

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 6 г. ТАТАРСКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной группы «Бабочки»
(6-7 лет)

Воспитатели:
Мотырина Елена Александровна
Зайцева Наталья Васильевна

Принято:
Протокол педагогического совета
№ 2 от 16.02.17г.

Татарск
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.30., с 11-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников является режим дня на холодный и тёплый периоды года.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.





Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-спортивный зал.

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (*приложение 1*).

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (*приложение 2*)

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности:

-  Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
-  Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
-  Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
-  Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- ✚ Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✚ Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✚ Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✚ Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- ✚ Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ❖ Учёт государственной политики;
- ❖ Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ❖ Учёт запроса родителей;
- ❖ Особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии (*приложение 3*)

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (*приложение 4*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования;
оптимизации работы с группой детей.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная образовательная деятельность (специально организованные образовательные ситуации – СООС))	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13

(приложение 5)

В середине времени, отведённого на специально организованную образовательную ситуацию, проводят физкультминутку. Перерывы между СООС – не менее 10 минут.

В середине года (конец декабря – начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период предпочтение отдаётся подвижным играм, экскурсиям, исследовательской деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

СООС, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей их сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки осуществляется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- ❖ Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- ❖ Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- ❖ Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в форме перспективного планирования (*приложение 6*), расписания непрерывной образовательной деятельности (*приложение 7*)

Модели ежедневного плана воспитателя (*приложение 8*)

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры.

Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму. К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.

Мышление

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в пред-метах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Воображение

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности.

Появляются элементы после произвольного внимания.

Память

В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям не-произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Произвольность познавательных процессов

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Эмоциональная сфера

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Приложение 2

Перспективное планирование работы с родителями по реализации образовательной программы в подготовительной группе на 2017–2018 учебный год

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДООУ. Совместные мероприятия с семьями.

Сентябрь.

1. Групповое родительское собрание «*Готовимся вместе к школе*»

Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

2. Анкетирование родителей.

Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДООУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.

3. Консультация «*Все о развитии речи*»

Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

5. Папка-передвижка «*Зачем рисовать?*»

Показать необходимость рисования для каждого ребенка.

Октябрь.

1. Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.

Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки.

Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.

2. Беседа «*Правила хорошего тона*».

Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения.

3. Консультация для родителей "*Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников*"

Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания.

4. Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в конкурсах: «ЧИП».

Ноябрь.

1. Информационный стенд «*Конвенция о правах ребенка*»

Знакомить родителей с правами ребенка.

2. Информационный стенд «*Безопасность на дороге*»

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.

3. Праздник «*День матери*»

Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.

4. Мастерская добрых дел *«Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).*

Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом.

Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

5. Папка передвижка *«Трудовое воспитание».*

Привлекать родителей к трудовому воспитанию детей.

Декабрь.

1.Выставка рисунков и поделок *«Волшебный фантастический новогодний мир»*

Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.

2.Консультация *«Готовим руку дошкольника к письму».*

Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

3. Праздник *«Новый год».*

Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.

4. Наглядно- информационный материал *«Что наблюдать в природе зимой».*

Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

5. Памятка *«Агрессивные дети».*

Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.

Январь.

1.Консультация *«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе».*

Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: *«Режим будущего школьника».*

2. Консультация *«Как провести выходной день с ребёнком».*

Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.

3. Конкурс построек «Зимушка Зима»

Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.

4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию».

Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.

5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».

Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.

Февраль.

1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления».

Развитие воспитательного потенциала семьи.

2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»

Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.

Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.

3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья».

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

4. Консультация «В игре готовимся к школе».

Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.

Март.

1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка.

Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы

2. Творческая выставка поделок и рисунков *«Все цветы для вас мамы и бабушки»*.

Привлечь внимание родителей к творчеству детей

3. Совместное создание в группе огорода.

Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.

4. Консультация *«Развитие творческих способностей ребенка»*.

Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.

5. Праздник *«8 марта»*

Привлечение родителей к совместной организации праздника.

Апрель.

1. Конкурс детского рисунка *«Я рисую космос»*.

Привлекать родителей к участию в жизни группы.

2. Оформление информационного уголка *«Воспитание самостоятельности»*;
«Правила передачи ответственности»; *«Это нужно для школы»*

Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.

3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

4. Консультация *«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»*.

Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.

5. Консультация для родителей *«Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»*.

Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.

Май.

1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.

Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.

2. Итоговое родительское собрание *«А ваш ребёнок готов к школе»*.

Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.

3. Памятка родителям: *«Безопасное поведение детей на дороге.»*

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

4. Фотовернисаж: *«Вот и стали мы на год взрослей»*.

Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.

5. Выпускной вечер *«До свидания, детский сад!»*

Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

Дополнительные программы и педагогические технологии

I. Развитие элементов логического мышления:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие элементов логического мышления».

II. Развитие элементарных математических представлений:

1. В.П. Новикова «Математика в детском саду» Москва-Синтез 2016 год;

III. Конструирование и ручной труд:

1. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Москва-синтез 2015год.
2. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
3. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», ручной труд в детском саду и дома;

IV . Развитие экологических представлений:

1. Светлана Николаевна Николаева
Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет
Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы;

V . Введение в грамоту:

1. О.М. Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»;

VI . Развитие речи, знакомство с окружающим миром:

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.

VII. Ознакомление с окружающим

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство Москва-синтез 2014 год.

VIII. Изобразительная деятельность

2. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013 год.

Планирование образовательной нагрузки

Режим дня на холодный период года.

	Подготови- тельная
Приём детей	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.55-9.05
Подготовка к завтраку, завтрак	9.05-9.25
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-11.20
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	16.10-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.10-18.30
Уход детей домой	18.30

Содержание деятельности в режимные моменты

Приём детей: индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры.

Подготовка к приёму пищи: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды

Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми образовательная деятельность в режимные моменты

Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания

Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры

Организованная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность.

Уход домой: индивидуальный контакт с родителями

Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Старший возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день 10-15 мин
Одежда детей в группе	облегчённая
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день 15-20мин
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц, 40-60мин
физкультминутки	Ежедневно, 2-5 мин

Закаливание

Мероприятия	Старший возраст
Солевые дорожки	Ежедневно перед дневным сном
Полоскание рта водой комнатной температуры	После приёма пищи
Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно перед дневным сном

Обтирание массажной рукавичкой	Ежедневно после дневного сна
Приём детей на воздухе	В тёплый период года
Обливание стопы водой комнатной температуры	В тёплый период года

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

	месяц	Подготовительная
Осень	Сентябрь	Физкультурный досуг 4 неделя
	Октябрь	Физкультурный досуг 4 неделя
	Ноябрь	Физкультурный досуг 4 неделя День здоровья
Зима	Декабрь	Физкультурный досуг 4 неделя
	Январь	Физкультурный досуг 4 неделя Физкультурный праздник Каникулы
	Февраль	Физкультурный досуг 4 неделя День здоровья
Весна	Март	Физкультурный досуг 4 неделя Каникулы
	Апрель	Физкультурный досуг 4 неделя
	Май	Физкультурный досуг 4 неделя День здоровья
Лето	Июнь	Физкультурный досуг 4 неделя
	Июль	Физкультурный досуг 4 неделя Физкультурный праздник
	Август	Физкультурный досуг 4 неделя День здоровья

**Перечень основных видов
Непрерывной образовательной деятельности**

Виды	Количество в неделю, год	Подготовительная	
Формирование элементарных математических представлений		1	36
Развитие речи		2	72
Подготовка к обучению грамоте		2	72
Ознакомление с окружающим		0,5	18
Развитие экологических представлений		0,5	18
Конструирование		1	36
Развитие элементов логического мышления		1	36
Изобразительная деятельность		2	72
Физическая культура		3	108
Музыка		2	72
Итого НОД в неделю (в год)		15(540)	

Образовательная область

«Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте

Цели:

- + создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- + развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- + формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рас-сказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- + развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве

Планируемые результаты:

- + Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.
- + Составляет предложения, делит предложения на слова.
- + Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
- + Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
- + Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).
- + Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

ме	Не	тема	задачи	Формы работы
----	----	------	--------	--------------

ся ц	де ля			
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	1. Введение понятия «слово» Линейность и протяжённость слов. Знакомство с тетрадью в клеточку. №4,56-1	Дать детям знания о словесном составе речи, познакомить с термином «слово»; дать знание о том, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяжённостью слов; знакомство с тетрадью в клеточку.	Мотивация д /и «Экскурсия в магазин» , игра с мячом « Назови ласково имя своего соседа», д /и « Подскажи словечко» Рефлексия.
		2. Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». №4,58-2	Подвести детей к пониманию того ,что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения, дать пример предложений из одного, двух, трёх слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе.	Мотивация игровое упражнение «Кто я?», д/и «Назови по-разному одну и ту же игрушку», игровое упраж. с мячом « О чём можно сказать , используя слова?» , ИОС «Составляем предложение», игровое упраж. «Зарисовка слова». Рефлексия.
	2	3. «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. №4, 60-3	Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов , обозначающих названия предметов, явлений, ,действий ,признаков по теме «Осень»,проводить работу над антонимами; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными , образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения ;упражнять детей в составлении предложений и делении их на части; познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; учить детей правильно штриховать геометрические фигуры.	Мотивация д/и «Осенние слова» игра с мячом «Наоборот», игровое упраж. «Отгадай, что у меня», ИОС «Составление предложений по картине» Рефлексия.

	4. Составление рассказа из небольших предложений . Штриховка геометрических фигур. №4,63-4	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур; формировать быструю реакцию на слово.	Мотивация игровое упраж. «Назови ласково», игровое упраж. с флажком «Продолжай и передай», игровое упраж. «Кто это? Что это?» Рефлексия.
3	5. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. №4,66-5	Закрепить знания о предложении , упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; учить детей составлять предложения по «живой модели»; дать знания о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение.	Мотивация настольный театр «Курочка Ряба», составление предложений по живой схеме. Беседа о словах и об их значениях. Рефлексия.
	6. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. №4,69-6	Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов ;продолжать учить детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определённую тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику.	Мотивация гимнастика ума «Точно и быстро. Кто?», игровое упраж. «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?», составление рассказа на определённую тему, игровое упраж. «Красивые листочки». Рефлексия.
4	7. Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. №4,71-7	Формировать умение слышать ,чётко и ясно произносить чистоговорку ; ;учить детей осознать рифму и подбирать рифму упражнять в делении слов на части , познакомить с термином «слоги» , познакомить с односложными	Мотивация игровое упраж. на проговаривание чистоговорки «Послушай и скажи», игровое упраж. «Подели слова на части», игр

			словами; развивать глазомер и мелкую моторику.	с мячом «Доскажи словечко», игровое упраж. «Подбор объектов к действию». Рефлексия.
		8. Деление слов на слоги составление слов из слогов №4,73-8	Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение в составлении слов из слогов; развивать мелкую моторику.	Мотивация д/и «За грибами», игровое упраж. «Какое слово спряталось в этом домике?», д/и «Отгадай кого я назвала», игровое упраж. «Кто спрятался в комочке?» Рефлексия.
О К Т Я	5	9. Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук» №4,75-9	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки.	Мотивация игровое упраж. Назвать только слоги», «Послушай и доскажи» ИОС «Копилка слов», игра с движением «Измерение слов, словесная игра «Подбор прилагательных». Рефлексия.
		10. Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении; учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микромоторику.	Мотивация д/и «Пирамидка», игра с мячом «Кто что делает?», ИОС «Ищем звуки», упраж. «Новые слова», игровое упраж. «Тёплая меховая шуба».

