

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.30., с 11-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников является режим дня на холодный и тёплый периоды года.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-спортивный зал. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (*приложение 1*).

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (*приложение 2*)

**Целью** педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

#### **Задачи педагогической деятельности:**

- + Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- + Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- + Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- + Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- + Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- + Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- + Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- + Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- + Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ❖ Учёт государственной политики;
- ❖ Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ❖ Учёт запроса родителей;
- ❖ Особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии (*приложение 3*)

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (*приложение 4*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования;  
 оптимизации работы с группой детей.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (специально организованные образовательные ситуации – СООС))	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (приложение 5)

В середине времени, отведённого на специально организованную образовательную ситуацию, проводят физкультминутку. Перерывы между СООС – не менее 10 минут.

В середине года (конец декабря – начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период предпочтение отдаётся подвижным играм, экскурсиям, исследовательской деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

СООС, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей их сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки осуществляется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- ❖ Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ❖ Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- ❖ Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в форме перспективного планирования (*приложение 6*), расписания непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (*приложение 7*)

Модели ежедневного плана воспитателя (*приложение 8*)

## **Приложение 1**

### **Особенности развития детей.**

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

#### ***Мышление***

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

#### ***Способ познания***

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью

словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной

ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

### ***Восприятие***

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

### ***Речь***

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

### ***Память***

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

### ***Внимание***

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

### ***Воображение***

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

### ***Отношения со сверстниками***

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

### ***Наличие конфликтов***

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

### ***Игровая деятельность***

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

## **Показатели развития детей в соответствии с возрастом.**

### **Средний дошкольный возраст**

образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей

Показатели развития ребёнка

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

#### ***Самопознание***

- Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.
- Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.
- Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).

- Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).
- Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).

### ***Мир, в котором я живу***

- Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.
- Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.
- Выполняет правила игры.
- Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.
- Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).
- Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.
- Самостоятельно создаёт предметно-ролевою среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.
- В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.

### ***Овладение элементарной трудовой деятельностью***

- Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).
- Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.
- Интересуется трудом взрослых, его содержанием.
- Трудится и играет вместе с другими детьми

### ***Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира***

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.
- Понимает опасность общения с незнакомым человеком.
- Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).
- Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).



- Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.
- Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.
- Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.
- Знает, где можно переходить проезжую часть.
- Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

### *Сенсорное развитие*

- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полусфера, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).
- Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.
- Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.

### *Познавательно-исследовательская деятельность*

- Использует предметы в соответствии с их назначением.
- Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.
- Включается в наблюдения, в проведение опытов.

### *Конструирование*

- Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.
- Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.
- Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.

### *Мир живой и неживой природы*

- Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.

- Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
- Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
- Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспособляется к зиме, меняя окраску).
- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.

#### ***Развитие элементарных математических представлений***

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».
- Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).
- Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.
- Определяет части суток.

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

##### ***Овладение речью как средством общения и культуры***

- Выделяет первый звук в слове.
- Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.
- Проявляет инициативность, активность в общении

##### ***Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы***

- Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.

- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- При рассказывании сказки может дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
- Придумывает условные обозначения к событиям истории

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### *Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью*

- Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

#### ***В рисовании***

- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

#### ***В лепке***

- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- Использует всё многообразие усвоенных приёмов.

#### ***В аппликации и конструировании***

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию

### *Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью*

- Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.
- Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра,

танец и т.д.).

- Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка, рубель).
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.
- Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпиль, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.
- Может петь протяжно, чётко произносить слова

#### ***Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью***

- Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.
- Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### ***Овладение двигательной деятельностью***

- Ходит и бежит, согласуя движения рук и ног.
- Бежит, соблюдая правильную технику движений.
- Лазают по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.
- Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Прыгает на высоту и с высоты.
- Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.
- Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

#### ***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

- Соблюдает элементарные правила гигиены.
- Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.
- Следит за опрятностью одежды и обуви.
- Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

## Приложение 2

### Перспективный план работы с родителями средней группы

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	<b>Беседы с родителями</b> «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	сентябрь

1	<b>Выставка</b> семейного творчества «Веселый листопад»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Воспитываем ребёнка» <u>Индивидуальные консультации:</u> - -«Как избавиться от вредной привычки» -«Как научить ребенка проявлять уважение к старшим»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	<b>Осенний праздник</b> для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Что должен знать ребенок 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
5	<b>Беседы с родителями</b> «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	октябрь
6	<b>Родительское собрание:</b> тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	октябрь

1	<b>Консультация:</b> тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
4	<b>Уголок здоровья</b> «Грипп-это опасно!»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	<b>Подготовка к Новомуднему празднику.</b>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
3	<b>Украшение участка</b> снежными постройками	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Что такое Новый год?» (папка –передвижка)	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь

5	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Правила общения в семье»	Дать родителям знания	декабрь
6	<b>Консультация</b> тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с» <b>Индивидуальная консультация:</b> «Как провести выходные с детьми»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
7	Родительское собрание «Развитие творчества у детей»		декабрь
1	<b>Беседа:</b> «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Индивидуальная беседа: «Безопасность в быту»	Информировать родителей о важности данной проблемы	Январь
3	<b>Консультация для родителей</b> «Секреты воспитания вежливого ребёнка»; «Одежда в зимний период»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	январь



1	<b>Поздравительная газета для пап.</b>  <b>Праздник пап.</b>	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	<b>Консультация</b> «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап» «Памятка для родителей о кормлении»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	<b>Праздничное поздравление мамам</b> (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</b> «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март

4	<b>Консультации для родителей</b> «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.	март
5	<b>Родительское собрание</b> «Игра – это серьезно»	Информировать родителей о игре, как необходимом условии правильного воспитания.	март
1	<b>Консультация для родителей:</b> «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	<b>Консультация</b> «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Как рассказать детям о великой отечественной войне»	Привлечь внимание родителей к информации	май

4	<b>Родительское собрание</b> «Наши успехи» (итоговое)		май
5	<b>Инд. консультации, беседы</b> «Неполезные продукты» ; «Дети и компьютер»; Правильное питание ребенка»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	
1	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	<b>Украшение участка</b>	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	<b>Консультация</b> «Лето, лето»; «Игры с ребенком во время дальнего путешествия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	<b>Консультация</b> «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль

1	<b>Консультация</b> «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Мойте фрукты и овощи»; «Воспитание кГН»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

*Приложение 3*

### *Учебно-методические материалы*

Название	Автор	Издательство	Год издания (изготовления)	Количество экземпляров
Развитие речи детей 3-5 лет	О.С. Ушакова	М: ТЦ "Сфера"	2012	1
Школа дорожных наук (дошкольникам о правилах дорожного движения)	О.В. Старцева	М: ТЦ "Сфера"	2012	1
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	О.С. Ушакова	М: ТЦ "Сфера"	2011	1
1000 развивающих игр для детей	А.Г. Прокофьева	М: ООО ТД "Издательство Мир книги"	2008	1
Беседы о здоровье (методическое пособие)	Т.А. Шорыгина	М: ТЦ "сфера"	2011	1
Парциальная программа "Юный эколог" системы работы в средней группы детского сада, 4-5 лет	С.Н. Николаева	М: Мозаика - Синтез	2016	1
Формирование нравственного здоровья дошкольников (занятия, игры, упражнения)	Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова	М: ТЦ "Сфера"	2003	1
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	М: Мозаика-Синтез	2011	1
Конструирование из строительного материала (средняя группа)	Л.В. Куцакова	М: Мозаика-Синтез	2016	1
Прогулки в детском саду (младшая и средняя группа; методическое пособие)	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	М: ТЦ "Сфера"	2012	1
Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)	О.В. Дыбина	М: Мозаика-Синтез	2016	1
Развитие речи в детском саду (средняя группа)	В.В. Гербова	М: Мозаика-Синтез	2016	1
Математика в детском саду (сценарии занятий)	В.П. Новикова	М: Мозаика-Синтез	2016	1
Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)	О.А. Соломенникова	М: Мозаика-Синтез	2016	1

## Приложение 5

### Режим дня на холодный период года.

	Средняя
Приём детей	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.15
Непрерывная образовательная деятельность	9.15-10.30
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	18.30

### Режим дня на теплый период года.

Режимные моменты	средняя
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.15
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15-9.30
Прогулка	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30
Продолжение прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры,	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	16.00-18.30
Уход детей домой	18.30

## **Содержание деятельности в режимные моменты**

**Приём детей:** *индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры.*

**Подготовка к приёму пищи:** *приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды*

**Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми образовательная деятельность в режимные моменты**

**Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

**Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

**Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания

**Постепенный подъём:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры

**Организованная деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность.

**Уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

### **Оздоровительные мероприятия**

Мероприятия	Средний возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 мин
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день 5-10 мин
Одежда детей в группе	облегчённая
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в 3 месяца, 30-40мин
физкультминутки	Ежедневно, 2-5 мин

### **Закаливание**

Мероприятия	Средний возраст
-------------	-----------------



Массажные дорожки	Ежедневно 6-10 мин
Солевые дорожки	Ежедневно перед дневным сном
Полоскание рта водой комнатной температуры	После приёма пищи
Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно перед дневным сном
Обтирание массажной рукавичкой	Ежедневно после дневного сна
Приём детей на воздухе	В тёплый период года
Обливание стопы водой комнатной температуры	В тёплый период года

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Время года	месяц	Средняя
Осень	Сентябрь	Физкультурный досуг 2 неделя День здоровья
	Октябрь	Физкультурный досуг 2 неделя
	Ноябрь	Физкультурный досуг 2 неделя
Зима	Декабрь	Физкультурный досуг 2 неделя День здоровья
	Январь	Физкультурный досуг 2 неделя Физкультурный праздник Каникулы
	Февраль	Физкультурный досуг 2 неделя
Весна	Март	Физкультурный досуг 2 неделя

		День здоровья Каникулы
	Апрель	Физкультурный досуг 2 неделя
	Май	Физкультурный досуг 2 неделя
Лето	Июнь	Физкультурный досуг 2 неделя День здоровья
	Июль	Физкультурный досуг 2 неделя Физкультурный праздник
	Август	Физкультурный досуг 2 неделя

**Перечень основных видов  
Непрерывной образовательной деятельности**

Виды	Количество в неделю, год	Средняя	
Формирование элементарных математических представлений	<b>1</b>	<b>36</b>	
Развитие речи	<b>2</b>	<b>72</b>	
Ознакомление с окружающим	<b>0,5</b>	<b>18</b>	
Развитие экологических представлений	<b>0,5</b>	<b>18</b>	
Конструирование	<b>1</b>	<b>36</b>	
Изобразительная деятельность	<b>2</b>	<b>72</b>	
Физическая культура	<b>3</b>	<b>108</b>	
Музыка	<b>2</b>	<b>72</b>	

Итого НОД в неделю (в год)
----------------------------

13 (468)
----------

### Приложение 7

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности

	Средняя Капельки	
Понедельник	Развитие речи	10.00-10.20
	Музыка	9.30-9.50
	Изо	10.30-10.50
Вторник	Математика	10.00-10.20
	Физическая культура	9.30-9.50
Среда	Ознакомление с окружающим/ Экология	9.30-9.50
	Физическая культура (игровое занятие на прогулке или в зале)	16.00-16.15
	Развитие речи	10.00-10.20
Четверг	Физическая культура	9.30-9.50
	Изо	10.30-10.50
	Конструирование	9.30-9.50
Пятница	Музыка	9.30-9.50

## Перспективное планирование по конструированию

### Цели:

- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✚ Развитие воображения и творческой активности;
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- ✚ \*Развитие элементов логического мышления,
- ✚ \*Формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении

### Планируемые результаты:

- ✚ Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.
- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✚ Развитие воображения и творческой активности.
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

### Конструирование

- ✚ Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.
- ✚ Создает простейшие постройки для игры из конструктора.
- ✚ Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала

Месяц	Тема	Задачи	Форма работы
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1. Заборчики (строительный материал) 1/№1	Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина). Научить различать и называть шесть основных цветов и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, многоугольник). Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать. Развить стремление к речевому и игровому общению.	Фронтально Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	2. Дорожки (строительный материал) 1/№ 1а	Научить детей строить дорожки путем приставления кирпичиков и пластин разной длины.. Закрепить представление об основных строительных деталях (кирпичик, пластина). Научить различать и называть шесть основных цветов и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, многоугольник). Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать. Развить стремление к речевому и игровому общению.	Фронтально Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3. Букет в вазе. (аппликация из бумаги)	Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук.	Мотивация Деятельность детей Д/и «то нам осень»

	2/с.52		принесла» Рефлексия
	4. Стрекоза. (природный и бросовый материал) 3/с.	Учить делать игрушку по образцу, используя для соединения частей игрушки пластилин; формировать интерес к данному виду труда, развивать у детей трудовые умения и навыки, формировать четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1. Гаражи, сарайчики, домики. (строительный материал) 1/№2	Научить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Научить слушать и понимать объяснение, действовать в соответствии с ним. Поупражнять в произношении слов, определяющих пространственные понятия («внизу», «наверху», «позади», «вперед»).	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	2. Гаражи, заборчики, дорожки. (строительный материал) 1/№2а	Закрепить у детей умение огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Научить слушать и понимать объяснение, действовать в соответствии с ним. Поупражнять в произношении слов, определяющих пространственные понятия («внизу», «наверху», «позади», «вперед»).	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	1. Лягушка (аппликация из	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции; развивать воображение детей.	Мотивация Деятельность детей

	бумаги) 2/с.59		Рефлексия
	2. Бабочки. (природный и бросовый материал) 3/с.	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; при изготовлении игрушки учить соразмерять её части; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой, развивать у детей трудовые умения и навыки, формировать четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1. Теремки (строительный материал) 1/№3	Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями. Подводить к умению планировать свою деятельность. Научить самостоятельно отбирать детали, строить сопутствующие постройки	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	2. Теремки для сказочных героев (строительный материал) 1/№3а	Научить сооружать постройки на основе имеющегося конструкторского опыта, оформлять их различными дополнительными материалами, обыгрывать постройки. Закрепить умение у детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки. Подводить к умению планировать свою деятельность. Научить самостоятельно отбирать детали, строить сопутствующие постройки.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3. Овощи на тарелке. (аппликация из	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами, развивать моторику, воспитывать интерес к работе с бумагой.	Мотивация Деятельность детей

	бумаги) 2/с.66		Рефлексия
	4.«Лес» (природный и бросовый материал) 3/с.	Закреплять умение создавать образ дерева с помощью листьев и пластилина; развивать умение работать коллективно. развивать у детей трудовые умения и навыки, формировать четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.	Коллективная работа Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	1. Мебель для детского сада (строительный материал) 1/№4	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Создать условия для элементарной поисковой деятельности. Подвести к умению самостоятельно планировать деятельность. Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия



Д Е К А Б Р Ь	2. Квартира для кукол(строительный материал) 1/№4а	Закрепить у детей умение строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Создать условия для элементарной поисковой деятельности. Подвести к умению самостоятельно планировать деятельность. Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3. Щенок. (аппликация из бумаги) 2/с.80	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать. Развивать интерес к аппликации. Воспитывать навыки самообслуживания.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	4.Ёжик (природный и бросовый материал) 3/с.	Упражнять в создании образа ежика помощью пластилина и шишки,учить присоединять отдельные мелкие части.развивать у детей трудовые умения и навыки, формировать четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	1. Машины. 1/5	научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Обобщить знания о грузовых машинах (у всех машин есть колеса, кабина, фары, руль).	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

<b>Я Н В А Р Ь</b>	2. Машины для кукол. 1/5а	Закрепить умение конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Обобщить знания о грузовых машинах (у всех машин есть колеса, кабина, фары, руль).	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3. Записная книжка (работа с бумагой) Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 54	Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист пополам.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	1. Мосты. 1/6	научить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов, автомобилей. Научить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Показывать, как сооружать разные конструкции одного и того же объекта, передавая его общие признаки. Развить конструкторские навыки и опыт.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>		Стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.	
	2. Мостик для бычка. 1/6а	Закрепить умение детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов, автомобилей. Научить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Показывать, как сооружать разные конструкции одного и того же объекта, передавая его общие признаки. Развить конструкторские навыки и опыт. Стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3.Открытка для папы.  Конструирование из бумаги	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	4.Птичка (по образцу курочка и цыпленка) Конструирование из природного и бросового материала	Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	1 Кораблики. 1/7	дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, грюба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров». Научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. Научить	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

<b>М А Р Т</b>		сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Научить анализировать сооружения, планировать деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали.	
	2.Парк с рекой, по которой плывут кораблики. 1/7а	Научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. Научить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Научить анализировать сооружения, планировать деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3.«Цветок» (по образцу) Конструирование из бумаги	Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	4.Лебедь Конструирование из природного и бросового материала	Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	1.Самолеты 1/8	дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять	Мотивация Деятельность детей

<b>А П Р Е Л Ь</b>		детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретенные конструкторские навыки.	Рефлексия
	2. Человечки полетели в сказочный город 1/8а	Закрепить элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретенные конструкторские навыки.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3.«Корзиночка» (по образцу) Конструирование из бумаги	Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	4.«Кораблик» Конструирование из природного и бросового материала	Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

<b>М А Й</b>	1. Весёлые картинки 1/9	научить детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах, развить зрительную память, конструкторское мышление. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	2. Веселые человечки путешествуют на поезде 1/9а	Закрепить умение детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах, развить зрительную память, конструкторское мышление. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3. «Вертушка»  Конструирование из бумаги	Учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	4.«Паучок на паутинке» Конструирование из природного и бросового материала	Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

#### Литература:

1. Куцакова (распечатка) строительный материал;
2. Васильева (распечатка) аппликация из бумаги;
3. Сборник (распечатка) ( природный и бросовый материал)
4. Конструирование из бумаги; конструирование из природного и бросового материала – ресурсы интернета.

