

**Организация досуговой деятельности детей в подготовительной группе  
по теме «Космическое путешествие»**

**Автор конспекта:** Зайцева Наталья Васильевна, воспитатель МКДОУ - детский сад № 6 г. Татарска

**Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие**

- **Предметно-пространственная развивающая среда: (музыкальный зал),** инвентарь: ПК, мультимедиа, бейджики, модули, конверт, картинки с профессиями, ватман
- **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Побуждение к общению, взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Ход КВЕСТ-игры: Дети, приглашаю вас в зал. Дети заходят в зал. <b>Воспитатель:</b> Ребята, я хочу поговорить с вами о профессиях. Для беседы я пригласила знакомую девочку, и я жду от неё звонка. Звучит сообщение о видео звонке. <b>Видео письмо:</b> Здравствуйте! Я Алиса Селезнёва. Я знаю, что вы хотели поговорить о профессиях. А какие профессии вы знаете? <b>Алиса:</b> Хотели бы вы знать, кем вы будете, когда вырастаете? У меня есть цветы, которые показывают будущее. Сейчас я, покажу, кем вы будете. Не получается. Начинается космическая буря.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие коммуникативная деятельность</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Речь детей и речь воспитателя. ИКТ</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>

	<p><b>Алиса:</b> Ребята, прилетайте ко мне. Вот вам карта. Но только знайте: прилететь ко мне могут те дети, которые любят трудиться, не боятся трудностей, и знают что такое профессия.</p> <p><b>В.:</b> Ребята, что такое профессия?</p> <p>Ответы детей</p> <p><b>В.-</b> Профессия – это дело, работа, требующая знаний и умения, и этой профессии человек посвящает всю свою жизнь и зарабатывает деньги, чтобы обеспечить себя и родных.</p> <p>Связь прерывается.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, примем ли приглашение Алисы?</p> <p><b>В.:</b> Как мы можем туда добраться?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, но у нас только часть карты. Как ориентироваться по этой части карты?</p>				
--	---	--	--	--	--

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
	<p><b>В.:</b> Давайте представим, что зал – это космическая ракета. (Лежит конверт).</p>	Речевое развитие			Имеет представление о нормах и ценностях,

<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>	<p><b>В.:</b> Ой, ребята, здесь конверт. На ракету попасть не так просто. Давайте я прочитаю загадку: Мы очень людям всем <b>нужны</b>, Ответ скорее, кто же мы? (профессии)</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p>		<p>ИКТ</p>	<p>принятых в обществе, моральных и нравственных качествах, сформировано умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>В.:</b> Верно.</p>	<p>Речевое развитие, Взаимодействие и общение со взрослыми;</p>		<p>ИКТ</p>	<p>Развит навык общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства</p>	<p><b>В.:</b> А в этом конверте ещё 3 конверта. Какие? ( красный, желтый, зелёный) . И у нас на бейджиках тоже есть такие цвета. Как вы думаете, что это значит?  Если не ответят, обратить внимание детей на то, что стоят столы, на которых те же цвета. (разделиться на команды по цветам подойти к столам и выполнить задание).</p>	<p>Познавательная деятельность Речевое развитие</p>	<p>Диалогическая речь</p>	<p>ИКТ</p>	<p>Развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. Сформирована готовность к совместной деятельности, развито умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства</p>	<p><b>В.:</b> Собрали? Дима, представь свою картинку, загадав загадку об этой профессии, а другая команда отгадает. Слайд: картинки с профессиями. 1. Конструирует машины, корабли, станки, игрушки, небоскрёбов всех махины,</p>	<p>Игровая деятельность Речевое развитие</p>	<p>загадки побуждение к самостоятельной деятельности</p>	<p>Наглядные : слайдовые фрагменты .</p>	<p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества, положительное отношение к труду, желания трудиться. Сформированы навыки безопасного поведения в</p>