Б Р Ь		звука.№4,78-10		Рефлексия.
	6	11. Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.№4,80-11	Формировать умение слышать, чётко и ясно произносить, осознавать рифму; закреплять знания детей о предложении в процессе игры; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове; упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	Мотивация упраж. «Составление рифмованных строк на тему», д/и «Живые слова», ИОС «Звучащие слова Рефлексия .
		12. Деление слов на слоги, Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука.№4,82-12	Закреплять в словаре детей названия цветов ; учить составлять предложения по словосочетаниям ; закреплять у детей умение находить звук , чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове ; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых , наклонных и волнистых линий, в штриховке.	Мотивация д/и «Посадим цветы в клумбу», д/упраж. «Придумай предложение», д/и «Чьё слово длиннее», ИОС «Шуршащий звук», игровое упраж. « Сборка грузовика». Рефлексия.
	7	13. Деление на слоги дву-, трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.№4,85-13	Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; продолжать учить детей делить на слоги дву-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова; упражнять детей определении первого и последнего звука слова; учить детей выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.	Мотивация д/и «Загадки-складки», «Цепочка слов», игровое упраж. «Накорми животное», «В лесу родилась ёлочка». Рефлексия.
	14. Определение заданного звука в	Обогащать словарный запас детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой	Мотивация д/и «Разные слова», «Доскажи словечко»,	

	любой части слова. Составление предложений по заданию. №4,87-14	части слова; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками , находящимися в любой части слова; учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	«Магазин игрушек», игровое упраж. «Подумай, не торопись». Рефлексия.
8	15. Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой Анализ слова «Ау» №4,90-15	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; учить детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме; учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	Мотивация д/и «Звуки улицы», «Эхо», игровое упраж. «Измерение слов» «Чей рассказ лучше», «Строим высотный дом». Рефлексия.
	16. Звуковой анализ слова «мак» №4, 92-16	Учить детей составлять по картинкам предложения , связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги;; развивать микромоторику.	Мотивация д/и «Весёлые картинки», «Кто больше придумает слов с определённым звуком», игровое упраж. «Строители». Рефлексия.
9	17. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать	Мотивация д/и «Как их зовут», игровое упраж. «Маленький архитектор». Рефлексия.

Н О Я Б Р Ь

	заданию.№4,95-17	мелкую моторику.	
	18. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложения с соединительным союзом «и»№4,97-18	Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей производить звуковой анализ слова «дым»; продолжать учить находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику ,координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи ;учить детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Мотивация д/и «Как их зовут» , игра со словом ДЫМ. Рефлексия.
10	19. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»№4,99-19	Учить детей производить звуковой анализ слова «сыр»; учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым» ; познакомить детей с понятием « гласный звук»; продолжать учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Мотивация д/и «Кто внимательный?», «Построим дом», игра со словом ДЫМ. Рефлексия.
	20. Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2,3, 4 слов.№4,101-20	Учить детей слушать и слышать , давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представления детей о зиме; развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; продолжать учить находить в словах одинаковые звуки, учить называть слова с определённым звуком в заданном месте; упражнять в составлении предложений из2,3,4 слов.	Мотивация д/и «Кто внимательный?», игровое упраж. «Как назовём следы?» Рефлексия.
	21. Звуковой анализ	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове;	Мотивация д/и «Скажи как

	11	слов «жук» и «лук». Словоизменение.№4, 122 -21	расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать учить детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; учить находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умения составлять предложения из 2,3,4 слов; упражнять в штриховке предметов.	я »,игровое упражнение на словоизменение, игра со словом ЖУК. Рефлексия.
		22. Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.№4,124-22	Упражнять детей в подборе определений к существительным; учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	Мотивация д/и «Кто больше?», «Хитрая книга загадок», игровое упраж. «Деление слов на части». Рефлексия.
	12	23.Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»№4,127-23	Упражнять в подборе глаголов , соответствующих зимним явлениям; продолжать учить «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека , стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой , развивать воображение.	Мотивация д/и «Кто больше», «Зеркало», «Сказку вспомнить нужно». Рефлексия.
		24. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»№2,130-24	Упражнять в подборе однокоренных слов; учить производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.	Мотивация д\и «Слова родственники», «Перекличка»,игра-упраж. «Автомобиль». Рефлексия

13	25. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кит» и «кот». №4,132- 25	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот», «кит», обратить внимание детей на мягкость звука К в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват орудия письма.	Мотивация игра «Подбор прилагательных», «Магазин», игровое упраж. «Катаем шарик» Рефлексия.
	26. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги дву- и трёхсложных слов. №4,135-26	Упражнять в подборе существительного к исходному слову- прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух ,учить детей на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах ,произносить эти звуки изолированно ;учить детей делить на слоги двух -или трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	Мотивация игра «Что бывает?», игровое упраж. «Зарисовка слов». Рефлексия.
	27. Звуковой анализ слова «осы» №4,137-27	Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить название цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «ось»; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами ,т.е. формировать щепоть.	Мотивация лексическое упраж. «Весёлые рифмы», д/и «Цветочный магазин», игровое упраж. «Звёзды» Рефлексия.
14	28. Звуковой анализ	Активизировать речевую деятельность детей; учить	Мотивация игровое упраж.

	слова «роза». Знакомство со словообразующей ролью гласных звуков. №4,139-28	производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её.	«Загадки – складки», «Весеннее солнышко», игра с мячом «Кто чем занимается?». Рефлексия.
15	29. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». №4,143-29	Учить отгадывать загадки, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадки; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определённым звуком; продолжать учить делить	Мотивация, д/и «Весенние слова», «Кто в избушку проник?», рефлексия
	30. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». №4,147-30.	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; учить детей узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»; учить детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.	Мотивация игра «Доскажи словечко», «Угадай птицу», «Назови пару», лексич. упраж. «Лисонька-лиса», игровое упраж. «Мой медведь». Рефлексия.
16	31. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики. №4,151-31	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутьё, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.	Мотивация игра «Кто больше назовёт действий», лексич. упраж. «Составление предложений с данными словами», «Отгадай кличку». Игровое упраж. «Чей колодец глубже?» Рефлексия.

		32. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. №4,154-32	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутьё; развивать мелкую моторику.	Мотивация игра «Как можно назвать весну?», лексич. упраж. «Составление из слов предложений», «Подумай и скажи», игровое упраж. «Ела-ела дуб, поломала зуб!» Рефлексия.
Я Н В А Р Ь	17	33. Азбука- к мудрости ступенька. Звук и буква А. №4, 156- 1	Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; предлагая проблемные вопросы, учить их искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости; начать знакомство с буквами русского алфавита; развивать мелкую моторику руки.	Мотивация п/пауза «Дождик», игровое упраж. «Кто больше?», игровое упраж. на анализ и синтез буквы А. Рефлексия.
		34. Аз да буки- вот и все науки. Звук и буква О. №4,160 - 2	Расширять кругозор детей путём «погружения» в историю возникновения письменности; продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости; развивать фонематический слух; познакомить с буквой О; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация фонетическая зарядка, игровое упраж. «Кто больше?». Рефлексия.
	18	35. Учение – путь к умению. Звук У и буква У. №4,164-3	Активизировать словарь детей; учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой У; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация отгадывание загадок, фонетическая зарядка со звуком У, артикуляционная гимнастика.

			Рефлексия.
	36. Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла» №4, 166-4	Расширять представления детей о профессиях; учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой И; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова «игла».	Мотивация игровое упраж. «Подскажи профессию», фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика, игра «Доскажи словечко» Рефлексия.
19	37. Звук Э и буква Э. Звуковой анализ слова «лист» №4, 170-5	Продолжать расширять представления детей о профессиях; учить рассуждать, чётко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой Э; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова «лист».	Мотивация игровое упраж. «Подскажи профессию», «Доскажи словечко», фонетическая зарядка.
	38. Звук буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых» №4, 174-6	Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; активизировать словарь детей; учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; познакомить с буквой Ы; развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память.	Мотивация разучивание скороговорки, рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых», игровое задание (с опорой на текст сказки), «Чудесные спички», игровое упраж. «Какой звук слышится в словах?» Рефлексия.
20	39. Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слов «камыш» №4, 177-7	Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; познакомить детей со слогообразующей ролью гласных, закрепить представление о слоге; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Как сказать правильно», д/и «Поможем Буратино», «Доскажи словечко». Рефлексия.
	40. Согласный звук М	Учить понимать переносное значение слов и выражений,	Мотивация игровое упраж.

		(М), буква М. Звуковой анализ слова «малыш» №4, 180-8	которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; познакомить с буквой М; упражнять в проведении звукового анализа слова «малыш»; развивать мелкую моторику руки.	«Как сказать по-другому», «Замените слова и скажите по-другому», д/и «Доскажи солвечко», игровое задание «Волшебная нить». Рефлексия.
21		41. Согласный звук Н (Н). Звуковой анализ слова «насос» №4, 184-9	Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-н); познакомить с буквой Н; упражнять в проведении звукового анализа слова «насос»; развивать мелкую моторику руки.	Мотивация лексич. упраж. «Подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах», фонетическая зарядка, игровое упраж. «Отгадываем загадки», «Доскажи пословицу», игровое задание «Волшебная нить». Рефлексия.
		42. Согласный звук Р (Р), буква Р. Введение понятия «ударение» №4, 187-10	Учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов –еньк(-оньк); -оват(-еват); -ущ(ющ); -енн(-ейш); учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; познакомить с буквой Р; знакомить детей с ударением, учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Кто хитрее?», фонетическая зарядка, д/и «Доскажи словечко», игровое задание «Волшебная нить», игра с мячом «Придумай и скажи». Рефлексия.
	22	43. Согласный звук С(С), буква С. Ударение. №4, 192-11	Учить точно называть предмет, его качества действия; учить рассуждать, чётко выражая свои мысли; познакомить с буквой С; продолжать знакомство с ударением; учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; развивать мелкую моторику руки и	Мотивация игровое упраж. «Найди точное слово», фонетическая зарядка, д/и «Доскажи словечко», игровое задание