## *Перспективное планирование по математике*

### Цели:

- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✚ Развитие воображения и творческой активности;
- ✚ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✚ Развитие элементов логического мышления;
- ✚ Формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении;

### Планируемые результаты:

- ✚ Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности: цвет, размер, назначение;
- ✚ Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?»;
- ✚ Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составление пар);
- ✚ Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;

- + Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;
- + Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
- + Двигается в нужном направлении по сигналу;
- + Определяет части суток;

№	Тема занятия	Задачи	Формы реализации
<b>Сентябрь</b> Мониторинг с 4 по 15 сентября			
	Диагностическая НОД		
	Диагностическая НОД		
	Сравнение предметов. 1 стр.4	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве.	Мотивация, деятельность детей. дид.игра «Разноцветные круги» Рефлексия



Числа 1, 2. 1 стр.6	Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Кто больше принесет?» Рефлексия
<b>Октябрь</b>		
Геометрические фигуры 1 стр.8	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше(меньше) без счета	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Где правая, где левая», «Каких фигур больше» Рефлексия
Ориентировка в пространстве 1 стр.10	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Подумай и ответь», Рефлексия
Число 3. 1 стр.13	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Что изменилось ?» Рефлексия

Сравнение по высоте. 1 стр.15	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Найди игрушки», «Выше-ниже» Рефлексия
<b>Ноябрь</b>		
«В поисках сюрприза». (конспект)	Закрепить знание детей о геометрических фигурах, закрепить название частей суток, умение ориентироваться на листе бумаги Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Закончи предложение», «Когда это бывает» Рефлексия
Треугольник 1 стр.17	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Чудесный мешочек», «Отгадай» Рефлексия
Куб, шар. 1 стр.20	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Чудесный мешочек», «Что изменилось» Рефлексия

		неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнять представление о часах суток.	
<b>Декабрь</b>			
	Порядковый счет. 1 стр.22	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Который по счету», «Что за чем» Рефлексия
	Число 4. 1 стр.25	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Назови цифру», «Найди свой домик» Рефлексия
	Прямоугольник. 1 стр.26	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «куда летит мяч», «Не ошибись» Рефлексия

		ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	
Геометрические фигуры 1 стр.29		Закреплять умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Сделай машину», «Отгадай число» Рефлексия
<b>Январь</b>			
Каникулы с 25 декабря по 15 января			
Состав числа 4 1 стр.31		Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырех, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Назови предмет», «Назови кто больше» Рефлексия
Счет в пределах 4. 1 стр.33		Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный счет; счет по осязанию; уметь отвечать на вопросы: который, сколько	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Найди свою пару», «Игра с яблоками» Рефлексия
Геометрические фигуры (порядковый счет)		Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Столько, сколько», «Зайчики» Рефлексия

1 стр.35	пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость.	
<b>Февраль</b>		
Сравнение предметов по высоте.  1 стр.40	Учить сравнивать предметы по высоте, учить моделировать предмет из палочек одной длины; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Скажи наоборот», «Пройди в ворота» Рефлексия
Сравнение предметов по величине.  1 стр.37	учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Где больше» Рефлексия
Ориентировка во времени.  1 стр.42	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Что стало не так» Рефлексия
Число 5.  1 стр.44	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Найди пять одинаковых предметов» Рефлексия

		убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче и т.д..	
<b>Март</b>			
	Счет в пределах 5. 1 стр.46	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Найди свой домик», «Отсчитай столько же» Рефлексия
	Измерение предметов. 1 стр.48	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Назови фигуры», «Не промочи ноги» Рефлексия
	Измерение предметов (продолжение). 1 стр.50	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Что длиннее», «Кто дальше бросит» Рефлексия
	Сравнение предметов по высоте. 1 стр.52	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Назови пропущенное слово» Рефлексия
<b>Апрель</b>			

<p>Порядковый счет. 1 стр.54</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.</p>	<p>Мотивация, деятельность детей. Д.и. «В какой вазе больше цветов», «Какая команда быстрее построится» Рефлексия</p>
<p>Ориентирование в пространстве (интегрированное) 1 стр.57</p>	<p>Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?</p>	<p>Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Где правая, где левая», «Кто первый назовет» Рефлексия</p>
<p>Величина. 1 стр.60</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по величине ; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p>Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Что бывает такой формы», «Отгадай, чего не стало» Рефлексия</p>
<p>Ориентировка во времени. 1 стр.62</p>	<p>Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).</p>	<p>Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Подбери игрушки» , «Расставь по порядку» Рефлексия</p>

**Май**

<b>Май</b>			
Геометрические фигуры (закрепление). 1 стр.63	Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве; упражнять в счете.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Найди спрятанную игрушку», Рефлексия	
Сравнение предметов по величине 1 стр.66	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Что где», «Какое число пропущено» Рефлексия	
Повторение материала. 1 стр.67	Закреплять знания цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве	Мотивация, деятельность детей. Д.и. «Отгадай», «Найди такую же», «Найди свое место» Рефлексия	
НОД «Играем и считаем» (конспект) (повторение)	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические		



		<p>фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закреплять</p> <p>умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько? », «который по счету? », «на котором месте?»;</p> <p>раскрыть на конкретных примерах значение понятий: большая, маленькая, короче, длиннее.</p>	
	С 14 по 31 мая мониторинг		

Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (4-5 лет)

## **Перспективное планирование по развитию экологических представлений**

**Цель** познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

**Задачи:**

- + Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- + Формирование познавательных действий, становление сознания;
- + Развитие воображения и творческой активности;
- + Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- + \*Развитие элементов логического мышления,
- + \*Формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении

**Планируемые результаты:**

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

### ***Познавательно-исследовательская деятельность***

- Использует предметы в соответствии с их назначением.
- Включается в наблюдения, в проведение опытов.

### ***Мир живой и неживой природы***

- Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.
- Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
- Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
- Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспособляется к зиме, меняя окраску).
- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р</b>	1. Что нам осень принесла?- 1/28;	- расширить представления детей об овощах и фруктах; - закреплять знания о сезонных изменениях в природе; - дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов;	Мотивация Деятельность детей Д/и «Собери урожай», Рефлексия
	2. Расскажи о любимых предметах- 2/18;	- закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; - формировать умение описывать предмет, называя его названия, детали, функции, материал;	Мотивация Деятельность детей (игровая ситуация) Рефлексия
	3. У медведя во бору грибы, ягоды беру...-1/30;	- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; - формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах;	Мотивация Деятельность детей д/и «Узнай на вкус», п/и «У медведя во бору»

<b>Б</b>		- расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных;	Рефлексия
	4. Моя семья- 2-19;	- ввести понятие «семья»; - дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа- дочь и сын, бабушки и дедушки; -воспитывать чуткое отношение к самым близким людям;	Мотивация Деятельность детей д/и «Накроем стол для чаепития», Рефлексия
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	5. Прохождение экологической тропы; 1/33	- расширить представления детей об осенних представлениях в природе; - показать объекты экологической тропы в осенний период; - формировать бережное отношение к окружающей природе; - дать представления о взаимосвязи человека и природы;	Мотивация Деятельность детей, д/и «Найди такой же листок, какой покажу», Рефлексия
	6. Петрушка идёт трудиться- 2/21	- учить детей группировать предметы по назначению; - воспитывать желание помогать взрослым;	Мотивация Деятельность детей Д/и «Что нужно для работы?» Рефлексия
	7. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)- 1/36	- дать детям представления о декоративных птицах; - показать особенности содержания декоративных птиц; - формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия

	8. Мои друзья- 2/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия «друг», «дружба»;</li> <li>- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам;</li> <li>- учить сотрудничать, сопереживать проявлять заботу и внимание друг к другу;</li> </ul>	<p>Мотивация          Деятельность детей          Д/и «Назови друзей», п/и          «Перейди через болото»,          Рефлексия</p>
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	9. Осенние посиделки- 1/38	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года;</li> <li>- формировать желание заботиться о домашних животных;</li> </ul>	<p>Мотивация          Деятельность детей          Наблюдение, д/и «Кто где живёт?»          Рефлексия</p>
	10. Петрушка идёт рисовать- 2/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей группировать предметы по назначению;</li> <li>- развивать любознательность;</li> </ul>	<p>Мотивация          Деятельность детей          д/и «Найди пару»,          Рефлексия</p>
	11. Скоро зима- 1/41	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представления о жизни диких животных в зимнее время года;</li> <li>- формировать интерес к окружающей природе;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к животным;</li> </ul>	<p>Мотивация          Деятельность детей, д/и          «Кто где живёт?»          Наблюдение          Рефлексия</p>

	12. Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь- 2/27	- уточнить знания детей о детском саде; - расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду;	Мотивация Деятельность детей, д/и «Кто работает в детском саду?» Наблюдение Рефлексия
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	13. Дежурство в уголке природы- 1/43	- показать детям особенности дежурства в уголке природы; - формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия
	14. Петрушка- физкультурник- 2/28	- совершенствовать умения группировать предметы по назначению; - уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; - развивать наблюдательность;	Мотивация Деятельность детей Д/и «Угадай- ка» Рефлексия
	15. Почему растаяла Снегурочка?- 1/45	- расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда; - учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия
	16. Целевая прогулка «Что такое улица»- 2/31	- формировать элементарные представления об улице; - обращать внимания детей на дома, здания разного	Мотивация Деятельность детей

		<p>назначения, тротуар, проезжую часть;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад;</li> <li>- поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут;</li> <li>- объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес;</li> </ul>	<p>Наблюдение, д/и «Куда мы идём?»</p> <p>Рефлексия</p>
<b>Я Н В А Р Ь</b>	17. Стайка снегирей на ветках рябины- 1/48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей о многообразии птиц;</li> <li>- учить выделять характерные особенности снегирей;</li> <li>- формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок , и подкармливать их;</li> </ul>	<p>Мотивация</p> <p>Деятельность детей</p> <p>Наблюдение, д/и «Найди птичку»</p> <p>Рефлексия</p>
	18. Замечательный врач- 2/34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям;</li> <li>- отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду;</li> <li>- показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы;</li> </ul>	<p>Мотивация</p> <p>Деятельность детей</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы»</p> <p>Рефлексия</p>
	19. В гости к деду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о зимних явлениях</li> </ul>	<p>Мотивация</p>

	Природоведу- 1/50	природы; - учить наблюдать за объектами природы в зимний период; - дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы;	Деятельность детей п/и «Как на горке снег», Рефлексия
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	20. Рассматривание кролика- 1/53	- дать детям представления о кролике; - учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; - формировать интерес к животным;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение, п/и «Зайка серенький сидит...» Рефлексия
	21. В мире стекла- 2/36	- помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); - воспитывать бережное отношение к вещам; - развивать любознательность;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение, Рефлексия
	22. Посадка лука- 1/54	- расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет); - дать элементарные понятия о природных витаминах; - формировать трудовые умения и навыки;	Мотивация Деятельность детей Отгадывание загадок Рефлексия



	23. Наша армия- 2/37	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину;</li> <li>- уточнить понятие «защитники Отечества»;</li> <li>- познакомить детей с некоторыми военными профессиями: моряками, танкистами, лётчиками, пограничниками;</li> <li>- воспитывать гордость за наших воинов;</li> </ul>	<p>Мотивация Деятельность детей Наблюдение, Игра «найди нужную технику» Рефлексия</p>
<b>М А Р Т</b>	24. Мир комнатных растений- 1/57	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении;</li> <li>- учить различать комнатные растения по внешнему виду;</li> </ul>	<p>Мотивация Деятельность детей, д/и «Найди по описанию» Наблюдение Рефлексия</p>
	25. В гостях у музыкального руководителя- 2/41	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя;</li> <li>- подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя;</li> <li>- развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему;</li> </ul>	<p>Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия</p>
	26. В гости к хозяйке луга- 1/59	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о разнообразии насекомых;</li> <li>- закреплять знания о строении насекомых;</li> <li>- формировать бережное отношение к окружающей природе;</li> <li>- учить отгадывать загадки о насекомых;</li> </ul>	<p>Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия</p>

	27. Путешествие в прошлое кресла- 2/43	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с предметами домашнего обихода (табурет, стул, кресло);</li> <li>- развивать ретроспективный взгляд на предметы;</li> <li>- учить определять некоторые особенности предметов (части, форма);</li> </ul>	<p>Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия</p>
<b>А П Р Е Л Ь</b>	28. Поможем Незнайке вылепить посуду- 1/64	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о свойствах природных материалов;</li> <li>- учить сравнивать свойства песка и глины;</li> <li>- формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду;</li> <li>- закреплять умения детей лепить из глины;</li> </ul>	<p>Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия</p>
	29. Мой город- 2/46	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями;</li> <li>- подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу;</li> <li>- воспитывать чувство гордости за свой город;</li> </ul>	<p>Мотивация Деятельность детей Рефлексия</p>
	30. Экологическая тропа весной- 1/66	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- показать объекты экологической тропы весной;</li> <li>- формировать бережное отношение к окружающей природе;</li> <li>- дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;</li> </ul>	<p>Мотивация Деятельность детей Рефлексия</p>

	31. Путешествие в прошлое одежды- 2/48	- знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; - учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; - подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; - развивать умение ориентироваться в прошлом одежды;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия
<b>М А Й</b>	32. Диагностическое задание №1- 1/69	- выявить представления об овощах и фруктах;	Мотивация Деятельность детей д/и «Что где растёт?» Рефлексия
	33. Диагностическое задание №2- 1/70	- выявить представления о растениях;	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	34. Диагностическое задание №3- 1/72	- выявить представления о домашних и диких животных;	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	35. Диагностическое задание №4- 1/72	- выявить представления о свойствах песка, вода, льда;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия

Литература:

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа;

2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа;

**Перспективное планирование по развитию речи**

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» (№ 1 стр.27)	- помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи;	Мотивация, д/и «Образцы тканей», рефлексия;
	2. ЗКР: звуки «с» и «сь» (№ 1 стр.28)	-объяснить детям артикуляцию звука «с»; - упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи);	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» (№ 1 стр.29)	- учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога;	Мотивация, д/и «Магазин игрушек», рефлексия;
	4. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. (№ 1 стр.30)	-продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; - познакомить детей со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух;	Мотивация, д/и «Магазин игрушек», рефлексия;
<b>О К</b>	5. Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон» (№ 1 стр. 31)	- порадовать детей чтением весёлой сказки; - поупражнять в инсценировки отрывков из произведения;	Мотивация, д/и «Кто как разговаривает?», рефлексия;
	6. ЗКР: звуки «з» и «зь» (№ 1 стр. 32)	- упражнять детей в произношении изолированного звука «з» (в словах, слогах); - учить произносить звук «з» твёрдо и мягко; - различать слова со звуками «з» и «зь»;	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;

<b>Т Я Б Р Ь</b>			
	7. Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» (№ 3 стр. 56)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить инсценировать знакомую сказку совместно с воспитателем, развивать словесное творчество, умение включать описание героев в знакомый сюжет;</li> <li>- подводить к пониманию многозначных слов;</li> <li>упражнять в подборе слов с противоположенным значением;</li> <li>- развивать интонационную выразительность речи.</li> </ul>	Мотивация, драматизация сказки «Под грибом»
	8. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (№ 2 стр. 110)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта,</li> <li>- учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей.</li> </ul>	Мотивация, составление рассказа, рефлексия.
	9. Чтение сказки К. Чуковского «Чудо - дерево» (№ 3 стр. 60)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порадовать детей чтением веселой сказки;</li> <li>- учить придумывать загадки – описания, придерживаясь определенной последовательности;</li> <li>- закреплять умение правильно называть материал, из которого сделан предмет;</li> </ul>	Мотивация, чтение сказки, придумывание загадок, рефлексия.
	10. Составление рассказа «Какие бывают иголки» (№ 3 стр. 58)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять небольшой связный рассказ по набору картинок;</li> <li>- расширять представление о многозначности слов, объяснять их значение, упражнять в подборе однокоренных слов;</li> <li>- учить согласовывать существительные и прилагательные.</li> </ul>	Мотивация, отгадывание загадок, игра «Передай ежика», составление рассказа, рефлексия.
11. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень» (№ 1 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям запомнить и выразительно читать песенку;</li> </ul>	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия;	

	33)		
	12. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описание игрушек; (№ 1 стр. 34)	- приобщать детей к восприятию поэтической речи; - продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану;	Мотивация, д/и «Магазин», рефлексия;
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	13. Составление рассказа «Во саду ли, в огороде» (№ 3 стр. 62)	- учить составлять короткие описательные рассказы об овощах и фруктах, называя характерные качества и действия с ними; - закрепить усвоение обобщающего понятия «Овощи», упражнять в правильном назывании качеств и признаков овощей и фруктов; - учить правильно согласовывать существительные и прилагательные, отрабатывать навыки правильного произношения звуков «с», «сь».	Мотивация, игра «Фрукты - овощи», рефлексия
	14. Чтение сказки «Три поросёнка» (№ 1 стр. 35)	- познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка»; - помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка;	Мотивация, д/и «Подбери слово», рефлексия;
	15. Описание игрушек – кошки и собаки (№ 2 стр. 106)	- учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными; - учить правильно произносить в словах звуки «с» - «сь», выделять в речи слова с этими звуками.	Мотивация, составление рассказов, игра «Угадай по голосу», рефлексия.
	16. ЗКР: звуки «ц» (№ 1 стр.	- упражнять детей в произношении звука «ц» (в словах,	Мотивация, д/и «Назови слово

	36)	<p>словах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать интонационную выразительность речи;</li> <li>- учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание;</li> </ul>	на заданную букву», рефлексия;
	17. Описание игрушек собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (№ 2 стр. 112)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения;</li> <li>- закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей;</li> <li>- формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи.</li> </ul>	Мотивация, составление рассказов, проговаривание скороговорки, рефлексия;
	18. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени (№ 1 стр. 38)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку;</li> <li>- приобщать детей к поэзии;</li> </ul>	Мотивация, д/и «Когда это бывает?», рефлексия;
	19. Составление рассказов «Мама дочку наряжала» (№ 3 стр. 64)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять описание одежды, соблюдая верную последовательность построения текста;</li> <li>- правильно называть одежду, ее детали, назначение, закрепить обобщающее понятие «одежда»</li> </ul>	Мотивация, составление рассказов, рефлексия;
	20. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» (№ 1 стр. 39)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке;</li> <li>- поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии;</li> </ul>	Мотивация, д/и «Что из чего?», рефлексия;
Д	21. Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк» (№ 1 стр. 43)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и серый волк»;</li> <li>- помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения;</li> </ul>	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия;

<b>Е К А Б Р Ь</b>	22. Составление описательного рассказа о питомцах (№ 2 стр. 115)	- учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; - обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершить.	Мотивация, загадывание загадки, составление рассказа, рефлексия.
	23. Чтение и заучивание стихотворений о зиме (№ 1 стр. 44)	- приобщать детей к поэзии; - помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения;	Мотивация, д/и «Когда это бывает?», рефлексия.
	24. Составление рассказа «Папа, мама, я – дружная семья» (№ 3 стр. 67)	- учить составлять рассказы о своей семье, формировать навыки повествовательной речи, подводить к осознанию композиции рассказа; - активизировать и обогащать словарь глаголами и прилагательными.	Мотивация, рассматривание семейных фотографий, составление рассказа, рефлексия.
	25. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (№ 2 стр. 120)	-учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; -учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных.	Мотивация, чтение сказки, пересказ сказки, игра «Кто заблудился?», рефлексия.
	26. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» (№ 1 стр. 45)	- учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; - обучать умению придумывать название картине;	Мотивация, д/и «Составь снеговика», рефлексия;
	27. ЗКР: звуки «ш» (№ 1 стр. 46)	- показать детям артикуляцию звука «ш»; - учить чётко произносить звук «ш» (изолированно, в словах, слогах); - различать слова со звуками «ш»;	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;



	28. Составление рассказа «Стоит на окошке цветков - огонек» (№ 3 стр. 68)	- учить составлять небольшие описательные рассказы о комнатных растениях, придерживаясь определенной последовательности; -подбирать антонимы и синонимы, учить сравнивать предметы по определенным признакам.	Мотивация, загадывание загадок, составление рассказа, рефлексия.
<b>Я Н В А Р Ь</b>	29. Чтение русской народной сказки «Зимовье» (№ 1 стр. 48)	- помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; - познакомить детей с русской народной сказкой «Зимовье»;	Мотивация, д/и «Угадай сказку?», рефлексия;
	30. Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель» (№ 2 стр.127)	- учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; -учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель».	Мотивация, составление рассказов, рефлексия.
	31. ЗКР: звуки «ж» (№ 1 стр. 49)	- упражнять детей в правильном и чётком произношении звука «ж» (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком «ж»;	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	32. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» (№ 2 стр. 129)	-подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.	Мотивация, составление рассказа, рефлексия.
	33. Обучение рассказыванию по картине. «Таня не боится мороза» (№ 1 стр.50)	- учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; - учить придумывать название картины;	Мотивация, д/и «Какие игрушки нужны для игры зимой?», рефлексия;
	34. Путешествие в лето (№ 3 стр. 70)	- учить составлять небольшие загадки – описания о насекомых, придерживаясь определенной последовательности;	Мотивация, прослушивание музыки, придумывание загадок, рефлексия.