<p>принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения социуме.</p>	<p>самолёты, краны, пушки. И решит любой пример! Дети –это..... (инженер)</p> <p>Артём, представь свою картинку, загадав загадку об этой профессии. 2.Если вьётся пламя, Дым валит столбом, “01” мы набираем, Его на помощь позовем. (<i>Пожарный</i>)</p> <p>Лера, представь свою картинку, загадав загадку об этой профессии. 3.Человек сидит в ракете. Смело в небо он летит, И на нас в своем скафандре Он из космоса глядит. (Космонавт)</p> <p><b>В.:</b> Мы хотим полететь на планету, люди какой профессии нам в этом помогут? (космонавт) <b>В.</b> Проходите. Занимайте места. <b>В.:</b> командир Полина принимай команду. <b>Полина:</b> Есть. Ракета на старт.3,2,1 – пуск.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Взаимодействие и общение со взрослыми;</p>	<p>игра побуждение к самостоятельной игровой деятельности, рассуждению</p>	<p>ИКТ;  ИКТ ИКТ</p>	<p>социуме.</p>
--	--	---	--	----------------------------------	-----------------

	<p>Слайд полет.</p> <p><b>В.:</b> Время даром не теряем и все вместе поиграем.  <i>Залетел метеорит.</i></p> <p><b>В.:</b> Ой! Залетел метеорит!          Воспитатель говорит поговорку и передаёт <i>метеорит</i> ребёнку.</p> <p><b>В.:</b> Поговорим о поговорках. Работа рукам - душе праздник.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.</li> <li>2. Где много слов, там мало дела.</li> <li>3. Терпение и труд всё перетрут.</li> <li>4. Лежа пищу не добудешь.</li> <li>5. Встанешь пораньше, шагнешь подальше.</li> <li>6. Труд человека кормит, а лень портит.</li> <li>7. Землю красит солнце, а человека труд.</li> <li>8. Умелые руки не знают скуки.</li> <li>9. Маленькое дело, лучше всякого безделья.</li> <li>10. Какие труды, такие плоды.</li> <li>11. Труд кормит и одевает.</li> </ol>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Взаимодействие и общение со взрослыми</p>	<p>побуждение к самостоятельной деятельности, рассуждению</p>	<p>ИКТ</p> <p>ИКТ</p>	
--	---	--	---	-----------------------	--

	<p>12. Делу время, потехе час.</p> <p>13. Всякий человек на деле познается.</p> <p>14. Хочешь есть калачи — не сиди на печи.</p> <p>15. Каков мастер, такова и работа.</p> <p>16. С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.</p> <p>Во время полета видеозвонок.</p> <p><b>Алиса:</b> Как слышите?</p> <p><b>Рома:</b> нормально.</p> <p><b>Алиса:</b> Космическая буря закончилась.</p> <p>И я могу с вами связываться по специальной линии. Я хочу с вами поиграем в игру «Исправь ошибку».</p> <p>Будьте внимательны, и постарайтесь исправить все мои ошибки:</p> <p>А ещё как-то можно по другому?</p> <p>Строитель управляет самолётом. (Строитель строит дом)</p> <p>Пожарный лечит людей. (Пожарный тушит пожары)</p> <p>Швея красит дом. (Швея шьёт одежду)</p> <p>Парикмахер стирает белье. (Парикмахер стрижет людей)</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Почтальон разносит почту.  Дворник варит обед.  (Дворник подметает двор)  Летчик управляет машиной.  (Летчик управляет самолетом)</p> <p><b>Алиса:</b> Молодцы! Я ещё присылаю вам часть карты.</p> <p><b>В.:</b> Ребята, а карта закрыта. видеозвонок.</p> <p><b>Алиса:</b> Тревога. Авария на космическом корабле. Все системы отключены.</p> <p><b>В.:</b> Человек, какой профессии поможет нам включить системы космической ракеты.  (Механик, конструктор, изобретатель роботов)</p> <p><b>В.:</b> Отгадайте загадку и узнаете, кто нам поможет:  Сам - металлический,  Мозг - электрический.</p> <p style="text-align: right;">Ответ: Робот</p> <p><b>Слайд:</b> сломанный робот (голова, туловище, руки, ноги).</p> <p><b>Воспитатель:</b> космическая буря</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>добралась и до робота. Ребята, как вы думаете, что нужно сделать? Да, нам нужно собрать робота.</p> <p><b>Робот:</b> Для того чтоб сделать нас</p> <p style="padding-left: 40px;">Вы берёте карандаш, Потом ножницы и клей. И трудится нам не лень. Карандашом нарисовали. Ножницами вырезали. Клеем склеиваем нас Получился робот - класс! И помочь я вам не прочь! схема</p> <p>Самостоятельная работа детей. Изготовление по схеме роботов из коробочек. (коробочки, фломастеры, клей)</p> <p><b>В.:</b> Роботы готовы.</p> <p><b>Робот:</b> Спасибо ребята, что вы нас собрали. И тем самым включили систему космической ракеты.</p> <p><b>Робот:</b> Потанцуйте с нами. Музыкальная физминутка.</p> <p><b>Робот:</b> Вот вам часть карты.</p> <p><b>В.:</b> Что-то не понятное на карте. Что нарисовано?</p>				
--	--	--	--	--	--