		ориентировку на листе бумаги.	«Волшебная нить». Рефлексия.
	44. Согласный звук Л (Л), буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа». №4,196-12	Учить точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; Развивать фонематический слух; закреплять соотношение «звук- буква»; познакомить с буквой Л; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Найди другое слово», фонетическая зарядка ,д/и «Полсловечка за вами», игровое задание «Волшебная нить». Рефлексия.
23	45. Согласный звук Х (Х), буква Х. Предложение, Звуковой анализ «сахар»№4,199-13	Учить находить слова, точно оценивающие ситуацию; учить рассуждать, чётко выражая свои мысли; продолжать учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; познакомить с буквой Х; познакомить детей с ударением; учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; развивать мелкую моторику руки.	Мотивация игровое упраж. «Назови одним словом», фонетическая зарядка, отгадывание загадок, игровое задание «Волшебная нить». Рефлексия.
	46.Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами.№4,203-14.	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже ; учить подбирать слова определения и слова, обозначающие действие; определять количество слогов и выделять ударный слог; подбирать слова, сходные по звучанию, познакомить с буквой Ш; формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.	Мотивация игровое упраж. «Один- много». Игровые задания, фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика ,игровое упраж «Доскажи словечко», «Бусы», игровое задание «Чудесные спички». Рефлексия.
	47. Многозначные слова. Согласный звук К (К), буква К. Введение понятия	Дать представление о разных значениях многозначного слова; учить подбирать признаки и действия к заданным словам; учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с понятием «глухой»	Мотивация игровое упраж. «Игла – пила», «Урожай»,д/и «Чудесный мешочек»,фонетическая

24	«глухой» согласный звук.№4, 209-15	согласный звук; познакомит с буквой К; развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	зарядка, игровое задание «Чудесные спички». Рефлексия.
	48. Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П (П), буква П. закрепление понятия «глухой» согласный звук.№4,213-16	Учить различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; учить составлять предложения с заданными словами; развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Про ежей, про иголки», фонетическая зарядка, д/и «Доскажите словечко», игровое задание «Чудесные спички». Рефлексия.
25	49. Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук Т (Т). Закрепление понятия «глухой» согласный звук.№4, 218-17	Учить сопоставлять название животного и его движение; учить подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог; уточнить артикуляцию звуков (т) и(т), упражнять детей в их дифференциации; познакомит с буквой Т; формировать правильный захват орудия письма (щепоть); развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги,	Мотивация игровое упраж. «Кт о как двигается», «Посолим суп», д / и «Хлопни- топни», фонетическая зарядка, игровое задание «Чудесное превращение». Рефлексия.
	50. Согласный звук З (З), буква З. Введение понятия «звонкий» согласный№4, 221-18.	Учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; познакомить с разными значениями слова «идти»; учить находить слова с противоположным значением, заканчивать простые и сложные предложения; учить подбирать признаки и действия к заданным словам; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять	Мотивация игровое упраж. «Высокий – низкий», игровое задание «Идёт-стоит», «Чудесное превращение», фонетическая зарядка. Рефлексия.

		ударный слог; познакомить с буквой З ;развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	
26	51. Согласный звук В (В), буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник». №4, 226-19	Учить подбирать слова, противоположные по смыслу, и определения к заданным словам; расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола); уточнять артикуляцию звуков В и В; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; формировать правильный захват орудия письма.	Мотивация игровое упраж. «Лето – зима», игровое задание «Прыгает- скачет», «Волшебная нить», «Катаем шарик», отгадывание загадок , фонетическая зарядка. Рефлексия.
	52. «Летит пулей»- Что бы это значило? Согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений. №4, 231-20	Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; познакомить с многозначным глаголом «лететь», учить правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы) ; развивать фонематический слух; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; познакомить с буквой Ж; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Хочу погладить», игровое задание «Летит пулей», «Чудесные спички», д/и «Хлопни- топни»,фонетическая зарядка. Рефлексия.
27	53. Согласный звук Б (Б), буква Б. многозначные слова, Звуковой анализ слова « батон».№4, 234-21	Знакомить с новыми многозначными словами; учить подбирать слова, сходные по звучанию; расширить представление о многозначных глаголах, учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой Б; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж . «Шишка », игровое задание «Лить - поливать», «Чудесные спички», д/и «Хлопни - топни» фонетическая зарядка. Рефлексия.
	54.Согласный звук Г (Г), буква Г. Звуковой анализ слова	Учить различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных	Мотивация игровое упраж. «Брат- братец- братик»,фонетическая

	«голуби»№4, 239-22	суффиксальным способом и прилагательных, образованных суффиксальным способом; продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой Г; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	зарядка, д/и «Хлопни-топни», игровое задание, пальчиковая игра «Любимые колпачки». Рефлексия.
28	55. Согласный звук Д (Д), буква Д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».№4,243-23	Учить объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; обогащать словарный запас детей; продолжать работу по составлению схем коротких предложений; познакомить с буквой Д; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Бежать- мчаться», игровые задания, фонетическая зарядка, д/и «Да- нет». Рефлексия.
	56. Согласный звук Ц, буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.№4, 246- 24	Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками; продолжать работу по звуковому анализу слова (курица); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; обратить внимание на смысловую законченность предложения ; познакомить с буквой Ц, развивать умение узнавать графический образ буквы; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упражнение «Как сказать правильно?», «Дом-домище», «Поймай звук», фонетическая зарядка. Рефлексия.
29	57. Согласный звук Ч, буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.№4,251-25	Учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; расширить представление о многозначных глаголах, учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; продолжать работу по звуковому анализу слова (часики); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; обратить внимание на смысловую законченность предложения; отрабатывать	Мотивация игровое упраж. «Закончи предложение», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.

А П Р Е Л Ь		чёткую артикуляцию; познакомить с буквой Ч; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	
	58.Согласный звук Щ, буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.№4, 255-26	Учить подбирать близкие и по противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации; уточнить артикуляцию звука Щ; продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква Щ); учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; развивать коммуникативные способности детей на основе общения.	Мотивация игровое упраж. «Как лучше сказать», «подумай и назови», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
	30 59. Согласный звук Ф (Ф), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки»№4,259-27	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; продолжать работу по звуковому анализу слова (фиалки); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ф; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Скажи точнее» ,фонетическая зарядка, игровое задание, Рефлексия.
	60. Согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник»№4, 264-28	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей; продолжать работу по звуковому анализу слова (чайник); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Й; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Антонимы»,д\и «Колокольчики», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
61. Сочетание звуков (јэ), буква Е. Звуковой анализ	Развивать точность словоупотребления в связанных повествовательных рассказах; учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (јэ); продолжать работу по	Мотивация игровое упраж. «Доскажи словечко», «Антонимы», фонетическая	

31	«лента».№4, 269-29	звуковому анализу слова (лента); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Е; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	зарядка, игровое задание. Рефлексия.
	62. Сочетание звуков (ja), буква Я. Звуковой анализ Слова «няня».№4,273-30	Закрепить знания о гласных звуках и об ударении, развивать фонематический слух; учить слышать при произнесении сочетание звуков (ja); продолжать работу по звуковому анализу слова (няня); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой Я; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Антонимы- синонимы»,д/и «Молоточки», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
32	63. Сочетание звуков (ju), буква Ю. Звуковой анализ слова «ключка».№4,278-31	Обратить внимание детей на то ,что некоторые слова не изменяются в речи; упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу- хочет, хотим – хотят); учить детей слышать при произнесении сочетание (ju);продолжать работу по звуковому анализу слова (ключка); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ю; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Ателье», «Вы хотите? –Мы хотим», фонетическая зарядка ,игровое задание. Рефлексия.
	64. Сочетание звуков (jo), буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды».№4, 283-32	Упражнять в составлении распространённых упражнений; упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных(ботинок, чулок ,носков, тапочек, рукавичек); учить слышать при произнесении сочетание звуков (jo); продолжать работу по звуковому анализу слова (звёзды);	Мотивация игровое упраж. «Размытое письмо», «Сочиняем рифмовки», фонетическая гимнастика, игровое задание. Рефлексия.

		учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ё; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	
33	65. Буквы Ъ и Ы (мягкий и твёрдый знаки). Звуковой анализ слова «день». №4, 289-33	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; повторить в ходе игры временные категории; познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Удивительные слова», д/и «Когда это бывает», «Буква-звук», игровое задание «волшебная нить». Рефлексия.
	66. Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. №4, 294-34	Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова; учить произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса; учить самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении; самостоятельно составлять предложения; познакомить с понятием «алфавит»; развивать фонематический слух; закреплять образы букв; развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Зверята и зеркало», д/и «Время рассердилось и ушло. Догони», «Буква-звук», д/и «Чудесный мешочек». Рефлексия.
	67. Составление предложений с заданными словами. №4, 181-48	Учить различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; учить составлять предложения с заданными словами; развивать фонематический слух,	Мотивация игровое упраж. «Про ежей, про иголки», Рефлексия.
34	68. Деление слов на слоги. Составление рассказа с	Закрепить умения делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку;	Мотивация гимнастика ума «Точно и быстро. Кто?», составление рассказа на

	использованием опорных слов. №4, 213-16	упражнять детей в придумывании рассказа на определённую тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику.	определённую тему, Рефлексия.
35	69. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. №4, 104-14	Обогащать словарный запас детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	Мотивация д/и «Разные слова», «Доскажи словечко», «Магазин игрушек», игровое упраж. «Подумай, не торопись». Рефлексия.
	70. Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. №4, 294-34	Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова; учить произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса; учить самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении; самостоятельно составлять предложения; познакомить с понятием «алфавит»; развивать фонематический слух; закреплять образы букв; развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Зверята и зеркало», д/и «Время рассердилось и ушло. Догони», «Буква-звук», д/и «Чудесный мешочек». Рефлексия.
	71. Диагностическое занятие №1- №3, 71-1;	Провести анализ предложения, состоящего из 4-х слов, записать его графически; сравнить слова по звуковому составу, овладение чтением;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия;

36	72. Диагностическое занятие №1- №3, 74-2;	Развитие умений в овладении письмом; составление букв из заданных элементов; умение выделять заданную конфигурацию печатной буквы среди прочих печатных букв;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия;
----	---	---	---

Развитие речи

Цели:

- ✚ создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- ✚ развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве;
- ✚ формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- ✚ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- ✚ содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;

Планируемые результаты:

- ✚ Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.
- ✚ Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.
- ✚ Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.
- ✚ Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.
- ✚ Различает жанры литературных произведений.

- ✚ Называет любимые сказки и рассказы.
- ✚ Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
- ✚ Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.
- ✚ Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- ✚ После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности
- ✚ Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.
- ✚ Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
- ✚ Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
- ✚ Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.
- ✚ Использует речь для планирования действий.
- ✚ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- ✚ Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство.