		- подбирать антонимы, определения, сравнения; активизировать обобщенные понятия.	
	35. Составление рассказа «Зимующие птицы» (№ 3 стр. 72)	- учить составлять описания и повествования совместно с воспитателем; - активизировать в речи детей названия зимующих птиц, глагольную лексику, упражнять в подборе антонимов.	Мотивация, отгадывание загадок, составление рассказа, рефлексия.
	36. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» (№ 1 стр. 52)	- выяснить, какие программные стихотворения знают дети; - помочь запомнить новое стихотворение;	Мотивация, д/и «Когда это бывает?» рефлексия;
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	37. Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда» (№ 2 стр. 137)	- учить давать описания зимней одежды; - учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; - учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж».	Мотивация, чтение стихотворения, работа со звуками, рефлексия.
	38. Составление рассказа о любимой игрушке (№ 2 стр. 134)	- учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; - активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.	Мотивация, составление рассказов, игра «Заводные куклы», рефлексия.
	39. Мини- викторина по сказкам К.И.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» (№ 1 стр. 53)	- помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.И.Чуковского; - познакомить со сказкой «Федорино горе»;	Мотивация, д/и «Угадай сказку», рефлексия;

	40. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» (№ 2 стр. 140)	- учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; - учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с»	Мотивация, чтение рассказа, пересказ рассказа, рассматривание картины, работа со звуками, рефлексия.
	41. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (№ 2 стр. 144)	- учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающей содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.	Мотивация, рассматривание картины, чтение стихотворения, рефлексия.
	42. ЗКР: звуки «ч» (№ 1 стр. 53)	- объяснить детям, как правильно произносится звук «ч»; - упражнять детей в произношении звука «ч» (изолированно, в словах, стихах); - развивать фонематический слух детей;	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	43. Составление рассказа по картине «На полянке» (№ 1 стр. 55)	- помогать детям рассматривать и описывать картину и в определённой последовательности; - продолжать учить придумывать название картине;	Мотивация, д/и «Подбери картинку правильно», рефлексия;
	44. Урок вежливости (№ 1 стр. 56)	- рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал;	Мотивация, д/и «Как можно, как нельзя», рефлексия;
	45. Готовимся встречать весну и международный женский день (№ 1 стр. 59)	- познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»; - поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником; - приобщать к поэзии и развивать поэтический слух;	Мотивация, д/и «Когда это бывает?», рефлексия;
<b>М</b> <b>А</b>	46. Мамочка милая, мама моя (№ 3 стр. 80)	- продолжать учить описанию; - упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу;	Мотивация, беседа о маме, рефлексия.

Р Т		- учить произносить фразы с различной интонацией: строго, испуганно, сердито, вежливо.	
	47. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок (№ 2 стр. 152)	-учить пересказывать рассказ; Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; -учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Мотивация, чтение рассказа, сравнение предметных картинок, рефлексия.
	48. ЗКР: звуки «щ» и «чь» (№ 1 стр. 60)	- упражнять детей в правильном произношении звука «щ»- «ч»;	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	49. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» (№ 2 стр. 146)	-учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; - учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - учить выделять и четко произносить звук «ч».	Мотивация, отгадывание загадок, игра «Скажи по другому», игра «Похвалялись звери»
	50. «Уж не буду, уж не буду я посуду обижать...» (№ 3 стр. 82)	- учить составлять описания предметов посуды, опираясь на характерные признаки; - подбирать слова с заданным звуком; -активизировать словарь детей названиями предметов посуды и глагольной лексикой.	Мотивация, составление описательных рассказов, рефлексия.
	51. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Мини- викторина «Русские сказки» (№ 1 стр. 61)	- помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; - познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»;	Мотивация, д/и «Угадай сказку», рефлексия;
52. Составление рассказов по картине (№ 1 стр. 62)	- проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ	Мотивация, рефлексия;	

		по картине; - поняли ли они, что значит озаглавить картину;;	
<b>А П Р Е Л Ь</b>	53. Чтение детям сказки Д.Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост» (№ 1 стр. 63)	- познакомить детей с авторской литературной сказкой; - помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара;	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия;
	54. Составление описания по лексической теме «Овощи» (№ 2 стр. 158)	- учить описывать овощи, правильно их называть; -уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи;	Мотивация, рассматривание овощей, игра «Чудесный мешочек», игра «Что растет на огороде», рефлексия.
	55. ЗКР: звуки «л» и «ль» (№ 1 стр. 63)	- упражнять детей в чётком произношении звука «л» (в словах, фразовой речи, в звукосочетаниях); - совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками «л» и «ль»;	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	56. Составление рассказа по картине «Куры» (№ 2 стр. 167)	- учить составлять короткий описательный рассказ по картине; - учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.	Мотивация, отгадывание загадки, рассматривание картины, рефлексия.
	57. Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками (№ 1 стр. 65)	- учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании; - развивать творческое мышление;	Мотивация, рефлексия;

	58. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» (№ 2 стр. 162)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;</li> <li>- закреплять умение образовывать названия предметов посуды по аналогии;</li> <li>- учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками «с», «ш».</li> </ul>	Мотивация, чтение рассказа, игра «Магазин посуды», рефлексия.
	59. Составление описаний персонажей сказки «Теремок» (№ 2 стр. 170)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять описания предметов;</li> <li>- учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овоши», «одежда», «мебель»;</li> <li>- учить четко и правильно произносить звуки «р», «рь».</li> </ul>	Мотивация, составление описаний, рефлексия.
	60. Заучивание стихотворений: Ю.Кушак «Оленёнок», русская народная песенка «Дед хотел уху сварить» (№ 1 стр. 65)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений;</li> <li>- приобщать детей к поэзии;</li> </ul>	Мотивация, д/и «Кто как разговаривает?», рефлексия;
<b>М А Й</b>	61. День Победы (№ 1 стр. 68)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснить, что знают дети об этом великом празднике;</li> <li>- помочь запомнить и выразительно прочесть стихотворение Т.Белозёровой «Праздник Победы»;</li> </ul>	Мотивация, д/и «Назови правильно праздник», рефлексия;
	62. ЗКР: звуки «р» и «рь» (№ 1 стр. 69)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «р» (изолированно, в словах, в чистоговорках);</li> <li>- учить произносить звук «р» твёрдо и мягко;</li> <li>- различать слова со звуками «р» и «рь»;</li> </ul>	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	63. Прощаемся с подготовишками (№ 1 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути;</li> </ul>	Мотивация, рефлексия;

	70)		
	64. Литературный калейдоскоп (№ 1 стр. 69)	- выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки;	Мотивация, д/и «Назови правильно праздник», «Когда это бывает?», «Угадай сказку», рефлексия;

Литература:

1. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа М. 1016г.
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М. 2012г.
3. Л.Г. Шадрина, Е. П. Фомина «Развиваем связную речь» М. 2012г.

## **Перспективное планирование по художественному творчеству**

### **Цели:**

- + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- + становление эстетического отношения к окружающему миру;
- + формирование элементарных представлений о видах искусства;
- + восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- + стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- + реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- + развитие продуктивной деятельности;
- + \*развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- + \*обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- + \*приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

### **Планируемый результат:**



### ***В рисовании***

- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### ***В лепке***

- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- Использует всё многообразие усвоенных приёмов.

### ***В аппликации и конструировании***

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию

<b>м</b>	<b>н</b>	<b>№</b>	<b>Вид</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы</b>
<b>е</b>	<b>е</b>	<b>О</b>	<b>деятельност</b>			<b>реализации</b>
<b>с</b>	<b>д</b>	<b>О</b>	<b>и</b>			
<b>я</b>	<b>е</b>	<b>С</b>				
<b>ц</b>	<b>л</b>					
<b>я</b>	<b>я</b>					

С е н т я б р ь	1	1	Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации.	Картинки для наших шкафчиков.	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества-рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
		2	Рисование сюжетное по замыслу	Посмотри м в окошко	Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета(определение замысла)-рассматривание вида из окна через видеоискатель. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамочек. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	2	3	Лепка предметная элементами	Вот поезд наш едет,	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части (вагончики).	Мотивация Деятельность детей

			конструирования	колёса стучат...»	Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колёса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	Рефлексия Беседа о загородных поездках. Подвижная и сюжетно-ролевая игра в путешествие по железной дороге.
		4	Аппликация предметная	<b>Поезд мчится тук-тук-тук</b>	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	Мотивация Деятельность детей С/и «Путешествие по железной дороге» Рефлексия
	3	5	Аппликация коллективная	Цветочная клумба	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	Коллективная деятельность Мотивация Деятельность детей Рефлексия

		6	Лепка предметная	Жукина цветочной клумбе	Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	4	7	Лепка предметная	Ушастые пирамидки	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	Дидактическая игра «Формы». Мотивация Деятельность детей Рефлексия
		8	Аппликация предметная	Цветной домик	Продолжать учить детей пользоваться ножницами - «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	Дидактические игры-занятия с художественным содержанием.  Мотивация Деятельность детей Рефлексия
<b>о</b> <b>к</b> <b>т</b> <b>я</b> <b>б</b>	5	9	Лепка с элементами конструирования из природного	Петя-петушок, золотой гребешок	Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов: 1) туловище с головой из пластилина, хвост и крылья из природного материала;	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

р ь			материала		2) туловище с головой из природного материала, хвост и крылья из пластилина. Развивать способности к формообразованию композиции. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве	
		1 0	Рисование по представлению	Храбрый петушок	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	6	1 1	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге	Листопад и звездопад	Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять её красоту в картинах и композициях из природного материала.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия Экскурсия
		1 2	Аппликация из цветной бумаги, - осенних листьев и семечек	Золотые подсолнухи	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

			арбуза			
7	3	1	Лепка предметная	Вот какой у нас арбуз!	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления - вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	Мотивация Деятельность детей Д/и «Овощи, фрукты, ягоды» Рефлексия
		4	1 Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры)	Яблоко - спелое, красное, сладкое	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Дидактические игры «Фрукты-овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Мотивация Деятельность детей Рефлексия

	8	1 5	Лепка предметная	Мухомор	<p>Учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки.</p> <p>Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.</p>	<p>Беседа о грибах.</p> <p>Мотивация</p> <p>Деятельность детей</p> <p>Рефлексия</p>
		1 6	Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками)	Кисть рябинки, гроздь калинки...	<p>Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок - приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>	<p>Беседа об осенних изменениях в природе.</p> <p>Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Листья и плоды</p>

						(семена)». Мотивация Деятельность детей Рефлексия
<b>н о я б р ь</b>	9	1 7	Лепка сюжетная по мотивам сказки «Пых»	Во саду ли, в огороде (грядка с капуст-кой и морков- кой)	Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилочек (в форме бутона или розана). Показать, что разные овощи (репу и свёклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Развивать творческое мышление и воображение.	Дидактическая игра «Репка и свеколка» (лепка). Мотивация Деятельность детей Рефлексия
		1 8	Аппликация- мозаика с элементами рисования	«Тучи по небу бежали»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура - дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия Дидактические игры с окрашиванием воды



						«Капелька за капелькой»
1 0	1 9	Лепка сюжетная	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек...»	Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия	
	2 0	Рисование красками по мотивам литературного произведения	«Мышь и воробей»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия	
1 1	2 1	Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции)	Заюшкин огород (капустка и морков-ка)	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать ком-	Дидактическая игра «Угадай на вкус» Мотивация Деятельность детей	

					муникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Рефлексия
		2 2	Рисование с элементами аппликации	Зайка серенький стал беленьким	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
1 2	2 3	Лепка сюжетная по содержанию стихотворения	«Лижет лапу сибирский кот»	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия	
	2 4	Аппликация декоративная с элементами рисования	Полосатый коврик для кота	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом - резание бумаги	Дидактические игры на цветовой модели «Радуга»	

					по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
д е к а б р ь	1 3	2 5	Рисование декоративное с элементами аппликации	Перчатки и котятки	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
		2 6	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	Морозные узоры (зимнее окошко)	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	1	2 7	Лепка сюжетная	Снегурочка танцует	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом - из конуса; располагать фигурку вертикально,	Мотивация Деятельность

	4			придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперёд или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	детей Рефлексия
	2 8	Лепка сюжетная	Дед Мороз принёс подарки	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
1 5	2 9	Аппликация с элементами рисования	Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

		3 0	Рисование с элементами аппликации	Наша ёлочка	Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз- рука».	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
<b>я н в а р ь</b>	1 8	3 1	Лепка сюжетная 1. Стр. 76	Снежная баба-франтиха	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

					пропорций.	
		3 2	Рисование красками (по представлени ю) 1. Стр.78	Снеговики в шапочках и шарфиках	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	1 9	3 3	Лепка рельефная 1. Стр. 80	Сонюшки- пеленашки	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках - лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы - пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пелёнках, спелёнутая) и показать обобщённый смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.	Дидактические игры с куклой- голышом (купание, кормление, пеленание).
		3 4	Рисование цветными карандашами по замыслу 1. Стр. 82	Кто-кто в рукавич- ке живёт? (По мотивам сказки «Рукавичк а».)	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	2 0	3 5	Лепка сюжетная по	«Два жадных медвежон	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».	Мотивация Деятельность детей

			мотивам венгерской сказки 1. тр.84	ка»	Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Рефлексия
		3 6	Рисование-фантазирование <b>шуточной песенки</b> 1. Стр.86	«Крючка, Злючка и Зака-Закорючка»	Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек»). «Раскрепостить» рисующую руку, показать возможность рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
<b>ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b>	2 1	3 7	Лепка сюжетная коллективная  1 стр.88	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоя-	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

Ь				<p>тельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.</p>	
	3 8	<p>Рисование сюжетное (гуашевыми красками)</p> <p>1 Стр.90</p>	<p>«Как розовые яблоки, на ветках снегири»</p>	<p>Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.</p>	<p>Мотивация Деятельность детей Рефлексия Дидактические упражнения на цветовой модели «Радуга».</p>
	3 2 2	<p>Аппликация по мотивам русской сказки (Заюшкина избушка)</p> <p>1.стр. 92</p>	<p>Избушка ледяная и лубяная</p>	<p>Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша - треугольник, окно - маленький квадрат) разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	<p>Мотивация Деятельность детей Рефлексия</p>
	4	<p>Рисование</p>	<p>Мышка и</p>	<p>Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать</p>	<p>Мотивация</p>



		0	гуашевыми красками 1.стр.94	мишка	простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию - предложить нарисовать контрастные по размеру образы - мишку и мышку - и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый + черный = серый для мышки), рисовать разные по размеру силуэты животных, самостоятельно выбирая № кисточки. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений.	Деятельность детей Рефлексия
2 3	4 1	Лепка предметная 1.Стр.96	Весёлые вертолёт (Папин день)	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёт. Обратит внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия	
	4 2	Аппликация предметная 1.стр.98	Быстрокрылые самолёты	Учить детей создавать изображение самолёт из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по	Мотивация Деятельность детей Рефлексия	

					диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности.	
	2 4	4 3	Лепка сюжетная рельефная  1. Стр. 100	Сова и синица	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодеятельности.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
		4 4	Рисование сюжетное с элементами аппликации 1Стр.102	<b>Храбрый мышонок</b> (по мотивам народной сказки)	Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя - храброго мышонка - и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). Вызвать интерес к поиску средств художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
<b>м</b>	2	4 5	Лепка рельефная	Цветы- сердечки	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям - мамам и бабушкам. Показать варианты изображения	Мотивация Деятельность

а р т	5		декоративная 1 Стр.104		цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	детей Рефлексия
		4 6	Рисование декоративное (с натуры) декоративное (с натуры) 1.стр.106	Весёлые матрёшки (хоровод)	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы - семёновская, полхов-май-данская). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия Дидактические игры с пяти- и семиместными матрёшками.
2 6	4 7		Лепка коллективная из глины или пластилина 1.стр.108	Чайный сервиз для игрушек	Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, нале-пы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Дидактические игры «Подбери пару», «Чего не хватает» Коллективная деятельность Мотивация Деятельность детей

						Рефлексия
		4 8	Рисование декоративное с элементами аппликации 1.стр.110	Красивые салфетки	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Дидактические игры на цветовой модели «Радуга» Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	2 7	4 9	Лепка декоративная по мотивам народной пластики 1.стр.112	Филимоновские игрушки-свистульки	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи).	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
		5 0	Лепка декоративная из пластилина или солёного теста 1.стр.114	Курочка и петушок	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Закрепить способ лепки птички на основе овоида или цилиндра. Уточнить представление о характерных элементах декора и	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

					цветосочетаниях. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.	
	2 8	5 1	Аппликация с элементами рисования 1.стр.116	Сосульки на крыше	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
		5 2	Аппликация с элементами рисования 1.стр.118	Воробьи в лужах	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия П /и «Воробей и автомобиль»
<b>а п р е л ь</b>	2 9	5 3	Аппликация обрывная (по замыслу) 1.стр.120	«Живые» облака	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.	Дидактическая игра «На что похожи облака?» Мотивация Деятельность детей Рефлексия

		5 4	Рисование сюжетное с элементами аппликации 1.стр.122	Кошка с воздушным и шариками	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку). Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодейтельности.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3 0	5 5	Рельефная лепка 1.стр.124	Звёзды и кометы	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах).	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
		5 6	Аппликация из цветной и фактурной бумаги	Ракеты и кометы	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник - нос ракеты, два маленьких - крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

			1.стр.126		сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.	
3 1	5 7	Лепка с элементами конструирования 1.стр.128	«По реке плывёт кораблик»	<p>Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «до-страивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.</p> <p>Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и приёмов техники лепки.</p>	<p>Мотивация</p> <p>Деятельность детей</p> <p>Рефлексия</p>	
	5 8	Аппликация с элементами рисования 1.стр.130	Мышонок-моряк	<p>Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Мотивация</p> <p>Деятельность детей</p> <p>Рефлексия</p>	
3 2	5 9	Лепка объёмная и рельефная (коллективная	Наш аквариум	<p>Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показать, как можно усилить выразительность образа (прищипить и слегка загнуть края пластилиновой ленты,</p>	<p>Мотивация</p> <p>Деятельность детей</p> <p>Рефлексия</p>	

			композиция) 1.стр.132		чтобы подчеркнуть причудливость растения; изогнуть в виде волны, чтобы передать колебания растения в воде; посадить на растение улитку; оформить листья с помощью стеки). Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (овальное туловище + несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. Вызвать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности (рисование, аппликация, конструирование из бумаги и природного материала).	
	6 0	Аппликация из цветной бумаги или ткани 1.стр.134	Рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершённой композиции)	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия	



м а й	3 4	6 1	Рисование дидактическо е 1.стр.136	«Радуга- дуга, не давай дождя»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
		6 2	Аппликация сюжетная с элементами рисования 1.стр.138	«У солнышкав гостях»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании - на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3 5	6 3	Рисование- фантазировани е по замыслу 1.стр.140	Путаница- перепутани ца	Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать творчество,	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

					самостоятельность, уверенность, инициативность.	
		6 4	Лепка сюжетная (коллективная композиция) (коллективная композиция) 1.стр.142	«Муха- цокотуха»	Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков - проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички). Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа). Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков - проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички). Воспитывать интерес к живой природе.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия Коллективная деятельность

