

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 6 г. Татарска

Проект
«Взрослые и дети –
неразлучные друзья»
старшая группа

Автор проекта: Зайцева Наталья Васильевна
воспитатель I квалификационной категории

2016 год

Паспорт проекта.

Характеристика проекта:

- ❖ Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие;
- ❖ по предметно-содержательной области: интегрированный;
- ❖ по характеру доминирующей детской деятельности: проблемно - деятельностный;
- ❖ по количеству участников: групповой;
- ❖ по длительности реализации: средней продолжительности сентябрь-ноябрь;
- ❖ по характеру координирования проекта: непосредственный.

Актуальность

Работая с детьми старшей группы, наблюдала ситуацию: дети, считая себя друзьями, все сложнее разрешали спорные вопросы мирным путем. Дети не хотели договариваться, уступать и идти на мирные переговоры.

И как следствие существует проблема - дети не умеют и не хотят дружить, общаться между собой. Этому способствует и проблема нынешнего поколения - компьютер. Экран заменил детям мамыны колыбельные, бабушкины сказки, вечерние беседы в семейном кругу. Содержание компьютерных игр и мультфильмов зачастую носит агрессивный характер. У детей существует разлад между внутренним состоянием и общепринятыми нормами поведения, отсутствует чувство сопереживания. Проанализировав воспитательную работу, а так же обследовав развивающую среду в группе, сформировала вывод в виде гипотезы.

Гипотеза.

Если внедрить в работу проект: «Взрослые и дети - неразлучные друзья», то будет уделяться внимание обучению детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Дети научатся устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Если бы дети обучались нормам и правилам поведения, на основе которых они учились бы дружить, то научились бы и понимать, как легко может возникнуть ссора или даже драка.

Научились бы осознавать причину конфликта и обучались способами и приемам их самостоятельного разрешения.

Если взрослый научит устанавливать и сохранять в группе детей доброжелательные, дружеские отношения, то дети будут познавать мир,

комфортно себя в нем чувствовать, развивать свои способности и душевные качества. Если взрослый будет другом, то не только подарит радость общения, делая жизнь богаче и разнообразнее, но и поможет выручить в трудную минуту.

Цель проекта: Формирование умения ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Задачи:

1. Формировать нравственные общечеловеческие качества, правила общения между людьми, умение считаться с их делами, интересами, удобствами.
2. Формировать у детей культуру поведения дома, в детском саду, в общественных местах, соблюдая общепринятые нормы.
3. Воспитывать коллективистические навыки и культуру общения со взрослыми и сверстниками, посредством игровой деятельности.
4. Воспитывать культуру речи, умение вежливо разговаривать со сверстниками и взрослыми и правильно выражать свои мысли.
5. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.

Условия реализации проекта:

1. Заинтересованность детей и родителей, воспитателей и работников детского сада.
2. Регулярность и систематичность.
3. Реализация проекта через все виды детской деятельности.

Интегрированное взаимодействие:



Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Активизируется усвоение детьми нравственных норм и правил;
2. формирование у детей игровых умений;
3. развитие коммуникативных навыков детей;
4. изменение отношения родителей к решению задач социально-коммуникативного развития в детском саду: проявление устойчивого интереса к игровым технологиям, инициативность в воспитании своих детей.

Этапы проекта:

1. мотивационный
2. проблемно-деятельностный
3. творческий

1. Мотивационный этап:

1. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
2. Создание предметно-развивающей среды для реализации проекта.
3. Взаимодействие с родителями по вовлечению их в образовательный процесс:
 - анкетирование родителей: «Нужны ли ребёнку друзья?»;
4. Перспективное планирование проекта.

Создание условий для самостоятельной деятельности:

1. Дидактические игры: «Мамы-всякие нужны».
2. Настольно-печатные игры: «Лото профессии».
3. Приобретение новых игр и игрушек для детей («Хоккей», «Теннис», «Игры-путешествия», «Театр: «Бременские музыканты», «Три Медведя »»; «Военные игрушки», «Продукты» и др.)
4. Папки-передвижки для рассматривания и обсуждения: «Хорошие манеры», «Безопасность», «Профессии».
5. Рисунки детей для рассматривания: «Мой самый лучший вечер с мамой».
6. Папки: «В мире мудрых пословиц».