	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь			
1.	1. Подготовишки №1, с.19	- Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. - Помогать детям правильно строить высказывания	Мотивация, беседа рефлексия;
2.	2. Летние истории №2, с.20	-Помогать детям составлять рассказы из личного опыта; - Учить подбирать существительные к прилагательным	Мотивация, беседа, составление рассказа, рефлексия;
3.	3. Звуковая культура речи №3, с.21	- Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	Мотивация, беседа, рефлексия;
4.	4. Лексико-грамматические упражнения №4, с.22	- Активизировать словарь детей; - Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложение	Мотивация, беседа, рефлексия;
Октябрь			

5.	1. Для чего нужны стихи? №5, с.23	<ul style="list-style-type: none"> - Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи - Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят 	Мотивация, беседа, заучивание, рефлексия;
6.	2. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» №6, с.24	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» - Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов 	Мотивация, чтение, пересказ детьми, рефлексия;
7.	3. Лексико-грамматическое упражнение №1, с.26	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать речь детей 	Мотивация, беседа, рефлексия;
8.	4. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» №2, с.27	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» 	Мотивация, беседа, чтение, заучивание, рефлексия;
9.	5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте №3, с.28	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. - Учить определять количество и порядок слов в предложении 	Мотивация, беседа, загадки, чтение стихотворения, рефлексия;
10.	6. Русские народные сказки №4, с.30	<ul style="list-style-type: none"> - Выяснить, знают ли дети русские народные сказки 	Мотивация, беседа, рефлексия;
11.	7. Вот такая история! №5, с.31	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта 	Мотивация, составление рассказов, рефлексия;
12.	8. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» №6, с.32	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос» - Выяснить, согласны ли они с концовкой произведения - Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении 	Мотивация, чтение, обсуждение, д/и «Я-вам, Вы-мне», рефлексия;
13.	9. На лесной полянке №7,	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение и творческие способности 	Мотивация, создание картины

	с.33	детей, активизировать речь	о жизни зверей на лесной поляне, рассказ по картине рефлексия;
Ноябрь			
14.	1. Сегодня так светло кругом №1, с.35	- Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	Мотивация, чтение стихотворений, рефлексия
15.	2. Осенние мотивы № 2, с.36	- Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	Мотивация, беседа, рассматривание, рефлексия;
16.	3. Звуковая культура речи. Работа над предложением №3, с.37	- Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении - Продолжать работу над смысловой стороной слова	Мотивация, беседа, чтение стихотворения, рефлексия;
17.	4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» №4, с.39	- Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Мотивация, чтение, вопросы, пересказ, рефлексия;
18.	5. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» № 6, с.41	- Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	Мотивация, чтение, обсуждение, рефлексия;
19.	6. Подводный мир №7, с 41	- Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Мотивация, деятельность детей, ведение диалога, д/у «Что лишнее», рефлексия;
20.	7. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» №8, с.42	- Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь - Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Мотивация, беседа, чтение, заучивание, рефлексия;
21.	8. Лексические игры и упражнения №5, с.40	- Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи	Мотивация, беседа, игры, чтение, рефлексия
22.	9. Лексические игры №1, с.44	- Обогащать и активизировать речь детей	Мотивация, чтение, д/и «Один-много», рефлексия;

Декабрь			
23.	1. Звуковая культура речи №3, с.46	- Продолжать развивать фонематическое восприятие, -Учить выполнять звуковой анализ слова	Мотивация, беседа, деятельность детей, рефлексия;
24.	2. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» №4, с.47	- Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого - Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок»	Мотивация, знакомство с произведениями писателя, обсуждение, чтение рассказа, рефлексия;
25.	3. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» №6, с.49	- Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
26.	4. Тяпа и Топ сварили компот № 5, с.48	- Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Мотивация, беседа, рассматривание, рассказ по картине, сочинение сказки, рефлексия.
27.	5. Лексические игры и упражнения №7, с.49	- Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Мотивация, упражнение «Подскажи слово», «Кто и кем будет?», чтение, рефлексия;
28.	6. Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» №8, с.51	- Повторить с детьми любимые стихотворения	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
Январь			
29.	1. Новогодние встречи №1, с.54	- Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	Мотивация, беседа, составление рассказов детьми, загадка, рефлексия;
30.	2. Произведения Н. Носова	- Вспомнить рассказы Н. Носова, любимые эпизоды	Мотивация, беседа, вопросы,

	№2, с.54	из книги «Приключения Незнайки и его друзей	чтение, рефлексия.
31.	3.Творческие рассказы детей №3, с.55	- Активизировать фантазию и речь детей	Мотивация, рассказ, сочинение историй, рефлексия
32.	4.Здравствуй, гостья-зима! №4, с.55	– Познакомить детей со стихотворениями о зиме	Мотивация, беседа, чтение наизусть детьми, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, рефлексия;
33.	5. Лексические игры и упражнения №5, с.56	- Активизировать словарный запас детей	Мотивация, беседа, д/и «Скажи по-другому», рефлексия;
34.	6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» №6, с.57	- Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, рефлексия;
35.	7. Работа с сюжетной картиной № 7, с.25	- Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	Мотивация, рассматривание картины, беседа, составление плана рассказа, рассказ по картине, рефлексия;
Февраль			
36.	1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» №1, с.58	- Вспомнить с детьми русские народные сказки. - Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». - Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
37.	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №2, с.58	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. - Учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Мотивация, беседа, рассматривание, рефлексия;
38.	3. Работа по сюжетной	- Совершенствовать умение детей озаглавить	Мотивация, рассматривание,

	картине №3, с.59	картину, составить план рассказа - Активизировать речь детей	беседа, составление плана, составление рассказа, рефлексия;
39.	4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» №4, с.60	- Познакомить детей с былиной, ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	Мотивация, чтение, беседа, рассматривание картины, рефлексия;
40.	5. Лексические упражнения и игры №5, с.61	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Мотивация, беседа, игры, чтение, рефлексия
41.	6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» № 6, с.62	- Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Мотивация, беседа, чтение, пересказ, рефлексия;
42.	7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» №7, с.62	- Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	Мотивация, беседа-рассказ, чтение, обсуждение, рефлексия;
43.	8. Повторение пройденного материала №8, с.63	Занятие проводится по выбору воспитателя	Мотивация, беседа, рефлексия
Март			
44.	1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» №1, с.63	- Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия.
45.	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №2, с. 64	- Совершенствовать фонематическое восприятие детей. - Формировать умение делить слова на части.	Мотивация, беседа, игра, деятельность детей, чтение, рефлексия.
46.	3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» №3, с.65	– Совершенствовать диалогическую речь детей	Мотивация, беседа, загадки, чтение, рефлексия;
47.	4. Заучивание стихотворения П.	- Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день».	Мотивация, беседа, чтение, заучивание, рефлексия;

	Соловьевой «Ночь и день» №4, с.66	- Поупражнять в выразительном чтении стихотворения	
48.	5. Лексические игры и упражнения №5, с.67	- Активизировать речь детей. - Учить детей импровизировать	Мотивация, беседа, игры, рефлексия.
49.	6. Весна идет, весне дорогу! №6, с. 68	- Чтение детям стихотворений о весне. - Приобщение их к поэтическому складу речи	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия.
50.	7. Лохматые и крылатые №7, с. 70	- Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Мотивация, беседа, составление рассказов, рефлексия;
51.	8. Чтение былины «Садко» №8, с.71	- Познакомить детей с былинной «Садко»	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
Апрель			
52.	1. Чтение сказки «Снегурочка» №1, с.71	- Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, рефлексия;
53.	2. Лексико-грамматические упражнения №2, с.71	- Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения	Мотивация, беседа, игры, рефлексия;
54.	3. Сочиняем сказку про Золушку №3, с.72	- Помогать детям составлять творческие рассказы	Мотивация, беседа, составление рассказов детьми, рефлексия;
55.	4. Рассказы по картинкам №4, с.73	- Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Мотивация, рассматривание, деятельность детей, рефлексия;
56.	5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №5, с. 74	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. - Упражнять детей определять последовательность звуков в словах	Мотивация, беседа, игры, рефлексия;
57.	6. Пересказ сказки «Лиса и козел» №6, с.75	- Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Мотивация, беседа, чтение, деятельность детей,

			рефлексия;
58.	7. Сказки Г. Х. Андерсена №7, с.76	- Помочь детям вспомнить известные сказки Г. Х. Андерсена	Мотивация, беседа, чтение рефлексия;
59.	8. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» №1, с.76	- Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, заучивание, рефлексия;
Май			
60.	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №2, с. 78	- Совершенствовать фонематическое восприятие детей. - Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	Мотивация, беседа, игры, чтение, слоговой и звуковой анализ слов, рефлексия;
61.	2. Весенние стихи №3, с.79	- Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Мотивация, беседа, чтение, рассматривание, рефлексия;
62.	3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» №4, с.79	- Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. - С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Мотивация, беседа, рассматривание, чтение, обсуждение, рефлексия;
63.	4. Лексико-грамматические упражнения №5, с.80	- Активизировать речь детей	Мотивация, беседа, рассматривание, игры, чтение, рефлексия;
64.	5. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» №6, с.81	- Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, рефлексия;
65.	6 Чтение сказки С.Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи»- кн.5, стр.223- 10;	- развивать творческое воображение и вариативное мышление детей; - научить детей воспринимать природные явления в их сказочном изложении; - уметь отличать сказку от действительности, верить в добро, которое обязательно победит зло, бороться со страхами, вызванными тем или иным природным	Мотивация, деятельность детей, д/и «Образуй словечко», рефлексия;

		явлением;	
66.	Диагностическое №1		
67.	Диагностическое №2		

Развитие элементарных математических представлений

Тема	Задачи	Формы работы
1. Геометрические фигуры- №1, с 5	- Закрепить названия геом.фигур; - учить классифицировать фигуры по разным признакам; называть слово, противоположное по смыслу; -упражнять в счёте в пределах 10;	Мотивация, микрогруппы, д/и «Считай дальше», «Наоборот», рефлексия
2. Величина- №2, с 7	- Уточнить представления детей о величине предметов, - учить находить сходство предметов по признаку величины; отсчитывать по предложенной цифре; - упр-ть в счёте в пределах 10; в счёте на ощупь;	Мотивация, работа парами, д/и «Игра со стручком гороха», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что такое?», рефлексия
3. Знаки: равенство, неравенство- №14, с.39	- Учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; называть соседей данного числа; - «записывать » при помощи знаков «<» и «>»и читать «записи»; - познакомить со знаками « \Rightarrow », « \neq »; - закрепить временные представления;	Мотивация, д/ «Назови соседей», «Назови скорей», «Назови пропущенное слово», рефлексия

4. Ориентировка в пространстве №3, с10	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; - Закреплять названия дней недели, геометрических фигур; - Учить составлять предмет по заданной инструкции 	Мотивация, подгруппы, д/и «Сделай фигуру», «Что? Где?», «Живая неделя», рефлексия
5. Состав числа три - №9, с.25	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 3; - учить составлять число 3 из двух меньших чисел; - упражнять в счёте по осязанию; - закреплять временные представления; 	Мотивация, д/и «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?», рефлексия
6. . Измерение - №10, с.28	<ul style="list-style-type: none"> - Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать $1/5$, $2/5$; - понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь записывать с помощью цифр и знаков; - классифицировать предметы по разным признакам: величине, форме, цвету 	Мотивация, д/и «Бегите ко мне», «Найди столько же», рефлексия
7. Состав числа четыре - №12,с 33	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; составлять фигуры из счётных палочек; - упражнять в обратном счёте; 	Мотивация, д/и «В какой руке сколько?», «Игра с кубом», рефлексия
8. Ориентировка на плоскости № 19, с54	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; - Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называть «соседей» данного числа; -Упражнять в составе числа 4 из двух меньших чисел 	Мотивация, подгруппы, д/и «Найди соседа», «Было – будет», «Увеличь число», рефлексия
9. Измерение - №17, с.48	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерении с помощью условной меры; в обратном счёте; в счёте на слух; 	Мотивация, д/и «Считай дальше», «Считай- не ошибись», рефлексия
10. Состав числа пять - №15, с42	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; называть 	Мотивация, д/и «Считай дальше», «Считай- не

	дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере;	ошибись», рефлексия
11. Деньги №11, с30	- Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; - Упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий; - Уметь двигаться по заданному маршруту	Мотивация, д/и «Найди спрятанную игрушку», рефлексия
12. Многоугольник №6 с17	- Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; - Учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения	Мотивация, д/и «Назови фигуру», «Сложи узор», «Назови предмет», рефлексия
13. Состав числа шесть №18, с51	- учить детей составлять число 6 из двух меньших чисел; увеличивать числа в пределах 10 на единицу; - закреплять знания о геометрических фигурах; - Развивать воображение	Мотивация, д/и «В какой руке сколько?», «Составь число 6», рефлексия
14. Состав числа семь №20, с.56	- учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; - закреплять названия дней недели; - систематизировать знания о сутках; - формировать представления о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	Мотивация, д/и «Состав числа 7», «В какой руке сколько?», «Живая неделя», «Отгадай», рефлексия
15. Состав числа восемь - №22, с 60	- учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; называть соседей заданного числа; - упражнять ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева, справа, впереди, сзади»,	Мотивация, д/и «Ручеёк», «Покажи соседей», рефлексия
16. Далеко – близко №16, с45	- учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; - упражнять в счете на слух, в ориентировке в	Мотивация, д/и «Поиграем по телефону», «Где звенит колокольчик», рефлексия

	<p>пространстве на листе бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться словами далеко – близко; - закреплять знания детьми домашнего адреса 	
17. Состав числа девять - №24, с65	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять названия дней недели, месяцев; - учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; - упражнять в счёте по составленной мерке; 	<p>Мотивация, д/и «д/и «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй», Рефлексия</p>
18. . Измерение - №25, с.68	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; составлять число 10 из двух меньших чисел; - закреплять временные представления 	<p>Мотивация, д/и «По порядку стройся», «Ручеёк», «В какой руке сколько?», рефлексия</p>
19. Состав числа десять - №26, с.71	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; - различать и называть цифры по порядку; - упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги; 	<p>Мотивация, д/и «Ручеёк», «В какой руке сколько?», Рефлексия</p>
20. Второй десяток - №27, с.73	<ul style="list-style-type: none"> - - Познакомить детей с образованием и составом каждого из чисел второго десятка; - учить считать в пределах 20; - закреплять названия геометрических фигур; 	<p>Мотивация, д/и «Кто знает- пусть дальше считает», «Отвечай быстро», рефлексия</p>
21. Счёт до 20 - №28, с.75	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 20; - знакомить с образованием и составом каждого из чисел второго десятка; - называть слова противоположные по смыслу; 	<p>Мотивация, д/и «Наоборот», «Гаражи», рефлексия</p>
22. Время №30, с.81	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете в пределах 20; - Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; - Упражнять в определении времени по часам с 	<p>Мотивация, д/и «Составь число», «Найди ошибку», «Ручеек», «Подбери пару», рефлексия</p>

	точностью до часа	
23. Часы - №29, с.78	- Познакомить детей с часами и их назначением; - - упражнять в счёте пределах 20; в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом;	Мотивация, д/и «Что, где?», «Отгадай число», рефлексия
24. Ориентировка в пространстве №31, с.83	- Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; - Упражнять в счете в пределах 20; -Закреплять названия месяцев	Мотивация, д//и «Посчитай», «Какое слово подходит», рефлексия
25. Календарь - №33, с.89	- Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; - сформировать представления о необратимости времени; - уточнить знания детей о календаре; - упражнять в счёте пределах 20;	Мотивация, д/и «Двенадцать месяцев», рефлексия
26. Счёт двойками - №38, с.106	- Учить детей считать двойками; называть общее количество предметов в группах; - закреплять названия геом. фигур, названия месяцев; - развивать внимание;	Мотивация, д/и «Разложи как скажу», «Двенадцать месяцев», рефлексия
27. Деление на равные части - №41, с.113	- Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; - - учить показывать одну часть из восьми, а так же $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; - упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: между, рядом, сбоку; в счёте пределах 20;	Мотивация, д/и «Загадай загадку», рефлексия
28. Задачи №36, с.98	- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Мотивация, д/и «Который час», рефлексия

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-«, «=»; - Закреплять названия месяцев. - Развивать умение моделировать часы, определять время по часам 	
29. Сантиметр - №44, с.121	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерении длины условными мерками; - познакомить детей с единицей длины-сантиметром; с линейкой и её назначением; - - упражнять в счёте пределах 20; в умении составлять число из двух меньших чисел; 	Мотивация, д/и «Ручеёк», «Мы идём, идём», рефлексия
30. Решение задач №37, с.102	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; - «Записывать» задачи, пользуясь знаками«+», «-«, «=»; - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах - Упражнять в счете по осязанию - Закреплять названия геометрических фигур 	Мотивация, д/и «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг», рефлексия
31. Измерение № 42, с.116	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20 - В измерении длины разными мерками - Развивать наблюдательность, внимание 	Мотивация, д/и «Считай двойками», «Часы», «Чей шарф длиннее», рефлексия
32 Ориентировка в пространстве №45, с.123	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ориентировке на листе бумаги - Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам - Упражнять в измерении протяженности разными мерками 	Мотивация, д/и «Считай двойками», «По порядку стройся», рефлексия
33. Отрезок- №48, с.130	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей чертить отрезки и измерять их; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, - 	Мотивация, д/и «Считай тройкам», рефлексия

	- упражнять в счёте тройками;	
34. Решение задач - Повторение - №40, с.110	- Продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, увеличивать и уменьшать число на единицу; - учить записывать задачи, используя знаки плюс и минус, равно; закреплять знания дней недели; - закрепить умения чертить отрезки заданной длины, определять числа предыдущее и последующее названному числу; названия геометрических фигур;	Мотивация, д/и «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная игра», «Найди фигуру», «Назови число», рефлексия
35. Диагностическое занятие	Выявить приобретённые знания по формированию элементарных математических представлений: счёт до 20, знания цифр, различение количественный и порядковый счёт, количественный состав числа из единиц в пределах 5; соотнести количество предметов с цифрой, увеличивать и уменьшать число на единицу, решение задач на сложение и вычитание; измерение с помощью линейки, счёт по заданной мере, знание геометрических фигур; ориентироваться в пространстве; знаний о днях недели и месяцах;	Мотивация, д/и «Разложи по порядку», «Скажи правильно», «Обозначь правильно», «Увеличь», «Расскажи задачу», «Определи правильно», «Отложи меркой», «Не ошибись», «Назови правильно», «Дни недели», Рефлексия
36. Диагностическое занятие	Выявить умение детей пользоваться системой координат при игре «Морской бой»;	Мотивация, д/и «Морской бой», рефлексия

Развитие элементов логического мышления

Цели:

- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ *Формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении
- ✚ *Развитие элементов логического мышления,
- ✚ Развитие воображения и творческой активности;

Планируемые результаты:

- ✚ Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно.
- ✚ Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.
- ✚ Находит части целого множества и целое по известным частям.
- ✚ Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
- ✚ Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
- ✚ Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).
- ✚ Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).

Месяц	тема	задачи	Формы работы
С Е Н Т Я	1. Поговорим о посуде. Стр. 12, №1.	Выявление умения детей устанавливать родовые отношения между понятиями ; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева.	Мотивация, д/и «Назови одним словом», рефлексия
	2. Овощи и фрукты. Стр. 13, №2.	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева; развитие представлений о содержании понятий «овощи» и «фрукты».	Мотивация, д/и «Найди, что назову», рефлексия
	3. Растения: цветы и деревья. Стр. 14, №3.	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме	Мотивация, д/и «Назови отличия», рефлексия

Б Р Ь		классификационного дерева.	
	4. Какое растение мы называем деревом? Стр. 16, №4.	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.	Мотивация, д/и «Угадай дерево по описанию», рефлексия
О К Т Я Б Р Ь	1. Цветы - это не только ромашки, но и еще? Стр. 17, №5.	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классифицированного дерева; закрепление представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Угадай цветок», рефлексия
	2. Сравни растения. Стр. 18, №6.	Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	3. Животный мир. Стр. 18, №7.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия
	4. Животный мир.- №3, Стр. 63, №1.	Овладение структурой классификационного дерева.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
Н О Я Б Р Ь	1. Рыба плавает в воде. Стр. 20, №8.	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева; закрепление представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия
	2. Необычное животное. Стр. 21, №9, часть 1.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	3. Составление моделей. Стр. 22, №9, часть 2.	Освоение действий по использованию наглядной модели.	Мотивация, д/и «Подбери слова», рефлексия
	4. Посуда бывает разная. Стр. 22, №10, часть 1.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

		представлений о содержании понятий.	
Д Е К А Б Р Ь	1. Необычная посуда. Стр. 23, №10, часть 2.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Образуй слово», рефлексия
	2. Построение модели. Стр. 23, №11.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	3. Построение модели. Стр. 64, №2.	Овладение детьми действиями сравнения предметов по количеству при помощи графической модели в виде двух групп значков, нарисованных попарно.	Мотивация, д/и «Считай дальше», «Наоборот», рефлексия
	4. Звери (домашние и дикие, умеренных и северных широт, плотоядные и травоядные). Стр. 24, №12.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Дикие или домашние», рефлексия
Я Н В А Р Ь	1.	каникулы	
	2. Существенные и несущественные признаки предметов, птиц, зверей и т.д. Стр. 25, №13, часть 1.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	Мотивация, д/и «Назови общие признаки», рефлексия
	3. Построение моделей. Стр. 25, №13, часть 2.	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме дерева.	Мотивация, «Назови по описанию», рефлексия
	4. Человек и игрушка. Стр. 26, №14.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	1. Полевые и садовые цветы. Стр. 27, №15, часть 1.	Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под	Мотивация, «Раздели на группы», рефлексия

Ф Е В Р А Л Ь	.	последовательный диктант; развитие представлений о содержании понятий	
	2. Комнатные цветы. Стр. 27, №15, часть2.	Освоение действий по достраиванию графической модели классификационных отношений на основе представлений о содержании понятий.	Мотивация, «Раздели на группы», рефлексия
	3. Водоплавающие и не водоплавающие птицы. Стр. 28, №16, часть 1.	Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.	Мотивация, «Раздели по признакам», рефлексия
	4. Определи по признакам животное. Стр. 28, №16, часть 2.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
М А Р Т	1. Отличительные признаки птиц. Стр. 64, №3.	Отображение отношений между понятиями.	Мотивация, «Назови отличия», рефлексия
	2. Чем отличаются деревья друг от друга. Стр. 29, №17.	Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.	Мотивация, «Назови одним словом», рефлексия
	3. Подбор родовых понятий к видовым. Стр. 30, №18.	Освоение действий по выделению признака – основания классификации.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	4. Одежда. Стр. 30, №19.	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.	Мотивация, «Отметь правильно», рефлексия
А П Р	1. Обувь. Стр. 31, №20.	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.	Мотивация, д/и «Расставь по сезону», рефлексия
	2. Игры и игрушки. Стр. 32, №21.	Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного дерева.	Мотивация, микрогруппы, д/и «Считай дальше», «Наоборот», рефлексия

Е Л Б	3. Поговорим о транспорте. Стр. 33, №22.	Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного древа под диктант «вразбивку».	Мотивация, «Виды транспорта», рефлексия
	4. Отличительные особенности предметов и животного мира. Стр. 34, №23.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
М А Й	1. Отгадай животное. Стр. 34, №24, часть 1.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, д/и «Задай вопрос», рефлексия
	2. Придумай модель. Стр. 34, №24, часть 2.	Освоение действий по использованию графической модели в форме классификационного древа.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	3. «Да» и «Нет» - построение моделей. Стр. 35, №24, часть 3.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, «Назови по признаку», рефлексия
	4. Задавайте вопросы. Стр. 65, №4. Итоговое занятие.	Умение использовать знание существенных признаков понятий для выяснений того, относится ли объект к данному понятию.	Мотивация, микрогруппы, д/и «Считай дальше», «Наоборот», рефлексия

Развитие экологических представлений и Ознакомление с окружающим

Цель:

- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✚ Развитие воображения и творческой активности;
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- ✚ Формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении

Планируемые результаты:

- ✚ Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.
- ✚ Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
- ✚ Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство.
- ✚ Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.
- ✚ Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.
- ✚ Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.
- ✚ Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
- ✚ Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).