## **Перспективное планирование по основам безопасности**

## СЕНТЯБРЬ

### Блок «Ребёнок на природе»

**Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе

Совместная деятельность педагогов и детей			Художественная литература	Работа с родителями
ОД	Дидактические игры, худож. творчество	Беседы, наблюдения		
<p><b>1.«Осторожно ядовито!»</b> [1, стр 110] <b>Цель:</b> учить детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.</p>	<p>Игра «Безопасность в природе»; Игра «Можно — нельзя»; Игра ««Наши помощники растения»»; Игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»</p>	<p>Беседа «Осторожно ядовито»; наблюдение за грибами растущими на территории ДУ.</p>	<p>Отгадывание загадок про растения</p>	<p>Подбор материала в приёмной «Осенние растения»</p>

### Блок «Ребёнок на улице»

**Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.

<p><b>2. «Путешествие по улице»</b> (с использованием наглядно-демонстрационного материала) [1.стр.54] <b>Цель:</b> дополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).</p>	<p>Рисование «Дорога для автомобилей». Конструирование: дорожки разной длины. Игра «Какой знак спрятан»</p>	<p>Беседа по результатам прогулки «Путешествие по улице»</p>	<p>С. Михалков «Моя улица».</p>	<p>Оформление информации для родителей в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных группах (фотоматериал, папки-передвижки).</p>
--	---	--	---------------------------------	---

## ОКТЯБРЬ

### Блок « Ребёнок дома»

<b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.				
<b>1. «Будь осторожен с открытым огнём»</b> [1, стр. 160] <b>Цель:</b> учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Игра «Огонь»; Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом» Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных»	Беседа «Будь осторожен с огнём»; Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных»	С. Маршак «Кошкин дом»; С.Маршак «Пожар»	Папка передвижка «Пожарная безопасность»; Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения
<b>Блок «Ребёнок на природе»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
<b>2.«Контакты с животными»</b> [1, стр. 113] <b>Цель:</b> объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Игра «Лохматый пёс»; Подвижная игра «Кот и воробушки»; Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное»;	Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка);	С. Маршак «Детки в клетке»; Чтение стихотворений и загадок про животных;	Предложить родителям дома совместно с детьми посмотреть мультипликационный фильм «Уроки тётушки совы. Мои домашние питомцы»
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Блок «Ребёнок на улице»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
<b>1.«Наблюдение за светофором»</b> [1,стр 58] <b>Цель:</b> закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомить с назначением	Игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"; «Светофор. Движение по сигналу»	Беседа «Наблюдение за светофором»	М. Пляцковский "Светофор". С.Маршак «Светофор»	Групповые родительские собрания «Детям о правилах

жёлтого сигнала.				дорожного движения»
<b>Блок « Ребёнок дома»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.				
<b>2. «Предметы, требующие осторожного обращения»</b> [2, стр. 11] <b>Цель:</b> познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	Игра «Опасные предметы»; Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь»; Загадки с изображением отгадок; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов; игра « Можно – нельзя»	Беседа: «Предметы требующие осторожного обращения»	«Сказка о принцессе Иголочке»	Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы; памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Блок «ребёнок на природе»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
<b>1. «Правила безопасности на льду»</b> [1, стр. 115] <b>Цель:</b> дать детям знания о правилах поведения на льду.	Игра «Как избежать неприятностей»; Игра «Да-нет»; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.	Беседа «Правила безопасности на льду»; наблюдения за лужами затянутыми льдом.	Е. Благина «Захрустела льдинка»	Памятка для родителей «Правила безопасности на льду»
<b>Блок «Ребёнок на улице»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
<b>2.«Правила для пешеходов»</b> [1,стр.56] <b>Цель:</b> познакомить детей с некоторым правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход.	Игры: "К своим флажкам", "Красный – зеленый", "Поезд",	Беседа «Правила для пешеходов»	Б. Нойсе "Маша – пешеход"	«Круглый стол «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам дорожного

				движения»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Блок «Ребёнок дома»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.				
<b>1. «Не открывай двери чужим людям»</b> [1, стр. 165] <b>Цель:</b> знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	Игра «Вызови полицию»; Игра «Как избежать неприятностей»	Беседа «Как вызвать полицию»; беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»	Папка – передвижка «Ребёнок один дома»
<b>Блок «Ребёнок на улице»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
<b>2. «Внешность человека может быть обманчива»</b> [2, стр. 4] <b>Цель:</b> довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей; игра «Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит.	Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят; беседа «Внешность человека может быть обманчива»	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Предложить родителям повторить дома домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников; Подбор информации в приёмной «Ребёнок один дома».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Блок «ребёнок на природе»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
<b>1.«Что такое метель»</b> [1, стр. 116] <b>Цель:</b> знакомить детей с правилами поведения во время метели.	Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга»	Беседа «Что такое метель»	С. Есенин «Заметает пурга»; С. Маршак «Вьюга снежная», «Метелица – курева»	Информация в приёмной «Опасная метель»

<b>Блок «Ребёнок на улице»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
<b>2. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»</b> [1, стр. 61] <b>Цель:</b> дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	Игра «Разрезные картинки»; Отгадывание загадок по видам транспорта; игра «Сложи транспорт из частей»; Игры со строительным материалом. Строительство дороги.	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	С. Беляева «Жил-был в городе троллейбус...»; С. Иванов «На троллейбусе лежко...»; А. Гришин «Беда-не беда»	Информационный стенд «Виды общественного транспорта»
МАРТ				
<b>Блок « Ребёнок дома»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.				
<b>1. «Это не игрушки, это опасно»</b> [1, стр. 167] <b>Цель:</b> закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Загадки про пожароопасные предметы; игра «Опасные предметы»	Беседа «Это не игрушки, это опасно»	К. Чуковский «Путаница»	Предложить родителям совместно с детьми разработать план эвакуации из своей квартиры, подъезда, дома.
<b>Блок «Ребёнок на улице»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
<b>2. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</b> [2, стр 5] <b>Цель:</b> Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»; Игра «Как бы ты поступил»; Игра «Знакомый, свой, чужой»; Игра «Составим модель хорошего и злого человека»	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; на прогулке наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида.	Г. Ладонщиков «Надёжный человек»	Викторина «Личная безопасность»
АПРЕЛЬ				



<b>Блок «Ребёнок на улице»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
<b>1. «Городской общественный транспорт»</b> [4, стр. 27] <b>Цель:</b> сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта.	Игра «Найди такой же знак»; Проблемная ситуация: «Кто поступает неправильно? Почему?» Рассматривание сюжетных картинок; Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»; игры "Назови правильно", "Куда спешат машины?", "Светофор"	Беседа «В городском транспорте»; беседа «Городской общественный транспорт»	А. Барто «Любочка»	Печатная консультация «Детям – об этикете»
<b>2. «Ребёнок и его старшие приятели»</b> [2, стр 7] <b>Цель:</b> научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»; игра ««Я не должен»	Беседа по вопросам «Как поступить если тебя заставляют делать то, что тебе не хочется, нельзя?»	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	Печатная консультация «Конфликты между детьми»
<b>МАЙ</b>				
<b>Блок «Ребёнок на улице»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
<b>1. «К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</b> [2, стр. 86] <b>Цель:</b> объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.	Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь»; Игра «Ищу тебя»	Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?»	С. Михалков отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа» (На вокзале, плачет мальчик лет пяти. Потерял он маму в зале.....)	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок «Наш уютный домик»
<b>Блок «Ребёнок на природе»</b> <b>Задачи:</b> Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
<b>2.«Чем опасно солнце»</b> [1, стр. 117] <b>Цель:</b> учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.	Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж»	Беседа: «Чем опасно солнце»;	Русская народная сказка «У солнышка в гостях»	Индивидуальные беседы и консультации с

				родителями на тему: «Головной убор»; Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».
--	--	--	--	---

**Список литературы:**

1. В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011
2. М.А. Фисенко ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей»
3. З.Н. Никифорова и др. «Игры с разрезными картинками: учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения. Средняя группа. – Волгоград: Учитель 2014
4. Е.Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
5. Хрестоматия для чтения
6. Приложение 1

Перспективное планирование.

Художественно-эстетическое развитие: «Классическое искусство»

месяц	Тема	Задачи	Материал
сентябрь	<p>1. Познавательная беседа «Евгений Иванович Чарушин». Художник-иллюстратор Е. Чарушин, рассматриванием иллюстраций: - «Зайчиха с зайчатами», «Медведица с медвежатами».</p> <p>2. Познавательная беседа «Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е.И. Чарушина», - «Волчонок», «Зайчата», «Тигренок», «Олененок», «Медвежата», «Рысёнок».</p>	<p>формировать умения всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движения, фактура шерстки животного, выражение глаз и др.), рассказывать о них; воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством известного художника-иллюстратора Е.И. Чарушина. Познакомить детей с русскими народными сказками, рассказами о животных, авторскими рассказами. Учить замечать характерные особенности иллюстраций художника к собственным произведениям, замечать средства выразительности, особенности движения, шерстки животных, выражения глаз и др.; воспитывать доброе отношение к животным.</p>	Набор иллюстраций Е. Чарушина

	<p>3. Художниками-иллюстратор детской книги. Евгений Михайлович Рачёв. Познавательная беседа «Сказка-то с хитринкой, на людей намекает», с рассматриванием иллюстраций «Заяц-хваста»,</p> <p>4. Чтение русских народных сказок и рассматривание иллюстраций Е.М. Рачева к русским народным сказкам «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Маша и медведь», «Царевна-лягушка</p>	<p>Учить эмоционально воспринимать иллюстрации, понимать их содержание, всматриваться в образы, созданные художником. Расширять представления о многообразии художественных выразительных средств.</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора детских книг; обучать рассматривать иллюстрации; учить соотносить изображение с текстом; ввести их в созданный художником мир линий и красок; показать какими средствами и как художник передает характерные особенности внешности животных; научить видеть красоту, обогатить творческое воображение детей; развивать внимание и память.</p>	<p>Набор иллюстраций Е. Рачева</p>
--	--	---	------------------------------------

октябрь	<p>1. Познавательная беседа художник-иллюстратор И. Билибин</p> <p>2. Иллюстрации И.Билибина к сказкам А.С. Пушкина</p> <p>3.Творчество И. Билибин. Презентация.</p> <p>4.Чтение сказки А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Познакомить с иллюстрациями И. Билибина к сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>Отметить своеобразие иллюстраций художника: выполнены акварелью, используются декоративные узоры, передаются смешные ситуации.</p> <p>Побуждать к пересказу фрагментов из сказок. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации.</p>	Набор иллюстраций И.Билибина
ноябрь	<p>1.Познавательная беседа «Биография Ю.А. Васнецова»</p> <p>2.Познавательная беседа «Сказочный мир иллюстраций Ю.А. Васнецова», с рассматриванием иллюстраций «Алёнушка».</p> <p>3.Продолжать знакомить дошкольников с творчеством художника-иллюстратора Ю.А. Васнецова «Ковер-самолет», «Иван-царевич на сером волке».</p> <p>4.Чтение русских народных сказок и рассматривание</p>	<p>Продолжать знакомить детей с краткой биографией жизни Ю.А. Васнецова.</p> <p>Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора детских книг; ввести их в созданный художником мир линий и красок; показать какими средствами и как художник передает характерные особенности внешности животных; научить видеть красоту, обогатить творческое воображение детей.</p> <p>Почитать детям русские народные песенки и потешки, иллюстрированных Ю.А. Васнецовым , «Конь», «Мыши», «Коза-хлопота», «Петушок», «Сорока-белобока», «Пошел котик на торжок», «Котинька-коток», «Как на тоненький ледок»,</p> <p>Учить замечать характерные особенности иллюстраций художника к произведениям устного фольклора. Показать</p>	Репродукция картины В. Васнецова «Алёнушка», иллюстрации к сказкам «Ковер-самолет», «Иван-царевич на сером волке».

	иллюстраций Ю.А. Васнецова к русским народным сказкам «Волк и козлята», «Храбрый баран», «Зимовье»	использование элементов народных росписей при оформлении произведений фольклора.	
декабрь	<p>1. Народная игрушка: Дымковская игрушка. Познавательная беседа.</p> <p>2. Презентация «Дымковская игрушка»</p> <p>3. Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»</p> <p>4. Изделия народных умельцев из глины-игрушки.</p>	<p>Развивать любознательность, способность зрительно воспринимать художественные образы.</p> <p>Познакомить с изделиями народных умельцев из глины, отметить характерные признаки: белое покрытие, узор, его элементы, использование сусального золота.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к изделиям декоративно-прикладного искусства.</p>	Дымковские игрушки: индюк, козел, барыня.

Перспективное планирование по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p><b>Сентябрь</b>                      1.Беседа «Мы – мальчики, мы – девочки» цель: обогащать представления детей о различных полах, об отличительных особенностях.</p> <p>2.Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)» цель: воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением детей для последующего самостоятельного рассматривания цель: способствовать проявлению интереса к сверстниках и о себе.</p>	<p>Консультация «Что такое гендерное воспитание» цель: формировать представление родителей о гендерном воспитании.</p> <p>Памятки для родителей «Советы по воспитанию мальчиков и девочек» цель: содействовать пониманию социальных ролей женщины матери, мужчины – отца, мальчика – сына, девочки – дочери.</p>
<p><b>Октябрь</b>                      1.Игровая обучающая ситуация «Одень Машу (Мишу) на прогулку. Цель: развивать у детей интерес к совместным играм. Формировать навык последовательного сбора на прогулку.</p> <p>Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови» цель: способствовать сближению детей, проявлению интереса друг к другу, идентифицировать себя с женским, мужским именем.</p> <p>2.Игра-этюд «Поссорились – помирились»</p>	<p>Внесение альбома «Чем увлекаются мальчики (девочки)» для самостоятельного рассматривания цель: развивать познавательный интерес, познавательную активность; продолжать обогащать детей новыми впечатлениями.</p> <p>Внести атрибуты для хороводной игры «Кто у нас хороший» для самостоятельной организации. Цель: поддерживать положительный эмоциональный настрой детей.</p>	<p>Выпуск семейной фотогазеты «Я как папа» «я как мама» цель: определение роли половых особенностей в развитии ребенка в семье.</p> <p>Круглый стол «Гендерные стереотипы и семья» цель: способствовать осмыслению родителями гендерных стереотипов в нашем обществе. Обратить внимание родителей на проблему гендерного воспитания в семье, выработать определенную точку зрения.</p>

<p>цель: упражнять в проявлении эмоционального состояния, формировать навык управления своими эмоциями.</p>		
<p><b>Ноябрь</b>  1.Игра «найди себя на фотографии» цель: способствовать умению идентифицировать себя на общей фотографии, развивать интерес к совместным играм и действиям.   2.Моделирование ситуаций «Сделай комплимент» цель: формировать у детей умение проявлять внимание друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям противоположного пола.   Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик» цель: закрепить представления детей о родственных связях, об отношениях братьев и сестер, обратить внимание на характерные особенности поведения мальчиков и девочек.</p>	<p>Внести атрибута для хороводной игры «Кто у нас хороший» цель: укреплять положительные отношения между детьми, активизировать желание вступать в контакты.   Внести атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры «День рождения сына» цель: активизировать игровые действия, способствовать развитию сюжета, продолжать формировать умение распределять роли в игре.</p>	<p>Оформление наглядной информации «Будущий мужчина», «будущая женщина» цель: повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания.</p>
<p><b>Декабрь</b>  1.«Профессии наших родителей»  Цель: развивать познавательную активность детей, расширять представления о «женских профессиях», формировать понятия о том, почему данная профессия характерна для женщин.</p>	<p>Предложить детям атрибуты для игры «Отгадай профессию» цель: закрепить знания детей о профессиях, формировать умение классифицировать на «женские» и «мужские» профессии. Развивать навык находить общие действия для мужчин и женщин во всех профессиях.</p>	<p>Оказание помощи в организации совместной экскурсии на швейную фабрику цель: развивать интерес родителей к формам педагогической работы, совместным мероприятиям.   Консультация «Секреты эмоционального здоровья» цель:</p>



<p>2.Игровой тренинг «Какие мы нарядные» цель: формировать умение составлять описательные рассказы с опорой на наглядность (отражение в зеркале), формировать чувство уверенности в себе, своих силах.</p>	<p>Предложить детям атрибуты для выполнения физических упражнений: гантели, ленты, гимнастические палки, скакалки. Цель: развитие двигательной активности, обращать внимание девочек на пластичность, осанку, выразительность движений, мальчиков – на количество движений, качество выполнения, силовую сторону. Внести музыкальный центр. Предложить детям двигаться под музыку разных жанров. Цель: способствовать эстетическому развитию детей.</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии детей</p>
<p><b>Январь</b> 1.Хороводная игра «Ходит Ваня» цель: поддерживать положительные эмоциональные взаимоотношения.  2.Рассказ воспитателя «Героические профессии отважных мужчин» цель: формировать у детей представления о «мужских» профессиях, понятие о том, почему именно мужчинам свойственно проявление смелости, отваги.  Коммуникативные игры «Скажи мне, почему?», «Для чего это нужно?» цель: развивать умение анализировать, сопоставлять, дифференцировать, обобщать.</p>	<p>Предложить детям материалы для продуктивной деятельности для самостоятельного изображения людей. Обратить внимание на одежду человека. Цель: формировать умение изображать людей различного пола с элементами одежды, присущими данному полу. Формировать навык идентификации человека по половому признаку.  Внести альбомы для самостоятельного рассматривания детьми «Мир красоты», «Военная техника», «Маленькие принцессы», «Мир техники: машины» цель: развивать познавательную активность детей, познавательные интересы в соответствии с гендерной</p>	<p>Оказании помощи воспитателям в подборе иллюстративного материала и изготовлении альбомов для детей «Мир техники: машины», «Маленькие принцессы» цель: продолжать повышать уровень знаний родителей по проблеме гендерного воспитания детей, приобщать к совместной деятельности.  Выставка поделок и рисунков детей совместно с родителями «Умелые руки не знают скуки» цель: активизация совместного творчества детей и родителей, приобщение детей к творчеству с учетом гендерной принадлежности.</p>

	принадлежностью	
<p><b>Февраль</b></p> <p>1.Создание коллективной работы, изготовление коллажа «Наша дружная группа». Предложить детям нарисовать друга (подругу) вырезать и сделать коллаж. Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека с определенной гендерной принадлежностью, отображать в рисунке признаки гендерной принадлежности (короткие волосы, брюки, платья, украшения, банты). Закреплять проявление положительных эмоций по отношению друг к другу.</p> <p>2.Подвижные игры «Веселый хоровод» цель: активизация двигательной активности, воспитание положительных взаимоотношений.</p> <p>Прослушивание песни «Из чего же?», «Настоящий друг» М. Пляцковского цель: эстетическое развитие детей, формировать понимать смысл песни</p>	<p>Внести атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры «Семья» цель: формировать умение отображать в игре полученные знания о составе семьи, социальных ролях всех членной семьи, характерных особенностях членов семьи, взаимоотношениях.</p> <p>Предложить детям фотоальбом «Наша дружная группа» (фотографии с праздников, прогулок, значимых мероприятий, повседневной жизни) цельб закрепить положительное отношение детей друг к другу, формировать чувство общности группы, активное проявление положительных эмоций по отношению к сверстникам.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений о дружбе, друзьях.</p>	<p>Участие родителей в музыкально-спортивном развлечении «Папа может всё что угодно» цель: привлечение внимания родителей к совместной деятельности с детьми.</p> <p>Оформление наглядной информации для родителей «Советы мамам и папам» цель: дать конкретные советы по воспитанию мужественности в мальчиках и женственности в девочках (с опорой на высказывания известных психологов и педагогов).</p>
<p><b>Март</b></p> <p>1.Чтение детям произведения С. Маршака «О девочках и мальчиках» цель: закрепить</p>	<p>Предложить детям материалы для продуктивной деятельности, альбомы с женскими прическами, нарядами для</p>	<p>Изготовление памяток для родителей «Словесные поощрения мальчиков и девочек» цель: формировать умения</p>

