

Родительское собрание

«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»

Задачи: (Слайд 2)

- познакомить родителей с игровыми приемами, направленными на формирование фонематического восприятия, языковой догадки, навыков звукового анализа и синтеза;
- предупредить типичные ошибки, допускаемые родителями при обучении детей чтению в дошкольном возрасте;
- привлечь родителей к совместным занятиям с детьми по обучению грамоте.

Ход собрания.

Игра «Комплемент».

Здравствуйтесь, уважаемые родители, я рада вас приветствовать. Сегодняшнее родительское собрание, я хочу начать с игры «Комплемент».

Так как на улице осень, то в руках я держу вот такой листик. Сейчас мы с вами будем его передавать друг другу, при этом говоря рядом стоящему соседу комплимент или какое-либо пожелание.

Уважаемые родители, правда на душе стало, как тепло и хорошо.

Повестка:

1. *«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»*
2. *Знакомство со специалистами*
3. *Выбор родительского комитета*
4. *Разное*

Основная часть

Думаю, никто не станет возражать против того факта, что речь имеет огромное значение в общем развитии ребенка, в становлении его успешной личности, его будущего.

Развитие речи – это самое важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте. Хорошо развитая речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, в школе, дома, помогает в общении со сверстниками и взрослыми.

К сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов. Предлагаю вашему вниманию **наиболее актуальные проблемы (Слайд 3)**, характерные для многих детей старшего дошкольного возраста:

1. *Бедный словарный запас;*
2. *Недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие:*

Фонематический слух – умение слышать и различать звуки в потоке речи, в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (*цапля-капля, башня-пашня*);

Фонематическое восприятие – звуковой анализ, который лежит в основе овладения процессом обучения грамоте: это способность определять наличие

или отсутствие звука в слове; способность определять место положения звука в слове; способность определять последовательность звуков и их количество в слове.

3. Грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении;

4. Невыразительная, интонационно мало окрашенная речь;

5. Несформированная связная речь (односложная, состоящая из одних простых предложений; неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на заданную тему, пересказать текст).

Какие рекомендации мы бы хотели дать вам родители, для того чтобы речь наших детей была более развитой, грамотной, и связной.

1) Чтение книг, обсуждение прочитанного, пересказ произведения;

2) Заучивание стихотворений;

3) Чистоговорки и скороговорки;

4) Пальчиковая гимнастика;

5) Артикуляционная гимнастика;

6) Играйте в игры с детьми

«Подберите эпитеты к словам»

-снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)

-человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

-ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)

-дождь (холодный, летний, морозящий, сильный и т. д.)

-луна (яркая, растущая и т.д.)

«Назови предмет»

1. Что бывает круглым? (мяч, шар, сыр...)

2. Что бывает длинным? (шарф, пальто, шнурок...)

3. Что бывает гладким? (стекло, зеркало,...) и т.д.

4. Что бывает квадратным?

В рамках нашей встречи нам хотелось **бы остановиться подробнее на вопросах окончательного правильного звукового оформления речи.** Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

(слайд 4) Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду. Возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом

возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

С чего же начать? К сожалению, многие взрослые начинают обучение чтению своего ребёнка с выучивания с ним всех букв. Ребёнок при этом запоминает буквы так, как они называются в алфавите, то есть с призвучком гласных: «эф», «пэ», «ка» и т.д. **Это неверный подход:** он может привести к трудностям слитного прочтения ребёнком слогов и слов, а также к «механическому» чтению – в этом случае возможно возникновение ошибок при чтении и письме. Вводя своего малыша в мир чтения, Вы должны в первую очередь помнить о том, что письменная речь является отображением устной. Поэтому знакомство с буквами и складывание их в слоги и слова на начальном этапе обучения – **совсем не главное.**

На начальном этапе следует привлечь внимание ребёнка к звучащему слову. С помощью речевых игр, играя со словами и звуками, ребёнок усваивает следующее: когда мы говорим, мы произносим разные слова. Слова звучат, потому что состоят из звуков. Звуки в слове идут по порядку. Есть звук в начале слова – он первый, есть последний – в конце слова, остальные – в середине, друг за другом. Если этот порядок нарушится, то слово «сломается». Его будет не узнать.

(Слайд 5) К.Д. Ушинский говорил: «Сознательно читать и писать может только тот, кто понял звукослоговое строение слова».