✚ Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).

	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь			
1	«Планета Земля в опасности!» с. 12 С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	- обобщить знания детей о том, как человек влияет на природу, к чему может привести неразумное использование природных богатств; - развивать внимание, логическое мышление; - воспитывать бережное, чуткое отношение к природе, любовь к родному краю, учить правильному поведению в природе; - познакомить детей с понятием «окружающий мир».	Мотивация, д/и «Я-самый главный», рефлексия,
2.	Предметы-помощники №1, с.28 (Дыбина О.В.)	- формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; - объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия	Мотивация, сюрпризный момент, рассматривание, работа детей, рефлексия
Октябрь			
3.	«Начинаем читать книгу „Экология в картинках" с.14 С.Н. Николаева	- Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом - условия, в которых они живут, - мы сбережем живые существа.	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

	«Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»		
4.	Дружная семья №2, с.29 (Дыбина О.В.)	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); -расширять представления о родовых корнях семьи; - активизировать познавательный интерес к семье, к близким; - воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью 	Мотивация, пословица, беседа, рассматривание фотографий, рефлексия
5.	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» с.18 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	<p>Дать детям представление о том, что лягушки - это обитатели сырых мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей, опираясь на личный опыт, делать выводы, анализировать ситуации; - развивать интерес к книге как источнику знаний; 	Мотивация, рефлексия,

6.	Удивительные предметы №3, с.31(Дыбина О.В.)	- учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	Мотивация, беседа, деятельность детей, рефлексия
Ноябрь			
7.	«Где зимуют лягушки?» с.20 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.	Мотивация, д/и «Убери лишнее», рефлексия,
8.	Путешествие в прошлое книги (Дыбина, №5, с.35)	- познакомить детей с историей создания и изготовления книги; - показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; - вызвать интерес к творческой деятельности человека; - воспитывать бережное отношение к книгам	Мотивация, загадки, рассматривание, беседа, игры «Что было, что будет», «Как я берегу книгу», рефлексия
9.	«Простые и ценные камни в природе» с.21 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). - знакомство	Мотивация, д/и «Чего не стало», п/и «Лягушки на болоте», рефлексия,

	подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»		
Декабрь			
10.	Школа. Учитель. (Дыбина, №6, с.36)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с профессией учителя, со школой; - показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам); - познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и передает свои знания ученикам); - воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; - формировать интерес к школе 	Мотивация, сюрпризный момент, рассказ учителя, путешествие-игра, беседа, игра, загадки, стихотворение, рефлексия
11.	«Обитатели нашего уголка природы» С.21 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные - живые существа.	Мотивация, д/и «Угадай, где живут», деятельность детей, рефлексия,

12.	На выставке кожаных изделий (Дыбина, №7, с.39)	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; - познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; - активизировать познавательную деятельность; - вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. 	Мотивация, рассматривание, беседа, рассказ воспитателя, опыты, изготовление украшений для кукол из кожи, рефлексия.
13.	«Почему белые медведи не живут в лесу?» с.24 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана-	Мотивация, д/и «Отгадай загадку», рефлексия,
Январь			
14.	Две вазы (Дыбина, №9, с.42)	- закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета	Мотивация, рассматривание, беседа, рассказ детей, деятельность детей, рефлексия

15.	Знакомство с джунглями. (Коллектив авторов, стр. 153)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с джунглями (тропическими и экваториальными лесами), их растительным и животным миром; - освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере джунглей); - освоение действия построения схемы внешнего вида животных, обитающих в джунглях; - экологическое воспитание. 	Мотивация, деятельность детей, д/и «Отгадай загадку», рефлексия,
16.	Библиотека (Дыбина, №10, с.43)	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. - воспитывать бережное отношение к книгам 	Мотивация, сюрпризный момент, рассматривание, беседа, игра «Можно и нельзя», рефлексия
Февраль			
17.	Познакомимся с миром Океании (Коллектив авторов, стр. 159)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с животным и растительным миром Океании; - экологическое воспитание 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
18.	В мире материалов (Дыбина, №11, с.45)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о различных материалах; - воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать товарищей 	Мотивация, викторина, рефлексия
19.	Три состояния воды (папка, с.24)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; - способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: твердая, жидкая, газообразная; - исследовать вместе с детьми влияние тепла и холода на воду, построить мостик к последующим открытиям свойств воды: вода 	Мотивация, загадка, беседа, эксперименты, рефлексия

		<ul style="list-style-type: none"> – природный растворитель; -воспитывать аккуратность при работе с водой 	
20.	Защитники Родины (Дыбина, №12, с.46)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); - формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них 	Мотивация, просмотр фильма, беседа, чтение стихотворения, рассказ об армии воспитателем, игра «Кто такие военные», «У кого какая форма», чтение рассказа, рефлексия
Март			
21.	Камни бывают разные. (папка, стр. 44)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о разнообразии мира камней; - познакомить детей с их свойствами, особенностями, их пользой в жизни человека; -развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; - способствовать развитию умения обследовать предметы; - воспитывать уважительное и бережное отношение к неживой природе, эстетические чувства, желание помочь кому-либо в трудную минуту. 	Мотивация, деятельность детей, опыты, физ.минутка, рефлексия,
22.	Знатоки №13, с.47 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; - расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; - развивать интерес к познанию окружающего мира 	Мотивация, беседа, игра, рефлексия
23.	Электричество. (папка, стр. 57)	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту; - познакомить с понятиями «электричество», «электрический 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,

		ток»;с правилами безопасности обращения с электроприборами; - развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; любознательность, умение делать выводы;	
24.	Мое отечество – Россия №14, с.49 (Дыбина)	- формировать у детей интерес к получению знаний о России; - воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; - умение рассказывать об истории и культуре своего народа	Мотивация, чтение, беседа, рассказ, , игры «Найди и покажи флаг России», «Сложи картинку и расскажи», пословицы, рефлексия
25.	Воздух-волшебник. (папка, стр. 64)	- продолжать наблюдение за объектом неживой природы – воздухом; - учить детей получать знания путем самостоятельного открытия, в процессе поисков и размышлений; - развивать познавательную активность, проводить опытно-экспериментальную деятельность под руководством педагога.	Мотивация, опыты, рефлексия,
Апрель			
26.	Путешествие в прошлое счетных устройств №15, с.51 (Дыбина)	- познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; - активизировать познавательную деятельность	Мотивация, беседа, сюрпризный момент, игра «Что было – что будет», рефлексия
27.	Как обнаружить воздух. (папка, стр. 69)	- продолжать наблюдение за объектом неживой природы – воздухом; - учить детей получать знания путем самостоятельного открытия, в процессе поисков и размышлений; - развивать познавательную активность, проводить опытно-экспериментальную деятельность под руководством педагога.	Мотивация, опыты, рефлексия,

28.	Космос №16, с.53 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о космосе; - подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; - рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса 	Мотивация, беседа, рассказ воспитателя, рассматривание, деятельность детей, рефлексия
29.	Кладовая ветра. (папка, стр. 74)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение свойств ветра, используя стихотворные тексты; - объяснить детям, откуда берется ветер, используя, опыты, речевые упражнения, сказки, задания; - использовать прем ТРИЗ (ветер – это хорошо или плохо). 	Мотивация, деятельность детей, игра «Кораблики», рефлексия,
Май			
30.	Путешествие в прошлое светофора №17, с.54 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком; - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; - активизировать познавательную деятельность 	Мотивация, сюрпризный момент, беседа, игра «Ищу своих друзей», игра «Хорошая дорога», рефлексия
31.	Этот загадочный мир. (папка, стр.81)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить с детьми понятие «воздушный океан», его составные части - дать детям знания о том, почему бывает радуга; - обогащать и активизировать словарный запас детей; - развивать мыслительную деятельность. 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
32.	К дедушке на ферму №18, с.56 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новой профессией – фермер; - дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; - подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве 	Мотивация, беседа, игра «Звуки деревни», рассматривание, чтение стихотворений, рефлексия

		- воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства	
--	--	---	--

Конструирование и ручной труд.

Цель

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве) части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие продуктивной деятельности;
-

Планируемые результаты:

- ✚ Создает постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.
- ✚ Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.
- ✚ Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.
- ✚ Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.

- ✚ Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
- ✚ Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях;
- ✚ Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.
- ✚ Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.

месяц	тема	задачи	формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Дома»- кн.1, 124-1;	- Закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); - научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы;	Мотивация, д/и «Определи на ощупь», инсценирование стихотворения, рефлексия,
	2. «Стрекоза»- кн.3, стр.48	- способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ – стрекозу; - формировать эстетический вкус; - развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств	Мотивация, д/и «Угадай по описанию», рефлексия,

		материалов, желание экспериментировать с ними;	
	3. «Улица»- кн.1, 124-1;	Закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); - научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	4. «Птичка»- кн.1, 133-1;	- Продолжать упражнять детей в работе с природным материалом, - учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки, Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения. - Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя	Мотивация, д/и «Назови, кто летает», рефлексия,
	5. «Старинные и современные здания»- кн.1, 124-1;	Закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); - создавать элементарные постройки по предложенным плоскостным моделям; анализировать рисунок и постройку;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

О К Т Я Б Р Ь		- способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы;	
	6. Оригами.«Лягушка на болоте»- кн.4,стр.8;	- упражнять детей в умении узнавать геометрические фигуры; в свободном выборе цвета бумаги при изготовлении лягушки; - обучать приёмам декоративного украшения поделок аппликацией; - воспитывать усидчивость, аккуратность; - закреплять умения получать из квадрата прямоугольники, треугольники и квадраты меньшего размера; - познакомить с изготовлением простейших поделок в технике оригами путём складывания квадрата по диагонали;	Мотивация, д/и «Чего не стало», п/и «Лягушки на болоте», рефлексия,
	7. «Машины»- кн.1, 125-2;	- формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; - развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскостную модель будущего сооружения, а затем объёмную; - учить самостоятельно анализировать постройки;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	8. «Игрушки с грядки»- кн.2, стр.74;	- учить мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов; - расширить представления детей об	Мотивация, д/и «Где овощи, где фрукты?», рефлексия,