<p>представления о девочках и мальчиках, формировать умение выделять в художественной литературе женские и мужские образы.</p> <p>2.Развивающая игра «Дом добрых дел» цель: формировать представления детей об обязанностях членов семьи, воспитывать желание оказывать помощь членам семьи.</p>	<p>девочек, с моделями машин, самолетов. Предложить детям самим определить кто что будет изображать. Цель: развитие творческих способностей, гендерное воспитание.</p> <p>Внести атрибуты для организации детьми сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек» цель: развитие игровых действий, формирование умения общаться в игре, договариваться о распределении ролей, формировать умение вести ролевые действия в соответствии с сюжетом игры, развивать сюжет.</p>	<p>родителей изъяслять поощрения детей в соответствии с полом ребенка (лишнего не заласкивать мальчиков, оказывать больше внимания девочкам).</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p>1.Развивающая игра «Кем я буду и каким?» цель: формировать умение планировать, аргументировано высказывать свои предположения, отвечать на поисковые вопросы, развивать творческое мышление, фантазию</p> <p>2.Игра-беседа «Кто мы?» цель: продолжать способствовать гендерной социализации детей, развивать умение проявлять интерес не только к внешнему виду, но и к потребностям друг друга, желаниям, формировать умение учитывать их при организации совместных игр.</p>	<p>Предложить детям атрибуты для самостоятельного конструирования и аппликации на тему «Подарок для друга» цель: развивать дружеские взаимоотношения между членами группы, умение проявлять симпатии, организовывать общую деятельность.</p> <p>Предложить рассмотреть иллюстрации к сказкам «Гуси-лебеди», «Василиса Прекрасная», «Каша из топора», «Мужик и медведь» цельб обратить внимание детей на яркие мужские и женские образы, закрепить умение выделять чисто женские и чисто мужские черты характера, которые помогают героям добиться успеха.</p>	<p>Консультация «Что читать мальчикам и девочкам среднего дошкольного возраста?» цель: формировать понятия родителей о том какие произведения наиболее целесообразно использовать при показе детям особенностей взаимоотношения полов, при воспитании у них полоролевого поведения.</p>

<p><b>Май</b></p> <p>1.Имитационная игра «Испуганный мальчик (девочка)» цель: формировать умение детей передавать жестами и мимикой эмоциональное состояние героя.</p> <p>2.Чтение детям сказок «Русалочка» и «Добрыня и змей» цель: показать детям примеры таких качеств как защита и сострадание, проявляемых как женщинами, так и мужчинами.</p> <p>Беседа «Мальчики –юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшкИ» цель: закрепить знания детей о характерных полоролевых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах.</p>	<p>Предложить детям рассмотреть карточки с изображением ситуаций нравственно-эстетического характера. Цель: закрепить умения детей отвечать на поисковые вопросы, развивать умение высказывать предположения, выбрать правильное решение.</p> <p>Внесение альбомов «Маленькие принцессы», «Большая прогулка», «Модели машина», «Чем увлекаются наши мальчики» цель: развивать познавательную активность детей, познавательные интересы в соответствии с гендерной принадлежностью</p>	<p>Организация работы почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем» цель: активизация общения с родителями по проблеме гендерной социализации детей, оказание практической помощи в данных вопросах.</p>
<p><b>Июнь-июль-август</b></p> <p>Развивающие игры «в какую игру можно поиграть с мамой, папой», «Скажи мне, почему?», игры с элементами ТРИЗ «Хорошо-плохо», «Что было бы, если», «Придумай новое окончание любимой сказке» цель: развивать логическое мышление, формировать умение детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.</p> <p>Чтение детям литературных произведений цель: подбор таких произведений, в которых герои самостоятельно разбираются с возникающими трудностями</p>	<p>Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр различной направленности цель: закрепить умения развивать сюжет, осмысленно выполнять игровые действия, отображать в играх полученные впечатления, умение выполнять роль, которая наиболее полно соответствует его гендерной принадлежности и интересам.</p> <p>Изготовление атрибутов для новых сюжетно-ролевых игр «Спасатели», «Пожарные на учениях», «Собираемся на бал», «Салон красоты» цель: приобщение детей к совместной деятельности.</p>	<p>Привлечение родителей к подбору материала и оформлению альбом для рассматривания для мальчиков и девочек, оформление фотогазет «мамина помощница», «папин помощник» цель: приобщение к решению задач гендерного воспитания дошкольников.</p>

<p>и извлекают некий урок для себя, прослеживаются яркие мужские и женские образы.</p> <p>Подвижные игры с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам.</p>		
---	--	--

Перспективное планирование.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.

## Сентябрь

### 1. «Культура поведения»

Вспомнить правила поведения в группе

Беседа: «В нашем детском саду» (Новиковская с 7)

Чтение: Ирина Горюнова «В детском саду» (Папка «Уроки вежливости + стихи о доброте , вежливости , аккуратности )

«В детском саду». ( папка «Правила поведения для воспитанных детей»). Я Тайц «Впереди всех» (из книги «Кубик на кубик««»)

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

### 2. « Положительные моральные качества»

Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать

Беседа «Мы не будем ссориться» (Мулько с.21).

Чтение: «Как лисичка бычка обидела». Эскимосская сказка (отксерено + CD)

А. Кузнецов «Подружки» (Петрова, Стульник с.30 )

Ирина Горюнова «УЧИСЬ ЛАДИТЬ С РЕБЯТАМИ». Папка «Уроки вежливости + стихи о доброте , вежливости , аккуратности )

## Октябрь

### 1. «Культура поведения»

Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой

Беседа «Чего не знал воробышек?» (Петрова, Стульник с.14).

Игра-упражнение «Передай другому». (Папка «Игры-упражнения по культуре общения»)

Чтение: С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи”», «Сказка о невоспитанном мышонке» , (Из книги С. Прокофьева «Машины сказки»)

Рассматривание иллюстраций.

2. «Положительные моральные качества»

Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки

Беседа «К чему ведут ссоры в игре» (Петрова, Стульник с. 27 )

Чтение : А. Шабаева «Подружки» (Петрова, Стульник с.30 ) А. Орлов «Кто кого» (Петрова, Стульник с. 29 )

## **Ноябрь**

1. «Культура поведения»

Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе.

Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»

Беседа «Моя мама» (Петрова, Стульник с.14).

2. «Положительные моральные качества»

Воспитывать положительные взаимоотношения в семье: отношение

к взрослым, Особая роль мамы в семье

Беседа «Рассказ воспитателя о детском саде» Гербова с 7).

Игра-упражнение «Утреннее приветствие». (Папка «Игры- упражнения по культуре общения»)

Чтение: М. Зощенко «Показательный ребёнок», В. Осеева «Кто глупее» , С. Прокофьева «Сказка про маму» (Из книги С.

Прокофьева «Машины сказки»)

Продуктивная деятельность: «Подарки маме к Дню матери»

## **Декабрь**

1. «Культура поведения»

Познакомить с правилами ведения диалога со взрослыми и детьми

Беседа: «Учимся правильно разговаривать», (Мулько с.22)

Проигрывание ситуаций «Что надо делать , если вы хотите спросить , а взрослые люди разговаривают», « Что надо делать , если вы хотите спросить , а дети разговаривают»

Игра-упражнение «Выполни задание».(Папка «Игры-упражнения по культуре общения»)

## 2. «Положительные моральные качества»

Продолжать формировать представление детей о семье, о доброжелательном отношении родных людей

Рассматривание фотографий из семейных альбомов.

Беседа «Наша дружная семья».(Мулько с.19)

Продуктивная деятельность «Моя семья»

## **Январь**

### 1. «Культура поведения»

Учить избегать сор , уметь уступать

Беседа «Почему нужно уметь уступать». (Петрова, Стульник с. 26)

Я. Тайц «Карандаш» (из книги Я. Тайц «Кубик на кубик»)

### 2. «Положительные моральные качества»

Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки

Беседа «Правила дружной игры» (Петрова, Стульник с. 28)

Игра-упражнение «Помоги Алёнушке». (Папка «Игры-упражнения по культуре общения»)

Чтение:

Я. Тайц «Кубик на кубик» (из книги Я. Тайц «Кубик на кубик»), К. Ушинский «Сила - не право» (отскерено), , Ирина Горюнова « Среди ёлочек, сосёнок/Заплутал малыш лисёнок.. .(Папка «стихи о доброте , вежливости , аккуратности )



«ЕСЛИ ДРУГ ПОПАЛ В БЕДУ, ПОМОГИ ЕМУ», «ПОМОГАЙ ДРУЗЬЯМ МИРИТЬСЯ. ( папка «Правила поведения для воспитанных детей»).

## **Февраль .**

### **1. «Культура поведения»**

Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих

Рассказ воспитателя «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен.

Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» .

### **2. «Положительные моральные качества»**

Сформировать представление о праве выбрать игру, игрушку и т.д. , развивать доброжелательность  
Беседа «Как можно выбрать» (Мулько с. 20).

Чтение: Л. Муур «Крошка енот и тот , кто сидит в пруду» (отдельная книга)

## **Март**

### **1. «Культура поведения»**

Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в гости, предлагать присесть

Рассказ воспитателя. Урок 14. ПРАВИЛА ПРИВЕТСТВИЯ. (Папка «Уроки вежливости + стихи о доброте , вежливости , аккуратности )

Создание проблемной ситуации: «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей».

Чтение: Ирина Горюнова «В гостях» (Папка «Уроки вежливости + стихи о доброте , вежливости , аккуратности )

Пластичекий этюд «Если в гости ты пришел.»(см. картотеку)

Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)».

Слушание песни «С Днём рождения» (CD «С днём рождения»)

## 2. «Положительные моральные качества»

Учить детей быть честными, правдивыми

Беседа:

«Доброе дело – правду говори смело» (Петрова, Стульник с. 50)

Чтение С. Баруздин «За обедом» (Петрова, Стульник с. 50) ,

С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» (Из книги С. Прокофьева «Машины сказки»)

## Апрель

### 1. «Культура поведения»

Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства, учить просить извинения

Рассказ воспитателя «Хорошо и плохо».

Упражнение «Просим извинения».(Папка «Игры-упражнения по культуре общения»)

Чтение:Агния Барто «Девочка-рёвушка» (Написано вместе с Павлом Барто) , В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отдельная книга), стихи: «НЕ ОБИЖАЙ НИКОГО ВОКРУГ», «НЕ ОБМАНЫВАЙ И НЕ СПЛЕТНИЧАЙ» ( папка «Правила поведения для воспитанных детей»). С. Прокофьева «Сказка о высунутом язычке» (Из книги С. Прокофьева «Машины сказки»)

### 2. «Положительные моральные качества»

Формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ролей, пользовании игрушкой.

Беседа «Как играть и не ссориться», Разучивание считалок.

## Май

### 1. «Культура поведения»

Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить

Рассказ воспитателя «КАК ПРОСЛЫТЬ НЕПРИЯТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ » (Папка «Уроки вежливости + стихи о доброте , вежливости , аккуратности )

Игра-упражнение «Потерянное словечко». (Папка «Игры-упражнения по культуре общения»)

Беседа: « ЧТОБЫ У ТЕБЯ ВСЕГДА БЫЛО МНОГО ДРУЗЕЙ». (Урок №1 Папка «Уроки вежливости + стихи о доброте , вежливости , аккуратности )

### 2. «Положительные моральные качества»

Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому.

Рассказ воспитателя «они же живые, их надо беречь и защищать».

Чтение З. Александрова «Дозор», В. Осеева «Плохо».

## Июнь - август

### 1. «Культура поведения»

Закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом

Беседа «Праздник вежливости»(Петрова, Стульник с. 13)

Повторение игр-упражнений (из папки Игры-упражнения по культуре общения)

### 2. «Положительные моральные качества»

Способствовать формированию таких качеств, как трудолюбие, бережливость

Беседы: «Не сиди сложа руки , так не будет и скуки». (Петрова, Стульник с. 57), «Каждой вещи своё место» (Петрова, Стульник с. 67), «Берегите книгу» (Петрова, Стульник с. 67)

Чтение:

С. Михалков «А что у вас» ( из книги С. Михалкова)

К. Жане «Братишка» (Петрова, Стульник с. 67)

3. Александрова «Что взяла, клади на место» (Петрова, Стульник с. 67)

Перспективное планирование.

Художественно-эстетическое развитие: «Народное искусство»

месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1. «Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Уметь отгадывать загадки об овощах и о фруктах. Разучить потешки «Наш козел».
	2. «У бабушки в деревне»	Познакомить с русскими народными загадками о домашних животных
	3. «Коровушка и бычок»	Познакомить детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
	4. «Бычок – черный бочок»	Повторить потешки про бычка. познакомить со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца»
октябрь	1. «Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторить потешки о козле, коровушке, бычке.
	2. «Гуси – лебеди»	познакомить со сказкой «Гуси – лебеди». Разучить потешки «А тари, тари, тари».
	3. «Сошью Маше сарафан»	Познакомить с женской русской народной одеждой. Повторить потешки «А тари, тари, тари».
	4. «Матрешки»	Использование на занятии русского народного костюма. Провести русскую народную игру «Кошки-мышки», «Салки- догонялки».
	5. «Золотое веретено»	Познакомить с предметами обихода - прялкой и веретеном. Прочитать сказку «Золотое веретено»
ноябрь	1. «Волшебные спицы»	Познакомить со спицами и вязанием на них. побеседовать о шерстяных изделиях и о том , откуда берется шерсть (козья, овечья)
	2. «Лисичка со	Познакомить с предметами обихода – скалкой. Прочитать сказку «Лисичка со

	скалочкой»	скалочкой»
	3. «Петушок - золотой гребешок»	Упражнять в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	4. «Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?»(отгадывание загадок о домашних животных). Повторить потешки и попевки о домашних животных.
декабрь	1. «Здравствуй зимушка-зима»	Уметь отгадывать загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	2. «Зимовье зверей »	Познакомить со сказкой «Зимовье зверей ». повторить песенку «Как на тоненький ледок»
	3. «Одень зверей»	Аппликацией по готовым формам, развивать навыки владения ножницами. Развивать умение самостоятельно пересказывать сказку «Зимовье зверей»
	4. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Познакомить детей с празднованием Нового года. Разучить колядку «Щедровочка»
январь	1. «Сундучок Деда Мороза»	Побеседовать по теме: «Подарки Деда Мороза». Разучить закличку «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	2. «Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторить потешку о домашних животных. Познакомить со сказкой «Лиса и козел».
	3. «Веселые ложки»	Познакомить с предметами обихода – деревянными ложками. Развивать умение отгадывать загадки о животных.
	4. «Заюшкина избушка»	Развивать умение самостоятельно пересказывать сказку «Заюшкина избушка».
февраль	1. «Кто же в гости к нам пришел?»	Познакомить с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
	2. «Русская балалайка »	Познакомить с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	3. «Лисичка-сестричка»	познакомить со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк».
	4. «Масленица дорогая –	Познакомить с Масленицей. Разучить песенку « Ой, блины».

	наша гостюшка годовая»	
март	1. «При солнышке - тепло при матушке – добро».	Побеседовать о маме с включением пословиц и поговорок. Упражнять в самостоятельном рассказе «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	2. «Весна, весна, поди сюда!»	Рассказать о старинных обычаях встречи весны. Отгадывание загадок о весне. Заучить заклички о весне.
	3. «Пасха»	Рассказать о праздновании Пасхи. Провести русскую народную игру: «Вербавербочка», «Солнышко- ведрышко»
	4. «Пасхальное яичко»	Развивать умение пересказывать русскую народную сказку «Курочка Ряба». Провести русскую народную игру с яйцами.
апрель	1. «Шутку шутить – людей насмешить»	Познакомить с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.
	2. «Небылица-небывальщина»	Познакомить с небылицами. Разучить небылицы и самостоятельно придумывать небылицы.
	3. «Русская свистулька».	Рассказать о глиняной свистулке. Лепка свистулек.
	4. «Чудесный сундучок»	Раскрасить свистульки. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Прослушать народные мелодии.
май	1. «Времена года »	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторить заклички, песенок о временах года.
	2. «Волшебная палочка»	Развивать умение узнавать знакомые сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
	3. «Игра с Колобком»	Развивать воображение, самостоятельно выдумывать творческое развитие

		сюжета сказки «Колобок»
	4. «Прощание с избой »	Познакомить детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.



Перспективное планирование трудовой деятельности

(средняя группа)

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;</li> <li>- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p>	1,2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- сбор семян цветов;</li>   <li>- коллективный сбор урожая;</li> <li>- сбор листьев;</li> <li>- подметание дорожек.</li>   <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- уборка мусора на огороде;</li> <li>- сгребание сухих листьев;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор семян цветов.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание стремления к труду;</li> <li>- обучение умению различать зрелые и незрелые семена;</li> <li>- обучение умению работать сообща;</li> <li>- обучение умению работать дружно;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- закрепление навыков работы на огороде;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> </ul>
Октябрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li>   <li>- дежурство по группе;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</li> <li>- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;</li> </ul>

- дежурство в уголке природы.		- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2           3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять названиедеревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		

<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> <li>- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвешивание кормушек;</li> <li>- уборка участка сухих веточек;</li> <li>- сбор камешков на участке;</li> </ul>	1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- побуждать работать в коллективе;</li> <li>- формировать умение замечать чистоту на участке;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сбор мелкого мусора.</li> <li>- сбор мусора на участке в определенное место;</li> <li>- сбору опавших листьев;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- сбор мусора с участка в определенное место.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- формировать умение работать сообща.</li> <li>- воспитывать чувство взаимопомощи;</li> <li>- учить доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- формировать умение собирать мусор в определенное место.</li> </ul>
Декабрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>		<p>навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка участка от снега;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- расчистка снега со скамеек;</li> <li>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;</li> <li>- кормление птичек у кормушки.</li> <li>- сбор снега для постройки;</li> <li>- расчистка дорожки после снегопада;</li> <li>- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- постройка снежной горки.</li> </ul>	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах.</li> <li>- учить работать сообща;</li> <li>- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;</li> <li>-учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
<p>Январь</p>		
<p>Самообслуживание:</p>	<p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>		<p>аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постройка из снега столовой для птиц;</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- постройка снежной горки;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<p>Февраль</p>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда;</li> </ul>



<p>книг, коробок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>		<p>обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание снега в определенное место для построек;</li> <li>- расчистка кормушек от снега, кормление птиц;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- постройка из снега столовой для птиц;</li> <li>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- сгребание снега вокруг деревьев;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>

Март

<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</li> <li>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада:</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>

протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. -вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки.	1,2           3,4	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.

<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li>   <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- расчистка дорожек от мусора;</li> </ul>	<p>1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сбор на участке сухих веток.</li> <li>- посыпание дорожек песком (на огороде);</li> <li>- помощь взрослым в посадке огорода;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- - воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
Май		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>

<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- вскапывание песка в песочнице.</li> <li>- коллективный труд на участке по уборке территории;</li> <li>- работа на клумбах;</li> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> </ul>	<p>1,2            3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>- учить трудиться сообща;</li> <li>- формировать желание трудиться;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща.</li> </ul>

- сбор мусора на участке.