- А сейчас вспомним:

1. Звуки мы слышим и произносим.

(Слайд 6) Звуки бывают:

Гласные. Назови эти звуки. (А У И О Э Ы). (Гласных звуков всего шесть).

Почему эти звуки называют гласными? **Правило:** «Гласный звук свободно льётся и как песенка поётся». Эти звуки произносятся легко и свободно. Воздух, выходящий изо рта, не встречает никакой преграды.

Согласные - эти звуки произносятся с шумом, выходящий воздух изо рта встречает преграды в виде языка, губ, зубов.

Согласный звук может быть:

-твердый

. Твердый звук обозначается синим квадратиком или кругом;

-мягкий звук, Мягкий согласный звук обозначаем зеленым квадратиком или кругом.

(слайд 7) 2. Слог - это когда два звука сложились вместе - согласный и гласный.

Слово - состоит из слогов.

Предложение - состоит из слов.

Однако без вашего активного участия, уважаемые родители, этот и так, в общем - то непростой процесс рискует затянуться. Вашему вниманию предложены

дидактические игры, направленные на формирование фонематического восприятия, языковой догадки, навыков звукового анализа и синтеза. Вы также можете принять участие в играх и поддержать своего ребенка.

Сейчас я хотела бы вам рассказать о том, с чем мы уже познакомились:

- Что такое слово
- Что такое предложение (предложение состоит из слов)
- Графическое изображение предложений-(**слайд 9**)
- Делим слова на слоги (прохлопываем)
- Определяем звуки на слух (Поймай звук), придумываем слова с заданным звуком.

А также играем в различные игры, которые способствуют развитию речи, расширению словарного запаса детей, развитие словотворчества.

А также по понедельникам обязательно заглядывайте в тетрадь к детям. Мы выполняем задания которые готовят детей к письму (штриховка, дорисовывание, раскрашивание, ориентировка по клеточкам)

- Забегая вперёд, мы с детьми будем производить звуковой анализ слов (**слайд 10**).

И помните главное:

— разговаривая с ребенком, обращайте внимание на свою речь, говорите спокойным тоном;

— чаще общайтесь с ребенком;

— чаще читайте и обсуждайте прочитанные книги, задавайте ребенку подробные вопросы по тексту и просите отвечать полным ответом.

Все это играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Ведь именно у вас, в первую очередь, ребенок учится говорить, именно вам он подражает в своем общении.

2) Знакомство со специалистами

3) Выбор родительского комитета

4) Разное

Трудовая деятельность

Культура поведения в общественных местах

Спортивная одежда

Сменная одежда

Пропуски

Приём до 8.30

Приложение 1.

Игра 1. Назвать предметы одним обобщающим словом.

Корова, коза, лошадь, свинья, овца (*домашние животные*)

Понедельник, вторник, среда, четверг (*дни недели*)

Лиса, волк, медведь, лось, заяц (*дикие животные*)

Свекла, морковь, репа, лук, редис (*овощи*)

Ромашка, мак, колокольчик, одуванчик, тюльпан (*цветы*)

Бабочка, жук, комар, кузнечик, муравей (*насекомые*)

День, ночь, утро, вечер, полночь, полдень (*части суток*)

Скворец, ласточка, соловей, грач, кукушка (*перелетные птицы*)

Груши, яблоки, персики, слива, мандарин (*фрукты*)

Ботинки, валенки, туфли, тапки, сапоги (*обувь*)

Игра 2. «Назови первый звук в слове»

Цель: выработка навыка определения первого звука в слове.

Ход игры: взрослый называет слово, ребенок должен выделить голосом первый звук в слове и назвать его именно так, как звук звучит в слове. Например: кот – в слове «кот» первый звук [к], кит – в слове «кит» первый звук [к,], сад – в слове «сад» первый звук [с], сено – в слове «сено» первый звук [с,] и т.д. В качестве усложнения можно попросить ребенка охарактеризовать этот звук (гласный-согласный, мягкий –твердый), а так же назвать последний звук в слове.

Игра 4. «Найди слова с нужным звуком в тексте».

Цель: совершенствовать умение выделять слова с заданным звуком.

Ход игры: Надо найти и назвать слова со звуком «х». Зачитывается текст

Игра 5 «Первый - последний».

Цель: развитие фонематического слуха, формирование умений выделять первый и последний звук в слове.

Ребенок называет первый звук, в названии картинке, а родитель называет последний звук в этом слове.