		<p>овоцах и фруктах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения. 	
Н О Я Б Р Ь	9. «Самолёты»- кн.1, 125-3;	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный); о строительных деталях; - научить комбинировать детали; 	Мотивация, индивидуальная работа, рефлексия,
	10. Бумагопластика. «Веер»- кн.3-78;	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в складывании листа бумаги в гармошку; - Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. - Развивать творческие способности у детей, фантазию, мелкую моторику пальцев рук; 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	11. «Комплексная постройка-аэродром»- кн.1, 126-3;	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный); о строительных деталях; - научить комбинировать детали; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; 	Мотивация, работа в малых подгруппах, рефлексия,

	12. «Картина из сухих цветов и листьев»- кн.3-38;	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей в работе с природным материалом, - учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки. - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. - Воспитывать умение детей трудиться сообща 	Мотивация, работа в малых подгруппах, рефлексия,
Д Е К А Б Р Ь	13. «Роботы»- кн.1, 127-5;	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; - развивать способность к плоскостному моделированию, умение анализировать постройки 	Мотивация, д/и «Назови правильно фигуру», рефлексия,
	14. «Ёлочные игрушки из бумаги»- кн.1, 134-4;	<ul style="list-style-type: none"> - учить задумывать игрушки исходя из предложенного материала; продумывать этапы работы, находить способы изготовления, - Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя; - Воспитывать умение детей договариваться, оказывать друг другу 	Мотивация, д/и «Отгадай загадку», рефлексия,

		помощь.	
	15. «Машины для роботов»- кн.1, 127-5;	- продолжить учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; - развивать способность к плоскостному моделированию, умение анализировать постройки;	Мотивация, малые подгруппы, рефлексия,
	16. «Записные книжки»- кн.2-42;	- Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал, делать надрезы, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку. - Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, упражнять в складывании квадратного листа; - Развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми; Формирование положительного отношения к труду.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	17. «Конструируем по моделям»- кн.1, 127-6;	- Учить детей конструировать из строительного материала по контурным	Мотивация, деятельность

Я Н В А Р Ь		<p>схемам, чертежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций; - развивать практические навыки, формировать пространственные представления; 	детей, рефлексия,
	18. «Разноцветная гусеница»- кн.3, 111;	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал; подирать красивые сочетания цветов при создании поделки; делать объёмные поделки - Продолжать упражнять детей в работе с природным материалом; - Воспитывать культуру общения 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	19. «Микрорайон города»- кн.1, 128-7;	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт; 	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	20. Коллективная работа из сосновых иголок «Мой дом»- кн.2-68;	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять картины из сосновых иголок; - развивать мелкую моторику, - формировать у детей устойчивый интерес к экспериментированию; 	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

		- продолжать упражнять детей в работе с природном материалом, продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал.	
Ф Е В Р А Л Ь	21. «Мосты» - кн.1, 129-9;	- учить детей строить различные мосты; - закрепить представление об их назначении, строении; умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; - развивать у детей стремление к творчеству, тренировать память, внимание;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	22. «Валентинки»- кн.2- 49;	- Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. - Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, упражнять в складывании листа , делать надрезы, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку. - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	23. «Конструируем по условиям»- кн.1, 128-8;	- учить детей конструировать коллективно, использовать в работе свои знания и опыт; - развивать стремление к поиску,	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

	24. «Перстень из проволоки»- кн.3-111;	экспериментированию, творчеству; - Продолжать упражнять детей в работе - Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. . Развивать мелкую моторику пальцев рук; - учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки. обучать конкретным приёмам художественного творчества	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
М А Р Т	25. «Улица города»- кн.1, 125-1;	- Закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); - научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	26. «Теремок»- кн.4-12;	- закрепить умение детей мастерить поделки, используя пооперационные карты; - вызвать у детей радостное настроение от совместной деятельности;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

		<ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать изготовлением простейших головных уборов для театрализованной игры; - учить брать на себя ту или иную роль; 	
	27. «Дворец»- кн.1, 125-1;	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт; 	Мотивация, работа в малых подгруппах, рефлексия,
	28. «Городской пейзаж из спичек»- кн.3- 103;	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять картины из спичек; - развивать мелкую моторику, - формировать у детей устойчивый интерес к экспериментированию; - продолжать упражнять детей в работе с бросовым материалом, продумывать этапы работы, находить способы изготовления; 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
А П	29. «Воздушный космический транспорт»- кн.1, 125-3;	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; - научить комбинировать детали; - закреплять умения создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,

Р Е Л Ь	30. «Сумочки»- кн.2-19;	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, упражнять в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку. учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки. - Продолжать учить делать объёмные поделки - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения. 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	31. «Космическая станция»- кн.1, 127-5;	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; - развивать способность к плоскостному моделированию, умение анализировать постройки; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт; 	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	32. «Большое сердце»- кн.5- 14;	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, скреплять детали с помощью клея ПВА, оформлять 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,

		<p>поделку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения. 	
М А Й	33. «По замыслу»- коллек. авт.139-21;	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей умение создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме; - использовать при разработке замысла в качестве внешней опоры действие графического моделирования предмета; - закрепить умение построить рассказ о том, какая постройка была задумана, как она реально выглядит, какие части вошли в состав её строения, какие строительные детали и каким образом в ней использованы; 	Мотивация, работа в подгруппах, рефлексия,
	34. «Театр»- кн.1, 136-9;	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей изготавливать персонажей к настольному театру по знакомым сказкам; продумывать этапы работы, находить способы изготовления, - Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и 	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

		<p>убирать после себя, скреплять детали с помощью клея ПВА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения. 	
	35. «Город будущего»- коллек. авт..2, 140-22;	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение создавать в уме образ предмета и его возможной конструкции из предложенного набора строительных деталей; - закреплять умение давать словесное описание будущей постройки и способа её сооружения, планировать последовательность возведения отдельных частей постройки; - поощрять применение в постройках знаний об элементах архитектуры определённого стиля; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт; 	Мотивация, работа подгруппами, рефлексия,
	36. «Украшение для любимого цветка» -кн.6-34;	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей в работе с природным материалом, учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки. - Формировать познавательную и исследовательскую активность, 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,

		<p>стремление к умственной деятельности;</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук; творческие способности у детей, фантазию.</p>	
--	--	--	--

Художественно- эстетическое развитие.

Цели:

- ✚ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✚ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✚ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✚ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✚ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✚ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ✚ развитие продуктивной деятельности;

- *развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- *обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- *приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству

Планируемые результаты:

- Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства.
- Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.
-

В рисовании

- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.

✚ Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

✚ Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

✚ Создаёт сюжетные и декоративные композиции

Ме- сяц	не- де-ля	Вид деятель- ности	тема	задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р	1	1.Рисование предметное (диагн)	1. «Картинки на песке» - 16-1;	выявление уровня развития художественных способностей к изодеятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графич. навыками, наличие творческого воображения и опыта эстет. деят-ти; готовность к переносу способов одного вида худ. деят-ти в другой вид;	Мотивация, исследовательская работа, рефлексия
		2.Лепка и аппликация	2. «Бабочки-красавицы»- 18-2;	выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник; наличие творческого воображения и опыта эстетической деят-ти; готовность к худ. отображению своих впечатлений и	Мотивация, наблюдение, рефлексия

Б				представлений об окружающем мире;	
	2	3. Рисование Предметное (диагност.)	3. «Улетает наше лето»- 20- 3;	создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений; выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции;	Мотивация, индив. Работа с детьми, рефлексия
		4.Аппликация	4. «Наша клумба»- 24- 5;	создание композиций на клумбах разной формы из цветов с лепестками разной формы;	Мотивация, д/и «Какого цветка не стало?»,рефлексия
	3	5. Рисование	5. «Чудесная мозаика»- 26- 6;	знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции; учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка; совершенствовать изобразительную технику; вос-ть эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров;	Мотивация, работа в микрогруппах; рефлексия
		6. Лепка	6. «Наш уголок природы»- 22-4;	лепка животных с уголка природы с передачей характерных признаков; активизировать разные способы и приёмы лепки; вос-ть любовь к природе;	Мотивация, наблюдение, рефлексия

	4	7. Рисование	7. «Весёлые качели»- 32- 9;	отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях, самостоятельный поиск выразительных средств; развивать чувство ритма и способности к композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность;	Мотивация, рефлексия
--	---	--------------	-----------------------------	--	----------------------

		8.Аппликация	8. «Качели-карусели»- 30- 8;	создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов, трансформируемых в разные образы; познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам; учить составлять изображение предмета из нескольких частей, располагать формы в ряд, чередовать по две или несколько форм;	Мотивация, д/и «Вспомни свой двор, детскую площадку», рефлексия
--	--	--------------	------------------------------	--	---

О К Т Я Б Р Ь	5	9. Рисование	9. «С чего начинается Родина?»- 38- 12;	создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины,- части большой страны- России; учить рисовать несложные сюжеты; раз-ть творческое воображение, способности к композиции; вос-ть патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		10.Лепка	10. «Азбука в картинках»- 34-10;	закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами;	Мотивация, д/и «Буквы», деятельность детей, рефлексия

6	11. Рисование	11. «Лес, точно терем расписной»- 50-18;	самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева и составление многоярусной композиции;	Мотивация, д/и «Найди спрятанную игрушку», «Игра с кубом», рефлексия
	12. Аппликация	12. «Осенние картины»- 48- 17;	создание сюжетных композиций из природного материала -засушенных листьев, семян, лепестков; развитие цвета и композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	13. Рисование	13. «Деревья смотрят в озеро»- 56- 21;	ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки);	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
7	14. Лепка	14. «Грибное лукошко»- 40- 13;	создание по замыслу композиции из грибов в лукошке; совершенствование техники лепки; развитие чувства формы и композиции; закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов; воспитывать интерес к природе;	Мотивация, деятельность детей, д/и «Угадай по описанию», рефлексия

	8	15. Рисование	15. «Летят перелётные птицы»- 62- 24;	создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений; продолжать учить передавать несложные движения, изменяя положение частей тела; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания;	Мотивация, подгруппы, д/и «Назови правильно», рефлексия;
		16.Аппликация	16. «Плетёная корзинка для натюрморта»- 42- 14;	создание плетёной формы как основы для будущей композиции; совершенствование техники аппликации; переплестать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы, оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия;

Н О Я Б Р Ь	9	17. Рисование	17. «Такие разные зонтики»- 68- 27;	рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия; систематизировать представления о декоративных мотивах; готовить руку к письму – учить уверенно без отрыва проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали; развивать чувство формы, ритма, композиции;	Мотивация, деятельность детей рефлексия
		18. Лепка	18. «Фрукты-овощи»- 46- 16;	совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»; учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом; развивать композиционные умения- правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их положение в пространстве;	Мотивация, д/и «В каком магазине ?», рефлексия
		19. Рисование	19. «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	отражение в рисунке впечатлений о поездках- рисование несложных сюжетов и пейзажей вид за окном во время путешествий; раз-ть творческое воображение, способности к	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