Используемая литература:

1. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 40 с.
2. Кравченко И.В. Прогулка в детском саду. Мл. и ср. группы: Метод. Пособие / Под ред. Г.М. Киселевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
3. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
4. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5. Кравченко И.В. Прогулка в детском саду. Мл. и ср. группы: Метод. Пособие / Под ред. Г.М. Киселевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. /авт.- сост. Т.Г. Кобцева, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 330 с.

## Перспективное планирование по чтению художественной литературы

Сентябрь I неделя		
Понедельник	<p>К . Ушинский «Бодливая корова»</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать внимание, речь, реакцию</p>	<p>Вопросы: Как называется рассказ? Почему называли корову бодливой? Кто напал на Феню и телёнка? Как спасла корову девочку Феню?</p> <p>Словарная работа: бодливая, хлев.</p>
Вторник	<p>Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть</p>	<p>Вопросы: Где были ножки? Что делали ручки? Что делали глазки?</p>
Среда	<p>Чтение сказки " Лисичка – сестричка и волк".</p> <p>Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p>	<p>Вопросы: Какой новый способ ловли рыбы рассказала лиса волку? Почему лиса сумела обмануть волка? Расскажите, почему лиса взялась учить волка? Какая лиса? Ребятки вам жалко волка.</p> <p>Словарная работа: Какими словами можно сказать о лисе? (плутовка, рыжая, обманщица, коварная).</p>
Четверг	<p>Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"</p> <p>Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара</p>	
Пятница	<p>Чтение потешки «Идет лисичка по мосту...»</p> <p>Цель: знакомить детей с малыми формами фольклора</p>	



Сентябрь II неделя

Понедельник	Шотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой Цель: Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения. (заучивание наизусть)	
Вторник	И. Бунин «Листопад» (отрывок) Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Вопросы: Что хотите сказать? Какие картины вы представляли, когда слушали стихотворение? Наблюдали ли вы что-нибудь подобное? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение? С чем сравнивают лес? Почему так говорится? Какими цветами осень расписывает лес? Словарная работа: пестрою, багряный.
Среда	Сказка «Про Иванушку - дурачка» в обр. М. Горького Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения..	Вопросы: Понравилась вам сказка? Кто главный герой? Дурачок ли Иванушка на самом деле? А кто вам не понравился? Почему? Бывает ли так в жизни? Словарная работа:
Четверг	Пересказ «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.	
Пятница	Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк» обр. М. Булатова. Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, воспитывать эмоциональное восприятие сказки; передавать интонацией голоса и характер персонажей.	

Сентябрь III неделя

Понедельник	В. Бианки «Подкидыш». Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.	Вопросы: Что сделали мальчики? Как автор спас птенца? Что сделала пересмешка? Дети как бы вы поступили, если бы нашли гнездо? Словарная работа: приёмыш
Вторник	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы.	Вопросы: Какие листья по ветру летят? Что «осенние листья в тревоге вопят»? Почему «не слышит тревоги лес»? Словарная работа: кружат, вопят, зреет.
Среда	В. Орлов «С базара» (заучивание наизусть) Цель: Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста	
Четверг	Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Продолжать учить детей слушать большую по объёму сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.	Вопросы: Как зовут автора сказки? Кто пришёл в болото? Сколько комаров проглотил медведь? Почему на болоте поднялся шум? Какое решение принимает Комар-Комарович Длинный Нос? Почему медведю было стыдно уходить с болота? Словарная работа: прикорнул, выскочил, орёте, завалился, задавил, передал. Прикорнул – прилег на немного, на чуть-чуть. Испокон века – издавна, с давних времен. Тварь – 1) живое существо вообще, бессловесная тварь, (о животных); 2) недостойный, негодный человек. Околеть – издохнуть, умереть. Гвалт – крик, шум Изнемог – потерял силы, ослабел. Верста – русская мера длины ? 1.06 км
Пятница	Заучивание потешки «Наш козёл...» Цель: знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть, Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.	Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал? Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина.

Сентябрь IV неделя		
Понедельник	Н. Носов «Затейники». Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей.	Вопросы: Про кого этот рассказ? Что делали мальчики? Кого и почему они испугались в темноте? Чем закончился рассказ? Как вы думаете эти мальчики храбрые? Словарная работа:
Вторник	А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) Цель: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.	О каком периоде осени говорится здесь? Как вы это поняли? Какие признаки глубокой осени отражены в стихотворении? Подумайте, почему летний шум листвы кажется нам весёлым, а осенний – печальным? Какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Словарная работа: становился, обнажалась, ложился, тянулся, приближалась, стоял.
Среда	С. Георгиев «Бабушкин садик» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.	Вопросы: почему сторел кошkin дом? Кто помогал потушить кошkin дом? Где теперь кошечке жить? Словарная работа:
Четверг	К. Чуковский «Телефон» Цель: Продолжать учить детей слушать большую по объёму текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	
Пятница	Чтение потешки «Гуси, вы гуси...» Цель: Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть	Вопросы: Понравилась вам эта песенка? Про кого она? А когда вы слушали вы, волновались? А почему? Словарная работа: га-га-га; да-да-да

Октябрь I неделя

Понедельник	Н. Носов « Заплата». Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.	Вопросы: Что случилось с мальчиком на улице? Что сказала мама мальчику? Умел ли мальчик шить? Как он стал делать заплатку? Сразу ли у него получилась эта работа - шить? Был ли мальчик рад? Словарная работа: «Делу время - потехе час», «Нет скуки – коли, заняты руки».
Вторник	Пересказ сказки « Лисичка сестричка и волк» обр.М.Булатова Цель: понимать образное содержание и идею сказки, воспитывать эмоциональное восприятие сказки; передавать интонацией голоса и характер персонажей.	
Среда	Братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака. Цель: учить детей внимательно слушать сказку.	Вопросы: Понравилась вам сказка? Какие герои встретились вам в сказке? Назовите их. Почему их назвали бременскими музыкантами? Как они разбойников из дома выгнали? Словарная работа:
Четверг	Стихотворение С.Маршака «Вот какой рассеянный» Цель: Познакомить, показать, что может случиться с рассеянным человеком.	
Пятница	Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»? Цель: Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)	Вопросы: Вам понравилась эта песенка? Какая она по характеру? (веселая, смешная, шуточная) Как вы думаете, легко ли петушку и коту тащить удочки? (нет). Было бы легко, другое бы слово, а не слово "тащить" было бы в песенке. (Дети подбирают слова) .Как звали кота? (Лаврентий). А петушка? (Терентий). Словарная работа: тащить, ловить, невмочь.

Октябрь II неделя

Понедельник	А.Пушкин « Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» Цель: познакомить со стихотворением, заучить наизусть.	
-------------	---	--

Вторник	Басня Л.Толстой «Хотела галка пить» Цель: познакомить с басней помочь детям понять басню.	
Среда	Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	Вопросы: Как звали главного героя? А где он жил? Сади был храбрый или нет? Почему он рычал на тигра? Как смогли подружиться тигр и мальчик? Словарная работа: храбрый, смелый
Четверг	В. Осеева «Волшебная иголочка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.	Вопросы: Как звали девочку? Кем она была? Что у неё было? Что она потеряла? Кто ей повстречался? К кому Машенька пошла? Кто ей помогал из беды выручал? Что сшила Машенька? Как она убежала от Бабы Яги? Словарная работа: ковёр-самолёт
Пятница	Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения..	Вопросы: Понравилась вам стихотворение? Словарная работа:

Октябрь III неделя		
Понедельник	А. Милн «Винни пух и все, все, все» Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.	чтение
Вторник	Песенка «Дед хотел уху сварить...?» Цель: познакомить с новым произведением, развивать чувство ритма, заучить наизусть.	
Среда	Пальчиковый театр по сказке «Колобок» Цель: учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, высказывать свои впечатления о просмотренном. Учить передавать отдельные	

	действия персонажей.	
Четверг	Сказка «Лиса и козёл» Цель: учить детей понимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию.	Вопросы: Понравилась ли вам сказка? Кто главные герои сказки? Куда упала лиса? Зачем прыгнул козёл в колодец? Кто вытащил козла из колодца? Хорошо ли поступила лиса? А как бы поступили вы? Словарная работа:
Пятница	Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.	Вопросы: почему сгорел кошкин дом? Кто помогал потушить кошкин дом? Где теперь кошечке жить? Словарная работа:

Октябрь IV неделя		
Понедельник	М. Горький « Воробышко». Цель: учить детей пересказывать литературную сказку самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.	Вопросы: Что я прочла: рассказ, сказку, стихотворение? Как вы узнали, что это рассказ? Как звали воробья? Где он жил? Из каких материалов было сделано гнёздышко? Как назвать мать воробья? Воробьяха. Что случилось с воробышком? Как защищала мать воробья? Словарная работа: как вы понимаете такие слова: « Страх приподнял с земли воробышку, он подпрыгнул, замахал крыльями – раз, раз – и на окне!»?
Вторник	М. Зощенко «Показательный ребенок» Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа.	
Среда	Д.Хармс «Очень страшная история» Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия.	
Четверг	С. Михалков «Дядя Стёпа» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка	Вопросы: Каким вы себе представляете дядю Стёпу? Как он выглядел? Как в стихотворении говорится о том, какой он был большой? Как вы понимаете слова «вся портновская работа разъезжается по швам». Как

	стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	можно по другому сказать ( трещит, рвётся, лопается). Вы сказали что Дядя Стёпа добрый. Откуда это видно? Словарная работа: активизировать словарь – называть слова с противоположным значением, обозначающим величину.
Пятница	Потешка «Дон!Дон!Дон!» инсценировка потешки Цель: учить выразительно передавать характер героев, движения.	

Ноябрь I неделя

Понедельник	В. Бианки «Первая охота» чтение Цель: учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.	Вопросы: Назовите ещё одно героя рассказа " Первая охота". (Это маленький щенок). Куда собрался щенок? Что произошло со щенком? (Щенок хотел поймать ящерицу, но у него не получилось). Что думали дикие звери, птицы и насекомые? Почему щенок не смог поймать ящерицу? (У неё отделился хвост). Скажите, что в начале рассказа делала ящерица? (Грелась на солнышке). КАК НАПУГАЛА ЕГО ВЕРТЕШЕЙКА? Что сделал щенок, когда увидел ящерицу? (Щенок подкрался и схватил её за хвост). Что случилось с хвостом ящерицы? (Хвост отделился и остался в зубах у щенка). Как защитился жук-бамбардир? Словарная работа:
Вторник	В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И . Токмаковой. Цель: учить слушать, правильно запоминать, вызвать интерес в игровой форме.	Вопросы: Что я прочитала сказку или считалку? Понравилась ли вам считалка? Словарная работа:
Среда	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: познакомить со сказкой, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.	
Четверг		
Пятница	А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях) заучивание Цель: знакомство с русским поэтом А.С.Пушкиным и его творчеством;	Вопросы: что я вам прочитала? Понравилось вам стихотворение? Какой ветер? Словарная работа: могуч

	проявление интереса к творчеству русских поэтов и писателей, слушать чтение взрослых; научиться бережному отношению к книгам; научиться заучивать отрывки из понравившихся произведений.	
--	--	--

Ноябрь II неделя		
Понедельник	Стихотворение Я.Аким «Первый снег» Цель: познакомить с новым произведением, активизировать словарь по теме.	
Вторник	Н.Сладков «Неслух» Цель: познакомить с новым произведением, формировать умения отвечать полным предложением на вопрос.	
Среда	В.Орлов «Почему медведь зимой спит» Цель: способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки текста. (заучивание наизусть)	
Четверг	Ш. Перро " Красная Шапочка". Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.	Вопросы: Понравилась вам сказка? Кто главный герой? Расскажите, какой вы представляете себе красную Шапочку? Понравилась ли вам Красная шапочка? Какими словами можно о ней рассказать?
Пятница	Ш. Перро " Красная Шапочка"(продолжение)	Какая она была? Вспомните, как говорить о волке в сказке? Как заканчивается сказка? Наказано ли зло в сказке и как? Словарная работа: добрая, любила бабушку,



		заботилась о ней, доверчивая.
--	--	-------------------------------

Ноябрь III неделя		
Понедельник	Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт	
Вторник	Чтение детям песенки «Дон – дон- дон» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.	Вопросы: Почему сгорел кошkin дом? Кто помогал потушить кошkin дом? Где теперь кошечке жить? Словарная работа:
Среда	К.Чуковский «Федорино горе» Цель: познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы полными ответами по содержанию.	
Четверг	З.Александрова «Ёлочка» Цель: познакомить с новой песенкой, выучить её наизусть	
Пятница	Пересказ «Петушок и бобовое зернышко» в обр.О.Капицы Цель: учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей	

Ноябрь IV неделя		
Понедельник	Потешка «Кот на печку пошел...» Цель: помочь запомнить потешку, активизировать словарь по теме.	

Вторник	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) Цель: Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.	
Среда	Сказка Братья Grimm «Бременские музыканты» Цель: познакомить с новым произведением, учить пересказывать небольшие отрывки из произведения .	
Четверг		
Пятница	Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка.	Вопросы: О ком говорится в рассказе? Кого нашел Тим? Кто стал его другом? Что было бы, если бы Тима не нашли? Словарная работа: развивать речь и активизировать словарь.

Декабрь I неделя

Понедельник	Ножки, ножки, где вы были? –рус.нар.песенка Цель: знакомить детей с малыми формами фольклора, помочь запомнить.	
Вторник	И. Суриков «Зима» Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.	Вопросы: Какие картинки зимней природы вы мысленно себе представляли, когда слушали стихотворение? Какой период зимы описан в стихотворении? Как вы догадались? Вы заметили, какие разные слова подобрал поэт, чтобы сказать о снеге? С чем сравнивает поэт снег? Дети как вы понимаете такие строчки: « Тёмный лес, что шапкой принакрылся чудно, и заснул под нею крепко, беспробудно»? как вы понимаете эти слова? О какой шапке говорит поэт? Как вы думаете, любит поэт русскую природу? Как вы догадались что любит? Словарная работа: падает, ложится, кружиться, морозцы снег кружиться, белое поле, лес в

		снегу.
Среда	Песенка «Рыбки» франц., Обр. Н.Гернет и С.Гиппиус. Цель: учить слушать произведение	
Четверг	Театр на ковре «Маша и медведь» Цель: создать детям радостное настроение, приобщить детей к театру, искусству.	
Пятница	«Жихарка» обр.И.карнауховой Цель: познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать и отвечать	

Декабрь II неделя		
Понедельник	Я. Аким «Первый снег» Цель: Знакомить с поэзией о зиме, развивать образность речи.	Вопросы: Что принёс утром кот на лапах? Имеет ли вкус и запах первый снег? Какой он кружится у ребят над головой? Что успел он расстелить над мостовой? На чём с горок очень скоро можно кататься? Словарная работа:
Вторник	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(глава из книги) Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге, учить детей по вопросам воспитателя рассказывать о характере главных героев.	Вопросы: Что это песенка или потешка? На кого быть похожими хотят? Что могут отряхнуть, куда пуститься? Кто там толстый и неуклюжий? Что бабушка и дедушка в след кричат? Словарная работа: кря – кря ; повторяем песню.
Среда	Э. Успенский «Разгром» чтение Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.	Вопросы: Что я вам прочитала стихотворение, рассказ или сказку? Кто пришёл с работы? Что мама сделала? Что она увидела? Словарная работа: обвал, напрасно.
Четверг	Н.Носов «Затейники»	

	Цель: продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, учить отвечать на вопросы.	
Пятница	З. Александрова «Ёлочка» заучивание Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей.	Вопросы: Как называется стихотворение? Что говорится в стихотворение о ком? Какой скоро праздник? Понравилось вам стихотворение. Словарная работа: активизировать словарь детей.

Декабрь III неделя		
Понедельник	А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Цель: знакомство с стихотворением , беседа по его содержанию.	Вопросы: Понравилось ли вам стихотворение? Какое чувство возникло у вас, когда вы его слушали?? он увидел из окошка? Что его удивило? (Ответы детей) Чему рад ребенок? Что его восхищает? (Ответы детей)
Вторник	К. Чуковский «Тараканище» Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.	
Среда	«Чив – чив воробей» пер, с коми-пермец В. Климова Цель: слушание песенок, запоминание по содержанию.	
Четверг	С Дрожжин «Улицей гуляет...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.	
Пятница	К. Чуковский «Федорино горе» Цель: познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы полными ответами по содержанию.	

Декабрь IV неделя		
-------------------	--	--

Понедельник	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста	Вопросы: Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение? (очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное). Какое же настроение вы почувствовали? (бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное, волшебное, сказочное).
Вторник	«Про пана Трулялинского» пересказ, с польск Б. Заходера.	Вопросы: Где весь народ припеваючи живёт? Перечислите всех? Словарная работа:
Среда	«Пальцы» пер с. нем Л. Яхина песенка Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. Указательный с порога Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! Цель: учить проговаривать слова сопровождая их движением.	Вопросы: Что я вам прочитала песенку или стихотворение? О чём в песенке говорится.
Четверг	Русская народная сказка «Жихарка» Цель: Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	Вопросы: расскажите , каким вы представляете себе Жихарку. Он был маленький, как... Можно ли о нём сказать, что он удалец? Почему? Что означают такие поговорки: «Мал, да удал», «Маленький, да удаленький»? О ком так говорят? Где жил Жихарка с друзьями? .
Пятница	С.Есенин «Поёт зима аукает» Цель: познакомить с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию.	

Январь II неделя

Понедельник	Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Цели: продолжать учить внимательно слушать худож.произведение, учить отвечать на вопросы, пересказывать своими словами основной смысл.	
Вторник	С.Маршак «Багаж» Цель: познакомить с новым произведением, учить слушать и отвечать на вопросы по содержанию	
Среда	А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» Цель: продолжать учить выразительно читать стихотворение наизусть.	
Четверг	Т.Эгнер «Приключение в лесу Елки-на -горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде. Цель: учить внимательно слушать, понимать смысл.	
Пятница	А.Введенский «О девочке Маше, собачке, петушке и о кошке	

	Ниточке» Цель: познакомить с новым произведением, учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию.	
--	--	--

Январь III неделя		
Понедельник	А. Барто «Уехали» Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто	Вопросы: Чем кормили щенка? Вспомнили ребята о щенке или нет? Что он с ними сделал? Словарная работа:
Вторник	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь.	Вопросы: Что случилось с петушком? Почему он подавился? Что стала просить курочка у хозяйки? Что сказала хозяйка? Что просила коровка принеси? Что просил хозяин принести? Что нужно сделать, чтобы получить масло? Что нужно делать, чтобы не подавиться? Какой была курочка? Словарная работа:
Среда	В. Вересаев «Братишка» Цель: Познакомить с творчеством В. Вересаева, его рассказом «Братишка»; развивать речь детей, коммуникативные навыки; воспитывать нравственные качества. Словарная работа: старший, младший, заботливый, боязливый, внимательный, нерешительный, терпеливый, бойкий, уверенный.	Вопросы: Где происходит событие? Что нового узнали о наших героях? Как вы, думаете, почему тот воробей, что поменьше, хотел пить, но не опустился на край кадушки? Почему так вел себя первый воробей? Почему автор решил, что воробей поменьше, брат первого? Почему братишка испуганно порхнул на бузину? Чего он испугался? Удалось ли старшему воробью уговорить братишку попить воды из кадушки?
Четверг	Н. Носов «Заплата». Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.	
Пятница	Чтение сказки " Три поросенка". Цель: Познакомить детей со сказкой, помочь понять ее смысл	

	и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею.	
Январь IV неделя		
Понедельник	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель: напомнить детям содержание произведения; помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара; продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию полными ответами.	
Вторник	С. Михалков «Дядя Степа» (чтение произведения) Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.	Вопросы: За что уважали и любили Дядю Стёпу дети? Почему дети стали звать Дядю Стёпу Маяком? В чём вы хотели бы быть похожи на Дядю Стёпу? Словарная работа: активизировать словарь – называть слова с противоположным значением, обозначающим величину.
Среда	М.Горький «Воробышко» Цель: учить детей пересказывать литературную сказку самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.	Вопросы: Что я прочла: рассказ, сказку, стихотворение? Как вы узнали, что это рассказ? Как звали воробья? Где он жил? Из каких материалов было сделано гнёздышко? Как назвать мать воробья? Воробыха. Что случилось с воробышком? Как защищала мать воробья? Словарная работа: как вы понимаете такие слова: « Страх приподнял с земли воробышку,



		он подпрыгнул, замахал крыльями – раз, раз – и на окне!»)?
Четверг	К. Чуковский «Федорино горе» Цель: напомнить детям содержание произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию полными ответами.	
Пятница	А. Барто «Я знаю, что надо придумать» заучивание Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи. Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Вопросы: Ребята вам понравилось новое стихотворение? А кто может рассказать сам стихотворение? Словарная работа: повторение стихотворение по частям.