Взаимодействие с родителями по вовлечению их в образовательный процесс:

- анкетирование родителей: «Нужны ли ребёнку друзья?»;
- тематические консультации;

- папки-передвижки на тему воспитания: «Как стать другом своему ребёнку», «Как воспитать правильно ребёнка».
- привлечение к пополнению предметно - развивающей среды (Акция: «Подарки друзьям» (книги для чтения), (стакан для карандашей), (мелкие игрушки для режиссёрской игры).
- индивидуальные беседы.

Анкета.

«Нужны ли ребёнку друзья?»

Уважаемые родители!

прошу ответить на предлагаемые вопросы.

1. Как вы считаете, нужны ли друзья ребёнку дошкольного возраста?

2. Вы знаете, с кем дружит ваш ребёнок в детском саду?

3. Есть ли друзья у вашего ребёнка вне детского сада?

4. Как вы считаете, дружба влияет на развитие личности ребёнка?

5. Как родители могут повлиять на коммуникативное развитие ребёнка?

6. Являетесь ли вы другом для вашего ребёнка? В чём это выражается?

7. Есть ли у вас интересный опыт дружеских отношений с другими семьями, готовы ли вы поделиться этим опытом?

Результаты анкетирования родителей:

Родителям была предложена анкета: «Нужны ли ребёнку друзья?». По результатам анкетирования родители положительно ответили на первые четыре вопроса, а именно, что ребёнку нужны друзья и родители знают, что у их ребёнка есть друг в детском саду.

На 5 вопрос родители отмечали, что повлиять на коммуникативное развитие ребёнка могут:

- благополучные отношения в семье,
- организация досуга,
- продуктивная деятельность в творческих кружках, спортивных секциях,
- чтение рассказов и их обсуждение.

На 6 вопрос родители отвечали, что являются другом для своего ребёнка, отметили:

- не таит от меня секретов,
- доверяет,
- обращается за помощью,
- уважаю ребёнка, как личность.

На 7 вопрос, родители ответили, что есть интересный пример дружеских отношений, а главное – доверие и преданность.

2 этап: Проблемно-деятельностный

Второй этап проходил в процессе реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Для решения задач проекта использовала, следующие **формы взаимодействия педагога с детьми:**

| Образовательные области | Формы реализации |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Игры и игровые упражнения, способствующие развитию дружеских отношений. 1.«Мое настроение». Цель: учить определять и анализировать свои эмоции, настроение. 2.«Рисуем вместе». Цель: учить детей договариваться между собой в процессе какой либо деятельности. |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>3.Игровое упражнение «Извинялки». Цель: учить осознавать, проговаривать свои плохие поступки и извиняться за них</p> <p>4.Дидактическая игра «Дерево доброты». Цель: учить детей говорить добрые слова..</p> <p>5."Думай не только о себе». Цель: развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, доброжелательности в игре.</p> <p>6.«Без рук». Цель: продолжать формировать способность к взаимодействию с партнерами по игре.</p> <p>7.Игровое упражнение: «Не разлей вода». Цель: скрепить дружеские отношения, примирить поссорившихся детей.</p> <p>8. «Что я испытываю» Цель: учить определять и передавать эмоциональное состояние мимикой при прослушивании литературных произведений.</p> <p>9.Коммуникативная игра «Копилка доброты»</p> <p>10. Карточка коммуникативных игр для старшей группы</p> <p>11. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Транспорт».</p> <p>12. Безопасность: д/и «Как нужно вести себя в детском саду, в гостях, на улице, в общественном транспорте? »</p> <p>13. НОД</p> <p>1.Тема: «Как это здорово, дружить» 2. Тема: «Беседа о дружбе».</p> <p>14. Этические беседы.</p> <p>15. Парциальная программа «Я расту, я изменяюсь »</p> |
| Познавательное развитие | 1. Игровые ситуации. Педагог предлагает ситуации, которые формируют у дошкольников умение |