	10		74- 30;	композиции;	
		20.Аппликация	20. «Осенний натюрморт в плетёной корзинке»- 44-15;	совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке; раз-ть чувство формы и композиции; вызвать интерес к самостоятельному созданию натюрмортов; вос-ть эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве;	Мотивация, д/и «Что лишнее?», рефлексия
	11	21. Рисование	21. «По горам, по долам...»- 80- 33;	отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах; инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа; расширить возможности применения техники ленточной аппликации; раз-ть композиционные умения; готовить руку к письму;	Мотивация, деятельность детей,, рефлексия
22. Лепка		22. «Пугало огородное»- 88-37;	освоение нового способа лепки- на каркасе из трубочек или палочек; установление аналогии с конструированием; развитие образного мышления и творческого воображения; воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия	

	12	23. Рисование	23.«Разговорчивый родник»- 86-36;	ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала- пастелью; освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка); учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии- «струйки» разного цвета; развивать чувство цвета; воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		24.Аппликация	24. «Ажурная закладка для букваря»- 36- 11;	знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; раскрыть символику отдельных элементов и мотивов; раз-ть чувство композиции и цвета;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

Д Е К А Б Р Ь	13	25. Рисование	25. «Морозные узоры»- 92- 39;	рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения; создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля); совершенствовать технику рисования концом кисти;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		26. Лепка	26. «Кто в лесу живёт?»- 58- 22;	самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра, конуса, овоида, передача несложных движений; учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения; развивать глазомер, синхронизацию обеих рук; воспитать интерес к сотрудничеству;	Мотивация, д/и«Дикие животные», рефлексия
	14	27. Рисование	27. «Дремлет лес под сказку сна»- 98- 42;	создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев; формировать композиционные умения; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

		28.Аппликация	28. «Кудрявые деревья»- 54 - 20;	вырезание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны; изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; формировать композиционные умения; совершенствовать аппликативную технику; воспитать эстетическое отношение к природе;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
15		29. Декоративно - оформительская деятельность	29. «Новогодние игрушки»- 104-45;	создание объёмных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм; украсить игрушки по своему желанию; развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к интерьеру;	Мотивация, «д/и «Ассоциации», рефлексия
		30. Декоративно - оформительская деятельность	30. «Новогодние игрушки»- 104- 45;	создание объёмных игрушек, декорирование изделий с помощью акварельных красок, бисера; развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к интерьеру;	Мотивация, деятельность детей рефлексия
16		31. Лепка	31. «Лебёдушка»- 52- 19;	совершенствование техники скульптурной лепки; применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа; воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

		32.Аппликация	32. «Кто в лесу живёт?»- 60- 23;	создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной вдвое;	Мотивация, д/и «Назови правильно», рефлексия
--	--	---------------	----------------------------------	---	--

Я Н В А Р Ь	17				
	18	35.Рисование	35. «Баба Яга и Леший»- 110- 48;	рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка и способов передачи действий и взаимоотношений героев; фор-ть умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения; вос-ть самостоятельность, инициативность в художественном творчестве;	Мотивация, д/и «Двенадцать месяцев», рефлексия
		36.Аппликация	36. «Детский сад мы строим сами...»- 66- 28;	освоение способа модульной аппликации; планирование работы и технологическое осуществление творческого замысла; познакомить со способом модульной аппликации (мозаика), вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно- выразительными средствами; развивать чувство композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	19	37.Рисование	37. «Кони-птицы»- 116- 51;	создание условий для рисования детьми фантазийных коней- птиц по мотивам городецкой росписи; развитие чувства цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к родной культуре;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия;
		38.Лепка	38. «Нарядный	создание условий для творчества детей по	Мотивация, д/и

			индюк»- 112- 49;	мотивам дымковской игрушки; показ обобщённых способов создания образа- лепка индюка на основе конуса или овоида; воспитывать интерес к народной культуре;	«Назови правильно роспись», рефлексия
	20	39. Рисование	39. «Кони-птицы»- 116- 51;	создание условий для рисования детьми фантазийных коней- птиц по мотивам городецкой росписи; развитие чувства цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к родной культуре;	Мотивация, д/и «Круглый год», рефлексия
		40.Аппликация	40. «Рюкзачок с кармашками»- 72- 29;	создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках; совершенствовать аппликативную технику- свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом; развивать глазомер, координацию глаза и руки;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	21	41.Рисование	41. «Нарядный индюк»- 122- 54;	оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки; освоение узора в зависимости от формы изделия; инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами декоративной росписи: круги, пятна, точки, штрихи; вос-ть интерес и эстетическое отношение к народному искусству;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

Ф Е В Р А Л Ь		42. Лепка	42. «Отважные парашютисты»- 64- 25;	создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов; учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей тела; развивать чувство формы и композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	22	43. Рисование	43. «Пир на весь мир»- 128- 57;	рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		44. Аппликация	44. «Там сосны высокие»- 78- 32;	создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа- гор; совершенствовать аппликативную технику- учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или пополам; развивать композиционные умения; воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве;	Мотивация, д/и «Назови дерево», рефлексия
		45. Рисование	45. «Я с папой»- 146- 66;	рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей;	Мотивация, деятельность детей,;

23			вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства;	рефлексия
	46. Лепка	46. «Лягушонка в коробчонке»- 118- 52;	создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф); развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз;	Мотивация, д/и «Угадай сказку», рефлексия
	47. Рисование	47. «Белый медведь и северное сияние»- 140- 63;	самостоятельный поиск способа изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию; рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания; формировать умение изображать животных в движении, передавая особенности внешнего вида и пропорции; учить рисовать пастелью ; развивать чувство формы и композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
24	48.Аппликация	48. «Тихо ночь ложится на вершины гор»- 84- 35;	создание композиции в технике бумажной пластики; расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительных образов; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

				воспитывать интерес к природе;	
М А Р Т	25	49. Рисование	49. «Мы с мамой улыбаемся»- 152-69;	рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы); вызвать интерес к поиску выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет);	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		50. Лепка	50. «У лукоморья дуб зелёный...»- 124- 55;	создание коллективной пластической композиции по мотивам лит. произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта; совершенствовать технику лепки; развивать способности к композиции; формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества;	Мотивация, д/и деятельность детей, рефлексия
	26	51. Рисование	51. «Рыбки играют, рыбки сверкают»- 134-60;	самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно- выразительными средствами; вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой; познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования- отпечатки ватными палочками или	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

				пальчиками; развивать графические навыки и способности к формообразованию; воспитывать эстетическое отношение к природе;	
		52. Аппликация	52. «Пушистые картины»- 156-71;	составление картины из шерстяных ниток; обогащение аппликативной техники- освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать интерес к изобразительному искусству;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	27	53. Рисование	53. «Букет цветов»- 158-72; 22.03	рисование с натуры, возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете; развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения; знакомство с жанровым многообразием искусства; показать особенности натюрморта; воспитывать интерес к природе;	Мотивация, д/и «Угадай цветок», рефлексия
		54. Лепка	54. «На дне морском»- 130-58;	создание пластических образов подводного мира по представлению; обогащение и уточнение зрительных впечатлений; создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки; учить договариваться и планировать коллективную работу; развивать воображение и чувство	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

			композиции;		
	28	55. Рисование	55. «Золотой петушок»- 164-75;	рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения; развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции; поддерживать самостоятельность, инициативность в поиске средств художественно- образной выразительности, воспитать художественный вкус;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		56.Аппликация	56. «Шляпы, короны и кокошники»- 96-41;	конструирование головных уборов для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами; инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий; развивать чувство формы, цвета; воспитать художественный вкус;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
А П	29	57. Рисование	57. «Чудописанки»- 166-76;	ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце; дать представление об истории возникновения этого вида искусства; воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		58. Лепка	58. «Морские коньки играют в прятки»- 132-59	самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений: свивание,	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

Р Е Л Ь				скручивание, прищипывание, декорирование;	
	30	59. Рисование	59. «Чудо-писанки»- 168-77;	уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок; освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме; воспитывать интерес к народному искусству;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		60.Аппликация	60. «Домик с трубой и фокусник дым»- 120-53;	создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно- выразительных средств в красивой зимней композиции по мотивам литературного произведения; развивать воображение; воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
	31	61.Моделирование объёмных поделок из яичной скорлупы	61. «Нарядные игрушки-мобили»- 180-83;	Создание объёмных игрушек из яичной скорлупы; произвольное сочетание природных и бытовых материалов; учить рисовать на объёмной форме; воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		62. Лепка	62. «Карандашница»- 142-64;	лепка из пластин или на готовой форме декоративных предметов в подарок; показать возможность моделирования; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам	Мотивация, д/и «Морской бой», рефлексия

				своей семьи;	
32	63. Рисование	63. «Весенняя гроза»- 194- 91;	отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно- образной выразительности; знакомство с принципом ассиметрии, позволяющей передать движение; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к природе;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия	
	64.Аппликация	64. «Избушка на курьих ножках»- 108-47;	самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках; создавать изображения слоями: задний план и передний; направить на поиск средств художественной выразительности; воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия	
33	65. Рисование	65. «Золотые облака»- 172-79;	знакомство детей с новым художественным материалом- пастелью; освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов; совершенствовать приёмы работы острым краем и плашмя; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к природе; направить на поиск средств	Мотивация, деятельность детей; рефлексия	

М А Й				художественной выразительности;	
		66. Лепка	66. «Туристы в горах»- 76-31;	создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними»; варьировать способ лепки из цилиндра, надрезанного с одного или двух концов; инициировать поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики; анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям; развивать композиционные умения и способности; воспитывать навыки сотрудничества;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
	34	67. Рисование	67. «Заря алая разливается»-176-81;	- рисование восхода солнца (зари алой) акварельными красками; совершенствование техники рисования «по мокрому», вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание; закрепить знания о тёплых и холодных цветах и оттенках; упражнять в смешивании красок на палитре; развивать чувство цвета;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		68.Аппликация	68. «Перо Жар-птицы»- 114- 50;	сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами; продолжать освоение художественного приёма «наложение» при	Мотивация, деятельность детей; рефлексия

				создании накладной многоцветной аппликации; развивать согласованность в работе глаза и руки; воспитывать художественный вкус;	
35	69. Рисование	69. «День и ночь»- 178- 82;		ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно- образной выразительности;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
	70. Лепка	70.«Конфетница» - 148- 67;		лепка из колец декоративных предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей- «валиков»; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
36	71. Рисование	71. «Пчёлка на цветке черёмухи»-		формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы; развивать воображение; воспитывать интерес к явлениям природы;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
	72.Аппликация	72. «Весна идёт»- 162- 74;		оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества; создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу; развивать чувство ритма, воображения, композиции;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник

Введение в грамоту
Физическая культура
Развитие речи

Вторник

Развитие элементарных математических
представлений
Музыка
Изобразительная деятельность

Среда

Развитие элементов логического мышления
Физическая культура
Развитие речи

Четверг

Введение в грамоту
Музыка
Изобразительная деятельность

Пятница

Ознакомление с окружающим /
Развитие экологических представлений
Конструирование
Физическая культура (игровое занятие на прогулке или в зале)