Февраль I неделя		
Понедельник	С. Есенин «Поёт зима, аукает» чтение Цель: Познакомить детей с поэтом С. Есениным, приобщать детей к миру поэзии, развивать поэтический слух.	Вопросы: Кто автор? Как называется стихотворение? Какие картины представили? Какие звуки зимы услышали? О чём тоскуют облака? Словарная работа: «стозвон». Метель убаюкивает лес. «Седые» - значит какого они цвета? (Грязно-белого, сероватого, тусклого), шёлк – прохладная, охлаждающая ткань. Воет ветер в лесу (напевно, убаюкивающее) А по двору метелица (красота, холод зимы, суровость)
Вторник	Н. Носов « Живая шляпа» Цель: познакомить с произведением, продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию полным ответом. (Ушакова «Ознакомл. дошк. с худ. литер. стр.228)	
Среда	Сказка «Зимовье зверей» Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц.	Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как вы поняли, что означает слово «зимовье»? Как можно было по-другому назвать эту сказку? Для чего звери решили построить себе дом? Расскажите, как они строили дом? Кто что делал. Расскажите, как зимовали звери. Что случилось однажды? Как зверям удалось спастись? Что показалось волку? Словарная работа: значение слова «зимовье» побуждать детей повторять слова из текста. Что означает пословица «У страха глаза велики» как вы её понимаете? О ком в нашей истории так можно сказать?
Четверг	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	

	Цель: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей (Ушакова «развитие речи» стр.120)	
Пятница	С. Маршак «Про всё на свете» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак	Вопросы: Как называется стихотворение? Кто жил на крыши? Что сделал бегемот? Воробей куда влетел? Гриб, где растёт? Дятел, где живёт? На что ель похожа? Что случилось с жуком? Что мы видели днём? Иней что сделал? Что делает кот? Что плывут по морю? Что нашёл медведь? И. т. д.
Февраль II неделя		
Понедельник	С. Воронин «Воинственный Жако» Цель: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Вопросы: Кто такой Жако? Жако какая птица? Какие слова говорил Жако? Как Жако кричал на птиц? Словарная работа: воинственный
Вторник	Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома» Цель: познакомить с новым произведением	
Среда	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Цель: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.(Ушакова «развитие речи» стр.140)	
Четверг	Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать усушенное, отвечать на вопросы.	Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хворост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости кто? Словарная работа:

Пятница	К. Чуковский «Тараканище» Цель: вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора.	Вопросы: На чём ехали звери до встречи с великаном? Как вели себя звери, увидев Таракана? Кто куда спрятался? Что было видно и слышно? Словарная работа: только и видно как зубы стучат, только и видно как уши дрожат.
---------	--	--

Февраль III неделя		
Понедельник	Л. Толстой «Мальчик стерёг овец...» Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого.	
Вторник	Сказка «Заяц и ёж» Цель: учить слушать и пересказывать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.	Вопросы: Про кого сказка? Почему обиделся ёж? Что предложил колючий ёж? Что ответил заяц? Что придумал ёжик? Кто выиграл соревнования? Интонационная выразительность речи при передачи диалогов.
Среда	Сказка «Зимовье зверей» Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц.	
Четверг	С. Маршак «Вот какой рассеянный» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак, отвечать на вопросы педагога.	
Пятница	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» заучивание	

	Цель: познакомить с произведением, отвечать на вопросы и помочь заучить.	
--	--	--

Февраль IV неделя		
Понедельник	А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги) Цель: продолжать знакомить с содержанием повести, учить отвечать на вопросы.	Вопросы: Как звали девочку? Сколько ей лет? Кем был Машин папа? На чём он летал? Что трещит на небе? Какую песню пела Маша? Кем была Машина мама? Что Маша не любила? Как звали Машиного брата? Кем он хочет стать, когда вырастет?
Вторник	Потешка «Сегодня день целый...» Цель: продолжать знакомить с малыми формами фольклора.	Вопросы: Чем звери сегодня заняты? Что делает лисичка? Что делает медведь? Что делает сорока белобака? А медведица Маша, чем занята? Словарная работа: употребление в речи глаголов.
Среда	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Цель: способствовать эмоциональному восприятию сказки, учить запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова текста.	Вопросы: Понравилось вам показывать сказку? Как называлась сказка? Что случилось с зайкой? Кто ему помог?
Четверг	В. Орлов «С базара» Цель: учить слушать, познакомить с новым произведением	
Пятница	Чтение потешки «Барашеньки»	Вопросы: Понравилась вам потешка? О чём

	Цель: Воспитанию любви к русскому народному фольклору. Развитию памяти, активной речи ребёнка, пополнению его пассивного и активного словаря. Развитию эмоциональной сферы ребёнка. Всестороннему развитию личности ребёнка.	говорится в потешке? Барашеньки по чему ходили, где бродили. Словарная работа: глазища, ножища.
--	--	--

Март I неделя		
Понедельник	С. Маршак «Багаж» Цель: учить детей понимать содержание стихотворение его юмористический смысл.	Вопросы: Что сдавала в багаж дама? Что случилось? Что вам показалось смешным в этой истории? Словарная работа: саквояж, багаж, картонка, перрон, квитанция.
Вторник	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка» Цель: учить пересказывать рассказы (Ушакова «Развитие речи» стр.152)	
Среда	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: познакомить с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию.(Ушакова стр.226)	
Четверг	С. Маршак «Мяч» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак.	Вопросы: Что я вам сейчас прочитала стихотворение, рассказ, или сказку? Понравилось ли вам стихотворение? Кто написал стихотворение? О чём говорится в стихотворении? Словарная работа:
Пятница	Е. Баратынский «Весна, весна» в сокращ. Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей). О каком времени года это стихотворение? Почему автор его так и назвал» Весна, весн

Март II неделя		
Понедельник	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» Цель: учить пересказывать небольшие рассказы.	
Вторник	Ю. Мориц «Песенка про сказку» Цель: познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию	
Среда		

Март III неделя

Понедельник	К. Чуковский «Телефон» Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского, запомнить фамилию писателя.	Вопросы: Откуда звонил слон? Что ему надо? А кто потом звонил? Что попросил крокодил? А для чего ему нужны калоши? А что нужно было зайчатам? После зайчат кто позвонил? У кого животы разболелись? Какие ещё животные звонили? Словарная работа: активизировать словарь за счёт слов, разговор по телефону с различными персонажами..
Вторник	К. Чуковский «Федорино горе» Цель: познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение.	Вопросы: Почему убежала посуда от Федоры? Что она им обещала? Словарная работа:
Среда	«Заяц и ёж» из сказок братьев Гримм, пер.с нем.А.Введенского Цель: познакомить с новым произведением	
Четверг	А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» Цель: продолжать учить выразительно читать стихотворение наизусть.	
Пятница	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей (Ушакова «развитие речи» стр.120)	

Март IV неделя

Понедельник	Л. Толстой «Хотела галка пить...» Цель: учить внимательно, слушать рассказ, развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	
Вторник	М.Зощенко «Показательный ребенок» Цель: познакомить с новым произведением, помочь детям правильно понять произведение, ответить на вопросы по содержанию правильно.	
Среда	Чтение сказки " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки; любовь преданность помогают преодолеть любые испытания. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	Вопросы: Понравилась ли вам сказка? Чем она понравилась? В какой момент вы больше всего переживали за сестрицу Алёнушку и братца Иванушку? Почему Иванушка попал в беду? Чем вам запомнилась сестрица Алёнушка? Что помогло сестрице Алёнушке и братцу Иванушке преодолеть беду и остаться не разлучными? Что из этой сказки вы хотели бы послушать ещё раз? Словарная работа: понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Значение слова «каланча»
Четверг	Чтение Э. Мошковской «Жадина» Цель: учить детей отличать поэзию от других жанров литературы, внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл.	
Пятница	Потешка «Сидит ,сидит заяка» Цель: учить внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Вопросы: Где сидит заяка серый? Кто в поле едет, скачет? О чём просит заяка? Словарная работа:



Апрель I неделя		
Понедельник	Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...» Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, учить внимательно, слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Вопросы: Что приказал отец сыновьям? Что отец велел сыновьям? Какие слова сказал отец? «Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет: а если будете ссориться да все в рознь - вас всякий легко погубит.» Словарная работа: Добрые детки, дому венец, а худые - конец. - Один добрый пример - лучше ста слов.
Вторник	Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: разучивание потешки, учить обыгрывать потешку.	Вопросы: Кого стерёт мальчик? Кого он будто бы увидел? Что он стал кричать? Что увидели мужики? Сколько раз он так сделал? А когда правда прибежал волк, почему мужики не пришли на помощь? Хорошо ли обманывать? Словарная работа:
Среда	С. Маршак «Вот какой рассеянный» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак, отвечать на вопросы педагога.	Вопросы: О ком этот рассказ? Что хотела галка? Сколько воды было в кувшине? Что стала делать галка? Какой можно назвать галку? Словарная работа:
Четверг	Е. Баратынский «Весна, весна» Цель: познакомить с поэзией, активизировать словарь по теме, поговорить о времени года-весна.	Вопросы: Что прогнало солнышко? Что появилось среди леса? Что тянется к солнцу? Для кого сорвут первую фиалку? Словарная работа:
Пятница	Шотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой Цель: познакомить и заучить наизусть шотл. народную песенку	

Апрель II неделя

Понедельник	<p>М. Пришвин «Ребята и утята»                  Цель: познакомить с произведением, прививать любовь к природе и ее обитателям, учить пересказывать текст небольшими отрывками.</p>	
Вторник	<p>Л. Толстой «Мальчик стерёг овец...»                  Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого.</p>	
Среда	<p>Потешка «Кот на печку пошёл»                  Цель: познакомить детей с потешкой.</p>	
Четверг	<p>Чтение сказки " Три поросенка".                  Цель: Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею.</p>	<p>Вопросы: Что сказочного в этой истории, почему мы говорим, что это сказка?                  Чем похожи братцы? Какие они (носик как..., хвостик как...)? Чем отличается Наф-наф от своих братьев? Как вы это поняли? Как трудились Ниф-ниф и Нуф-нуф? Как об этом можно сказать? Можно ещё сказать что они работали спустя рукава, то есть совсем не старались? Как трудился Наф-наф? В поте лица.                  Словарная работа: сравнение к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.</p>
Пятница	<p>Драматизация сказки «Три поросёнка»                  Цель: закреплять знание сказок, вызвать желание участвовать</p>	

	в инсценировке, развивать актёрские способности.	
--	--	--

Апрель III неделя		
Понедельник	Стихотворение Е.Серова «Одуванчик» Цель: познакомить с произведением, помочь детям заучить его наизусть.	
Вторник	Н.Носов «Живая шляпа» Цель: учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа, закреплять знания об особенностях рассказа.	
Среда	Сказка «Врун» Цель: познакомить со сказкой, пояснить детям, что обманывать плохо, воспитывать честность и порядочность.	
Четверг	Е.Чарушин «Про зайчат» Цель: учить понимать тему и содержание рассказа.	
Пятница	Потешка «Иди ,весна, иди, красна...» Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание потешки.	Вопросы: Понравилась вам потешка? Как называется потешка? О каком времени года говорится в потешке? Словарная работа: ржаной колосок, овсяной сноп.
Апрель IV неделя		

Понедельник	Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько. Цель: познакомить с новым произведением и учить отвечать на вопросы по содержанию	
Вторник	«Дед хотел уху сварить...» Цель: развивать память, чувство ритма.	
Среда	«Про Иванушку –дурачка» Цель: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить отвечать на вопросы по содержанию.	
Четверг	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава из книги) Цель: познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по тексту	
Пятница	В. Сутеев «Под грибом» Цель: учить слушать художественное произведение.	Вопросы: Куда спрятался муравей от дождя? Кто ещё спрятался под гребком? Почему сначала муравью было тесно одному, а потом и пятерым место нашлось? Почему заяц спрятался под грибом? Почему лиса не стала искать зайца под грибом.

Май I неделя

Понедельник	Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» Цель: познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно, слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, ознакомить детей с приметами весны.	Вопросы: Что это ребятки потешка, песенка или стихотворение? Как называется? Кого солнышко обогреет? Словарная работа: обогреет, нарядись, покажись.
-------------	--	---

Вторник	Е.Серова «Одуванчик» Цель: помочь заучить стихотворение.	
Среда	Н. Сладков «Неслух» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.	Вопросы: О чём рассказ? Кто главный герой сказки? Что вам понравилось в рассказе? Какие смешные моменты описаны в рассказе? Что нового вы узнали из рассказа? Словарная работа:
Четверг	В. Бианки « Подкидыш». Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.	Вопросы: Что сделали мальчики? Как автор спас птенца? Что сделала пересмешка? Дети как бы вы поступили, если бы нашли гнездо? Словарная работа: приёмьш
Пятница	Сказка «Лиса-лапотница» обр.В.Даля Цель: познакомить с новой сказкой, учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию	

#### Май II неделя

Понедельник	Сказка «Война с ягодами», обр. В. Даля грибов Цель: продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой, в игровой форме закрепить знания о грибах.	Вопросы: Понравилась вам сказка? О чём сказка? Словарная работа: Кузов (кузовок) – плетеная корзинка. Бурачки (бурак) – высокая корзинка с крышкой из березовой коры (бересты).
Вторник	Потешка «Сидит ,сидит заяка» Цель: учить внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	
Среда	С. Маршак «Вот какой рассеянный» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак, отвечать на вопросы педагога.	

Четверг	Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики» Цель: Знакомить с малыми формами фольклора.	Вопросы: Куда заплела? Что рассыпалось? Кто летят? Словарная работа: ухватила, заплела.
Пятница	Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание) Цель: Учить понимать: эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.	

### Май III неделя

Понедельник	Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру рассказа, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения.	Вопросы: Сколько было девочек? Как звали девочек? Где они жили летом? Куда они собрались идти? Что они маме пообещали? Что они с собой взяли? Какие у них были платья? Что они сделали? Кто пришёл? Что украл? Как девочки пошли по улице одетые или раздетые? Кто забрал у них шапочки? За что? Словарная работа:
Вторник	К. Чуковский «Телефон» Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского, запомнить фамилию писателя.	
Среда	Пересказ сказки « Лисичка сестричка и волк» обр.М.Булатова Цель: понимать образное содержание и идею сказки, воспитывать эмоциональное восприятие сказки; передавать интонацией голоса и характер персонажей.	
Четверг	Ножки, ножки, где вы были? –рус.нар.песенка Цель: знакомить детей с малыми формами фольклора, помочь запомнить.	?
Пятница	Сказка «Привередница»	Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как вы думаете, почему сказка называется «Привередница»? Почему

	Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения	ни печка, ни яблонька, ни речка не помогли девочке в начале? Расскажите, что произошло в избушке Бабы Яги? Чем окончилась сказка? Как бы вы назвали эту сказку по – своему? Кто в этой сказке главный герой – девочка или гуси-лебеди? Кого бы вы назвали хорошим героем? Почему? Кто в сказке злые герои?
--	--	--

Май IV неделя		
Понедельник	Д. Самойлов «У слонёнка день рождения» Цель : познакомить с новым произведением и учить отвечать на вопросы.	Вопросы: Понравилась вам сказка? Кто пришёл к слонёнку в гости? Кто вошёл первый в комнату? Кто съел весь пирог? На кого все подумали? Что придумал изобретательный сурок чтобы найти воришку?
Вторник	Н.Носов «Затейники» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, учить отвечать на вопросы.	
Среда	Театр на ковре «Маша и медведь» Цель: создать детям радостное настроение, приобщить детей к театру, искусству.	
Четверг	«Лиса – лапотница» в обр.В Даля Цель: развивать внимание, память мышление, умение слушать; отвечать на вопросы.	Вопросы: Когда происходит действие в сказке? Что нашла лиса? На что лиса обменяла лапоть? Что лиса получила за курицу? Что дали лисе вместо уточки? Что дали лисе вместо гуся? Удалось ли лисе получить индюшку вместо гуся? Почему? Что дали лисе вместо индюшки? Почему лиса высунула хвост из норы? Какими словами можно описать лису? Кто из хозяев оказался самым умным? Почему другие хозяева отдавали лисе домашнюю птицу и кормили её? Словарная работа: Хоть бы на один зуб чего перекусить, ошмёток (кусок, обрывок, остаток)
Пятница	Е. Серов «Одуванчик» «Кошачьи лапки» заучивание Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в	Вопросы: Какого цвета носит одуванчик сарафанчик? Какого у него цвета платице?