Трактор



Игра 6. «Подбери словечко»

Цель: учить подбирать слово с заданным звуком.

Ход игры: взрослый просит подобрать слово с заданным звуком, ребенок называет одно или несколько слов. Например: «Назови мне слово со звуком [ш] – школа, карандаш, мишура. «Назови мне слово со звуком [б,] – бинт, ребенок, белка. В качестве усложнения можно попросить назвать слова с заданным звуком в определенной позиции (вначале, середине и конце слова). Например: «Назови мне слово со звуком С в начале слова» – самолет, сом, след, сумка и т.д.

Игра 7. «Поймай звук»

Цель: выработка навыка выделения заданного звука в звуковом ряду.

Ход игры: взрослый предлагает выполнить определенное действие, когда ребенок услышит заданный звук среди других произносимых взрослым звуков. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [а] далее взрослый медленно и четко произносит: О, А, К, У. А, Б, Л, О, А и т.д.

Игра 8. «Замени звук»

Цель: выработка навыка синтеза слогов по заданному принципу.

Ход игры: взрослый предлагает заменять определенный звук на заданный и произнести получившийся слог. Например: «Замени А на О» далее взрослый медленно и четко произносит слог КА, ребенок «в уме» меняет А на О и произносит КО, ЗА – ЗО, ЛА – ЛО и т.д.

Игра 9. «Большой или маленький»

Цель: измерение протяженности слова; деление слова на слоги.

Ход игры: взрослый предлагает сравнить каких-либо животных или предметы, значительно отличающихся размерами, названия этих животных или предметов также должны отличаться по протяженности, но наоборот. Например: «Кто больше слон или цыпленок? (ответ ребенка) А теперь давай узнаем, какое слово больше «слон» или «цыпленок». Ребенок прохлопывает слова. Один хлопок на один слог слова.

Игра 10. «Доскажи словечко».

Цель игры: выработать языковую догадку, назвать как можно больше вариантов слов. Взрослый называет первый слог слова, а ребенок (родитель) называет продолжение слова. Например:

СА - НКИ РА - КЕТА

- ПОГИ - БОТА

- ХАР - ДУГА

- МОЛЕТ - НА

- ЛО - НЕЦ

- Д - К

Игра 11. «Исправь ошибки».

Цель: развить слуховое внимание. Задание: воспитатель читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Детям (родителям) нужно правильно назвать слова.

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

- Там ползет зеленый *лук*

С длинными усами (жук).

Закричал охотник: «Ой!

Двери гонятся за мной!» (звери).

Тает снег, течет ручей,

На ветвях полно *врачей* (грачей).

На поляне весной

Вырос зуб молодой (дуб).

На глазах у детворы

Крысу красят маляры (крышу).

Тащил мышонок в норку

Огромную хлебную *горку* (корку).

У *печки* с удочкой сижу

От рыбы глаз я не свожу (речки).

Звуковой анализ слова.

Цель: формирование умения последовательно воспроизводить звуки слова, различать гласные и согласные звуки, определять твердость-мягкость, глухость-звонкость услышанных звуков.

На доске висит картинка с изображением кошки.

Воспитатель задает вопрос: Что вы видите на картинке? (Кошку.)

Кого или что мы можем обозначить этим словом? (*Игрушку – плюшевая кошка. Домашнее животное.*)

Воспроизведение последовательности звуков в слове «кошка». Дети по очереди самостоятельно называют по одному звуку, затем хором повторяем звуки со всей группой. Также выборочно дают характеристику каждому звуку:

[к] – согласный, твердый;

[о] – гласный;

[ш] - согласный, твердый;

[к] - согласный, твердый;

[а] – гласный.

Внизу под картинкой выкладывается звуковая схема слова:

Далее дети хлопками делят слово на слоги. Получается два слога. Повторяем хором правило:

Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Составление схемы предложения.

Цель: Формирование грамматических представлений детей о строении предложений и способах его оформления на письме.

Воспитатель предлагает детям составить предложения со словом «кошка».

Выбирает любое предложение с предлогом. Например:

Кошка гуляет по крыше.

Дети загибают пальцы на руке, считают количество слов в предложении.

Обозначают слова с помощью картонных полосок.

Первое слово обозначается уголком, так как первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, длинные слова обозначаем длинной полоской, предлог короткой. В конце предложения ставится точка.