	<p><b>В.:</b> Понятно. Эти инструменты для игры «Четвертый лишний». Давайте поделимся на пары. Каждая пара посмотрит и обсудит, какие инструменты подходят профессии и договорится, что один называет лишний предмет, а другой профессию человека.</p> <p>Работа в парах, раздать карточки .</p> <p>Ножницы, весы, зеркало, расческа. (парикмахер)</p> <p>Букварь, указка, кастрюля, глобус. (учитель)</p> <p>Пила, таблетки, градусник, шприц. (врач)</p> <p>Швейная машинка, сантиметр, лейка, игла. (швея)</p> <p>Сковорода, нож, половник, кисти. (повар)</p> <p>Молоток, цемент, градусник, кирпич (строитель)</p> <p>Шланг, вода, огнетушитель, книжка. (пожарный)</p> <p>Пистолет, кобура, конура, машина (полицейский)</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Продукты, весы, грабли, касса (продавец) Слайд профессии <b>В.:</b> Молодцы. <b>В.:</b> Мы играли и не заметили, как прилетели к Алисе. Выходите. <b>Алиса:</b> Как я рада вас видеть! Вы прилетели, чтобы узнать, своё будущее. Для начала я дарю вам инструменты. Найдите те, которые вам понадобятся для вашей профессии, и вклейте свои фотографии. Выполнение коллажа – Мы в профессии играем. <b>В.:</b> Вставляйте полукругом. Чтобы Алиса видела, кем вы будете. <b>Алиса:</b> Очень хорошо. Посмотрите, угадали ли мои цветы ваше желание? Слайд: цветы с профессиями детей. <b>В.:</b> Спасибо Алиса. Твои цветы все правильно угадали. <b>В.:</b> Ребята нам пора улетать на нашу планету. До свидания Алиса! <b>Алиса:</b> До свидания, ребята! <b>В.:</b> Ребята, заходите в ракету,</p>				
--	--	--	--	--	--

	занимайте места. <b>В.:</b> Мы летим домой.				
--	--	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p><b>Рефлексия:</b> Ребята, для чего мы совершили космический полёт? Какие препятствия вам встретились? Как вы справились? Что вам помогло? <b>В.:</b> Мы прилетели в детский сад. Выходите. А теперь оцените, свою работу. Кто из вас был активен, хорошо работал – возьмет золотую монету. А кто из вас старался, но не все получалось – возьмет серебряную монету. Покажите, как вы себя оценили.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие; Социально - коммуникативное</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Моделирование ситуаций общения. Беседа Похвала</p> <p>Диалогическая речь побуждение к действию</p>	<p>ИКТ;</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>

	Спасибо за хорошую работу. Пойдемте в группу.				
--	--	--	--	--	--