| | |
|------------------|---|
| | <p>выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> — культурное поведение в театре (в гостях, в магазине, в общественном транспорте и т.д.); — мы – друзья и помощники природы; — общаемся по телефону (вызываем врача на дом, заказываем пиццу или такси и т.д.). <p>2. Проблемные ситуации. Дети не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом решают ее. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как помочь заболевшей кукле; — поможем найти потерянную вещь; — как помочь девочке, которая потерялась. <p>3. Участие в конкурсе «Уникум»</p> <p>4. Дидактические игры: «Мамы всякие нужны»</p> <p>5. Исследовательская деятельность: «Мамина работа»</p> <p>6. Настольно-печатные игры: «Лото профессии»</p> <p>7. Просмотр мультфильма: «Кот Леопольд»</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Ситуации-иллюстрации. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — картинки с правилами дорожного движения; — сюжетные картинки на нравственно-этические темы: «В мире мудрых пословиц» — персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрываются ситуации, где ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении. <p>2. Ситуации, обращенные к личному опыту ребенка. Очень важно, чтобы содержание ситуации совпадало с опытом детей, их жизненными</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>впечатлениями: — украшаем детский сад к празднику; — сажаем огород на подоконнике; — готовим пособия для занятий (вырезаем, клеим и т.д.); — научим детей младшей группы «лепить пирожки» в песочнице.</p> <p>3. Чтение художественной литературы на тематику проекта «О дружбе» (Хрестоматия для детей). 4. Заучивание стихотворений о дружбе. 5. Рассказывание по картине (детям о профессиях)</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Игры с бегом: «Ловишки» «Ловишка, бери ленту!» «Парный бег» «Третий лишний» «Мы веселые ребята» «Сделай фигуру» «Хитрая лиса» «Бездомный заяц»</p> <p>Игры с прыжками: «Удочка» «Классы»</p> <p>Игры с ползанием, ползанием, лазанием: «Медведи и пчелы» «Пожарные на ученье» «Перелет птиц»</p> <p>Народные игры: «Колпачок» «Угадай, кто зовет?»</p> <p>Игры с метанием и ловлей: «Попади в обруч» «Сбей кеглю»</p> <p>Эстафеты: «Эстафета парами» «Пронеси мяч, не задев кеглю» «Быстрая команда»</p> <p>Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?» «Кто выше?» «Кольцебросы»</p> |
| <p>Художественно-</p> | <p>1. Творческие ситуации:</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — рисуем подарок другу; — лепим морковку для зайчика; - «Мой самый лучший вечер с мамой». <p>2. Прослушивание песен о дружбе.</p> |
|-----------------------|---|

Создаваемые образовательные ситуации ориентированы на личностное развитие, предусматривают формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способствуют эмоциональному благополучию дошкольников и положительному отношению к окружающей действительности.

Кроме того, обогащают представления дошкольников о социальной действительности:

- посещение спектаклей в ДОУ.
- проведение экскурсий, наблюдений, целевых прогулок;
- чтение произведений художественной литературы.

3 этап –творческий:

Праздник «Развлекательная программа для мамочки»

Цель: формирование у детей представлений о дружеских взаимоотношениях, о доброте, радости, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников и их родителей, воспитателей.

Задачи:

1. повышать эмоциональный настрой каждого ребенка, предоставляя ему возможность проявить свои художественные способности, эмоциональную восприимчивость, творческую активность, создать у детей радостное настроение, вызвать положительные эмоции;
2. Стимулировать совместную художественно-эстетическая деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость.
3. Закреплять умение участвовать в совместных играх.
4. Воспитывать потребность в дружбе и доброжелательном общении друг с другом, в желании делать добро и дарить радость людям.

2.Диагностика: анализ, обобщение и подведение итогов творческой деятельности.

3.Оформление результата проекта в виде презентации.

Результаты проекта «Взрослые и дети - неразлучные друзья»:

- ✓ Положительная динамика развития игровых умений и коммуникативных навыков детей.
- ✓ Продолжается усвоение детьми нравственных норм и правил.
- ✓ Повысилась активная позиция родителей к решению задач социально-коммуникативного развития в детском саду:
проявление устойчивого интереса к игровым технологиям, инициативность в воспитании своих детей.

Приложения:

1. Картотека «коммуникативные игры».
2. Программа занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Папки: «В мире мудрых пословиц», «Я расту».
4. Консультации для родителей.
5. Этические беседы с детьми.
6. Сценарий праздника «Развлекательная программа для мамочки».