	течение года. Заучивание нового стихотворения – «Одуванчик»	Словарная работа: Подрстет – нарядится
--	---	--



## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Месяц	Тема	Задачи
<p>Сентябрь</p> <p>Тема «Моя семья»</p>	<p>1 неделя – Рассказы детей о членах семьи. Рассмотрение альбома «Моя семья»</p> <p>2 неделя - Чтение стихов и рассказов о семье.</p> <p>3 неделя - Беседа с детьми о летнем отдыхе (рассматривание фотоальбомов «Семейные традиции»)</p> <p>4 неделя - Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»</p>	<p>Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье.</p> <p>Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.</p> <p>Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения.</p>
<p>Октябрь</p> <p>Тема «Мой любимый детский сад»</p>	<p>1 неделя – Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Чтение стихов о детском саде.</p> <p>2 неделя – Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом</p>	<p>Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей.</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду. Познакомить с</p>

	<p>сотрудников.</p> <p>3 неделя – Труд по уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>4 неделя – Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»</p>	<p>опасными ситуациями в детском саду.</p> <p>Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.</p> <p>Познакомить с опасными ситуациями в детском саду. Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.</p>
<p>Ноябрь : Тема «Мой город, в котором я живу»</p>	<p>1 неделя – Рассматривание фотографий с изображением самых замечательных мест города. Рассказы детей о своем городе.</p> <p>2 неделя – Прослушивание песен и стихов о родном городе. Рассказ о знаменитых людях города.</p> <p>3 неделя – Природа родного края</p> <p>4 неделя – Изготовление альбома «Природа моего края»</p>	<p>Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названия, достопримечательности.</p> <p>Вызывать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.</p> <p>Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.</p> <p>Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p> <p>Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.</p>

<p>Декабрь Тема: «Дома»</p>	<p>1 неделя – дома в нашем городе</p>	<p>Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.</p>
<p>Тема: «Транспорт»</p>	<p>2 неделя – транспорт нашего города</p>	<p>Закреплять знание названия города, видов транспорта, правила дорожного движения. Закреплять понятие Родины. Воспитывать чувство любви к нему.</p>
<p>Тема: (фотоальбом «Мой дом, улица. Схема безопасного движения – мой дом-детский сад»)</p>	<p>3 неделя -Мой дом-детский сад.</p>	<p>Закреплять знание названия города, видов транспорта, правила дорожного движения.</p>
<p>Тема: «Любимые праздники»</p>	<p>4 неделя- Наш любимый праздник.</p>	<p>Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Закреплять знания о русском народном фольклоре. Расширять представления о древних русских праздниках Рождество, Святки, их происхождение и назначение; о русском обычае встречи Нового года.</p>

		Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.
<p>Январь Тема «Наша Родина – Россия»</p>	<p>1 неделя – Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина? » Объяснение значения пословиц о Родине.</p> <p>2 неделя – Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>3 неделя – «Флаг России»</p> <p>Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры.</p>	<p>Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.</p> <p>Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Вызвать чувство сопричастности к истории страны. Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому фольклору. Развивать патриотические чувства.</p>
<p>Февраль Тема: «Защитники Отечества»</p>	<p>1 неделя- «Защитники земли русской» (Рассказ о русских богатырях)</p>	<p>Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов).</p>

	<p>2 неделя-«Защитники Отечества»</p> <p>3 неделя-«Наша армия»</p> <p>4 неделя-«Военные профессии»</p>	<p>Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов).</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с праздником День защитника Отечества. Учить называть различные виды войск. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Воспитывать гордость за свое Отечество.</p>
<p>Март</p> <p>Тема «Очень я люблю маму милую мою»</p>	<p>1 неделя – Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»</p> <p>2 неделя – Изготовление подарков маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой».</p> <p>3 неделя - чтение стихов. «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к матери, послушание ей.</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме, взрослым. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д). Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме.</p>

	4 неделя – «Все профессии нужны, все профессии важны».	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
<p>Апрель Тема «Наши космонавты»</p> <p>«Наша добрая матрешка»</p> <p>«Чудо мастера»</p>	<p>1 неделя – Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма)</p> <p>2 неделя – Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты». Конструирование космического корабля.</p> <p>3 неделя – «Наша добрая матрешка»</p> <p>4 неделя – «Чудо мастера»</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать любознательность.</p> <p>Познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Воспитывать любовь к народному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес детей к народному творчеству.</p> <p>Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрешка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Развивать патриотические чувства.</p>

<p>Май Тема «Этот День Победы»</p>	<p>1 неделя – Беседа о ВОВ с просмотром фрагментов фильмов.</p> <p>2 неделя – Изготовление праздничных открыток. Оформление стенда.</p> <p>3 неделя – Экскурсия к Вечному огню.</p> <p>4 неделя – Пение и слушание фронтовых песен. Чтение стихо</p>	<p>Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.</p> <p>Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.</p>

## Перспективное планирование сюжетно - ролевых игр в средней группе

	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
<p>Сентябрь  <i>1. Семья. Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.</p>
<p><i>2. Магазин. Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</i></p>	<p>Задачи: 1. Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.</p>
<p><i>3. Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор.</i></p>	<p>Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель, смена ролей во время игры).</p>
<p><i>4. Больница - поликлиника - аптека. Врач - больной.</i></p>	<p>Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.</p>



Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой.
<p>Октябрь  1. <i>Магазин</i>  <i>Продавец - покупатель;</i>  <i>Продавец - директор</i>  <i>магазина.</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения.  Задачи: 1 .Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.  Приёмы руководства: распределение ролей, активизация ролевого диалога.</p>
<p>2. <i>Пароход. Капитан - пассажиры;</i>  <i>Пассажиры - пассажиры; Капитан - матросы;</i>  <i>Путешествие по реке.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. . 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос).</p>
<p>3. <i>Семья. Мама - дочка;</i>  <i>Мама -другая мама с дочкой;</i>  <i>Мама - врач</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить устанавливать ролевые отношения. 2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли - ещё мама с ребёнком у врача (общение).</p>
<p>4. <i>Автобус. Шофёр - пассажир -милиционер;</i>  <i>Пассажир - кондуктор.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3 .Воспитывать доброжелательные отношения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир -полицейский.</p>

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно ролевой игрой.
------------------------------	---

<p><i>Ноябрь</i>  <b>1.Семья.</b> Мама - папа - дочка;  Бабушка Бабушка приезжает в гости на день рождения.</p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения.  Задачи: 1 Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2.Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли - бабушка.</p>
<p><i>2Магазин.</i> Продавец -покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз игрушки, овощи); Покупатель - кассир; Кондитерский отдел.</p>	<p>Задачи: 1 .Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p>
<p><i>3.Поликлиника, аптека, больница.</i>  Врач-пациент-медсестра;  Пациент-аптекарь; Пациент-пациент</p>	<p>Задачи:  1 .Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение.</p>
<p><i>4.Пароход.</i> Капитан-пассажиры-матросы, капитан; Рыбаки-рыбаки; Продавец в магазине, врач</p>	<p>Задачи: 1 .Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.</p>
<p>Тематика сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой __ игрой __</p>

<p><i>Декабрь</i>  <i>1.Прачечная, Приемщицы прачки-клиенты(выдача и прием белья)</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия.          Задачи: 1 .Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.</p>
<p><i>2.Семья.</i>  <i>Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочери; Празднование Нового года.</i></p>	<p>Задачи:          1 .Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2.Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей(общение); смена ролей в процессе игры-показ кукольного театра.</p>
<p><i>3.Парикмахерская, Парикмахер-клиенты; клиенты-клиенты.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие-строить ролевой диалог. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.</p>
<p><i>4.Столовая.</i>  <i>Повар-посетители, официанты; Посетители-посетители.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры(посетитель-официанты, общение).</p>

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
<i>Январь</i> 1. Кукольный театр.	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи:
<del>1. Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками.</del>	
Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
<i>Март</i> 1. Магазин Директор магазина - продавцы разных отделов - покупатели; Шофёры; Покупатели - кассир	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития .. сюжета и содержания игры. 2. Развивать умение использовать ролевою речь, устанавливать ролевые отношения. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль - воспитатель.
2. Семья Мама - папа - дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка - дети.	Задачи: 1. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.
3. Автобус Шофёр - пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажиры - пассажиры.	Задачи: 1. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир - заправщик - механик); взаимопомощь, общение, введение второй основной роли - воспитатель.
4. Больница, аптека, поликлиника. Врач - пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой пациент	Задачи: 1. Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль - воспитателя.

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
<p>Май</p> <p><i>1.Семья -магазин -больница</i></p>	<p>Цель; формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи; 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.</p> <p>2.Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли.</p> <p>3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.</p>
<p><i>2.Прачечная -парикмахерская - детский сад</i></p>	<p>Задачи:</p> <p>1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.</p> <p>2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать самостоятельность и творчество в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.</p>
<p><i>3.Столовая - автобус - кукольный театр</i></p>	<p>Задачи:</p> <p>1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.</p> <p>2.Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. 3.Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога. создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры.</p>

<p><i>4, Пароход - зоопарк - день рождения</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога.</p>
--	--

## Перспективный план по театрализованной деятельности (средняя группа)

№	Месяц	Тема	Цель	Материал
1.	Сентябрь	1.Беседа «Здравствуй, театр!» 2.Инсценировка сказки «Репка» 3. Театрализация по песне «Огородная – хороводная»	Познакомить с волшебным миром театра.  Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Фотографии, иллюстрации.
2.	Октябрь	1.Мимика – «Подбери маску»  2.Инсценировка сказки «Три поросёнка» 3.Жесты – этюды на выразительность жестов. 4.Пантомимика – игра «Походка»	Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.	Набор карт с изображением различных эмоциональных состояний. Материалы для игр.
3.	Ноябрь	1.Театрализованная игра «Лиса и дрозд». 2.Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом» 3.Инсценировка сказки «Теремок» 4.Беседа «Разнообразии театров»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей.  Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Познакомить с многообразием кукольных театров.	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.
4.	Декабрь	1.Пантомимика – игра «Кто как ходит» 2.Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.

		3.Инсценировка сказки «Рукавичка» 4.Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.	
5.	Январь	1.Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже» 2. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» 3.Этюды «Зеркало» 4.Моделирование сказки «Заюшкина избушка»	Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.	Материал для игр.
6.	Февраль	1. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!»  2.Моделирование сказки «Три медведя»  3. «У страха глаза велики» - театр на лопатках.  4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюги, метели).  Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.  Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.  Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Кукольный театр
7.	Март	1. Этюды «Зеркало» 2.Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»  3. «Зимовье зверей»	Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.  Учить подбирать заместители по заданным признакам (величине и	Материал для игр.



		<p>разыгрывание сказки с кружками.</p> <p>4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p>	<p>цвету), продолжать учить передавать своё отношение к поступкам героев.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>	
8.	Апрель	<p>1. Театрализованные этюды «Весна!»</p> <p>2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p> <p>3. Чтение стихов о весне.</p> <p>4. Жесты – этюды на выразительность жестов.</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать весенние явления природы</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.</p> <p>Работа над речевой выразительностью.</p> <p>Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.</p>	Материал для игр.
9.	Май	<p>1. Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А. Босеева.</p> <p>2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p>	<p>Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>	Материал для игр.

## Рисование, лепка, аппликация в средней группе.

### (перспективное планирование)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕС ЯЦ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЙ (ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ)	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	ЛИТЕРАТУРА
Рисование	Сентябрь	1. Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Коммуникативная: чтение стихотворения о лете; беседа о насекомых; Продуктивная: рисование красками; Игровая: «Солнечные зайчики».	Комаров а Т. С. с. 27.
		2. Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Коммуникативная: беседа о круглой и овальной форме; Продуктивная: рисование карандашами; Игровая: «Найди такую же форму».	Комаров а Т. С. с. 34.
		3. Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.	Коммуникативная: рассматривание цветов и беседа о них; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: «Собери цветок».	Комаров а Т. С. с. 31.
		4. На яблоне поспели яблоки	Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками.	Коммуникативная: беседа о поспевших яблочках и деревьях, на которых они растут; Продуктивная: рисование восковыми мелками; Игровая: «Собери яблоки в корзину».	Комаров а Т. С. с. 29.

Лепка		1. Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины, передавать в лепке впечатления от окружающего.	Коммуникативная: беседа о круглой и овальной форме; Продуктивная: лепка пластилином.	Комаров а Т. С. с. 27.
		2. Лепка по замыслу.	Развивать умение определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы, воспитывать самостоятельность, активность; развивать воображение, творческие способности.	Коммуникативная: беседа об увиденном на прогулке; Продуктивная: лепка пластилином; Игровая: пальчиковая гимнастика.	Комаров а Т. С. с. 32.
Аппликация		1. Красивые флажки	Развивать умение работать ножницами: правильно держать их; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки: флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету.	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комаров а Т. С. с. 29.
		2. Нарезь полоски и наклеек из них какие хочешь предметы	Развивать умение резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность и активность.	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комаров а Т. С. с. 31.
Рисование	Октябрь	1. Яички простые и золотые	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Коммуникативная: беседа овальной форме; Продуктивная: рисование красками; Игровая: Д. игра «Назови геометрическую форму»	Комаров а Т. С. с. 40.
		2. Сказочное дерево	Развивать умение создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в передаче правильного строения дерева; в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь	Коммуникативная: Вспомнить стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево»; Продуктивная: рисование карандашами; Игровая: Пальчиковая гимнастика	Комаров а Т. С. с. 37.
		3. УКРАШЕНИЕ ФАРТУКА	РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ НА ПОЛОСКЕ БУМАГИ ПРОСТОЙ УЗОР ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ НАРОДНОГО ОРНАМЕНТА. РАЗВИВАТЬ ЦВЕТОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ,	КОММУНИКАТИВНАЯ: РАССМАТРИВАНИЕ ФАРТУКОВ И БЕСЕДА О НИХ; ПРОДУКТИВНАЯ: РИСОВАНИЕ	КОМАРОВА Т. С. С. 38.

			ОБРАЗНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ВООБРАЖЕНИЕ	КИСТЬЮ И КРАСКАМИ; ИГРОВАЯ: «ЦВЕТА».	
		4. Золотая осень	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков	Коммуникативная: беседа о времени года; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: «Собери листочки дуба».	Комарова Т. С. с. 37.
Лепка		1. Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них	Коммуникативная: беседа о подарке для друга; Продуктивная: лепка пластилином; Игровая: Д.игра «Чудесный мешочек»	Комарова Т. С. с. 41.
		2. Грибы	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей	Коммуникативная: Вспомнить стихотворение Г. Бойко «Про грибы»; Продуктивная: лепка из глины; Игровая: Пальчиковая гимнастика	Д. Н. Колдина с. 14
Аппликация		1. Украшение платочка	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами, о круглой, квадратной и треугольной формах ; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 38.
		2. Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Развивать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 39.

Рисование	Ноябрь	1. Рисование по замыслу	Развивать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Коммуникативная: беседа об игрушках, с которыми дети играют дома; Продуктивная: рисование карандашами; Игровая: Пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 42.
		2. Украшение свитера	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками «одежду», вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Коммуникативная: беседа: как украсить свитер; Продуктивная: рисование красками; Игровая: Пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 44.
		3. Рыбки плавают в аквариуме	Развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Коммуникативная: стихотворение И. Токмакова «Где спит рыбка»; Продуктивная: рисование красками; Игровая: Физкультминутка	Н. В. Бородкина с. 48.
		4. Маленький гномик	Развивать умение передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 46.
Лепка		1. Аквариум с рыбками	Развивать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: лепка из пластилина; Игровая: Физкультминутка.	Д. Н. Колдина с. 36.
		2. Уточка	Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать умение передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: лепка из пластилина; Игровая: Физкультминутка	Комарова Т. С. с. 47.

			Развивать эстетические чувства		
Апликация		1. В нашем селе построен большой дом	Закреплять умение вырезать прямую полосу бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать умение: - создавать в аппликации образ большого дома; - видеть образ при рассматривании работ.	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 43.
		2. Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	Развивать умение срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 45.
Рисование	Декабрь	1. Наша нарядная елка	Развивать умение: - передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 54.
		2. Снегурочка	Развивать умение изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 51.
		3. Новогодние поздравительные открытки	Развивать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 52.

			эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность		
		4. Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	Развивать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 49.
Лепка		1. Девочка в зимней одежде	Развивать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: лепка из пластилина; Игровая: Физкультминутка	Комарова Т. С. с. 51.
		2. Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: лепка из пластилина; Игровая: Физкультминутка	Комарова Т. С. с. 54.
Аппликация		1. Вырежи и наклейте какую захотите постройку	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учитывать продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 50.
		2. Бусы на елку	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; - чередовать бусинки разной формы; - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 53.

Рисование	Январь	1. Маленькой елочке холодно зимой	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное;</li> <li>- рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.</li> </ul> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образное восприятие, образные представления;</li> <li>- желание создать красивый рисунок.</li> </ul> <p>Дать эмоциональную оценку</p>	<p>Коммуникативная: беседа;</p> <p>Продуктивная: рисование кистью и красками;</p> <p>Игровая: Физкультминутка.</p>	Комарова Т. С. с. 55
		2. Нарисуй какую хочешь игрушку	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам</p>	<p>Коммуникативная: беседа;</p> <p>Продуктивная: рисование кистью и красками;</p> <p>Игровая: Физкультминутка.</p>	Комарова Т. С. с. 60.
		3. Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	<p>Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки);</li> <li>- равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.</li> </ul> <p>Развивать чувство ритма, композиции, цвета</p>	<p>Коммуникативная: беседа;</p> <p>Продуктивная: рисование кистью и красками;</p> <p>Игровая: Физкультминутка.</p>	Комарова Т. С. с. 61.
Лепка		1. Лепка по замыслу (Снежинка)	<p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения;</li> <li>- доводить задуманное до конца.</li> </ul> <p>Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них</p>	<p>Коммуникативная: беседа;</p> <p>Продуктивная: лепка из пластилина;</p> <p>Игровая: Физкультминутка</p>	Д. Н. Колдина с. 23.
		2. Вылепи игрушечное	<p>Развивать умение самостоятельно</p>	<p>Коммуникативная: беседа;</p>	Комарова Т.



		животное	определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	Продуктивная: лепка из пластилина; Игровая: Физкультминутка	С. с. 57.
Аппликация		1. В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: - подбирать цвета, развивать цветковое восприятие; - располагать круги от самого большого к самому маленькому	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 56.
		2. Автобус. (Вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	Закреплять: - умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); - умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 58.
Рисование	Февраль	1. Укрась свои игрушки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: - отмечать их характерные особенности; - выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: - представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек;	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 66.
		2. Девочка пляшет	Развивать умение: - рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 64.

			Побуждать к образной оценке изображений		
		3. Красивая птичка	Развивать умение рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 65.
		4. Украсим полосочку флажками	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 62.
Лепка		1. Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция)	Развивать умение: - передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: лепка из пластилина; Игровая: Физкультминутка	Д. Н. Колдина с. 15.
		2. Мы слепили снеговиков	Развивать умение передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: лепка из пластилина; Игровая: Физкультминутка	Комарова Т. С. с. 66.
Аппликация		1. Летящие самолеты (коллективная композиция)	Развивать умение: - правильно составлять изображения из деталей; - находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 64.

			радость от созданной всеми вместе картины		
		2. Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	Развивать умение: - вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); - составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание, готовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 67.
Рисование	Март	1. Расцвели красивые цветы	Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 68
		2. Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 75.
		3. Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять: - знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; - приемы работы кистью и красками. Учить: - сравнивать животных, видеть общее и различное; - передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 73
		4. Украсим кукле платьице	Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 72
Лепка		1. Козленочек	Развивать умение лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки:	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: лепка из пластилина;	Комарова Т. С. с. 73

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскатывание между ладонями;</li> <li>- прикрепление частей к вылепленному туловищу;</li> <li>- сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.</li> </ul> <p>Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта</p>	Игровая: Физкультминутка	
		2. Чашка и блюдце	Развивать умение лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые -вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	<p>Коммуникативная: беседа;</p> <p>Продуктивная: лепка из пластилина;</p> <p>Игровая: Физкультминутка</p>	Д. Н. Колдина с. 18.
Аппликация		1. Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения	<p>Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами;</p> <p>Игровая: пальчиковая гимнастика</p>	Комарова Т. С. с. 68
		2. Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Развивать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	<p>Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами;</p> <p>Игровая: пальчиковая гимнастика</p>	Комарова Т. С. с. 70
Рисование	Апрель	1. Сказочный домик-теремок	<p>Развивать умение передавать в рисунке образ сказки.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образные представления;</li> <li>- воображение;</li> <li>- самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.</li> </ul> <p>Совершенствовать приемы украшения</p>	<p>Коммуникативная: беседа;</p> <p>Продуктивная: рисование кистью и красками;</p> <p>Игровая: Физкультминутка.</p>	Комарова Т. С. с. 76.
		2. Дом, в котором ты живешь	Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки,	<p>Коммуникативная: беседа;</p> <p>Продуктивная: рисование кистью и красками;</p> <p>Игровая: Физкультминутка.</p>	Комарова Т. С. с. 81.

			выражать свое отношение к ним		
		3. Твоя любимая кукла	<p>Развивать умение:  - создавать в рисунке образ любимой игрушки;  - рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор.  Закреплять умение:  - передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.  Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.  Упражнять в рисовании и закрашивании</p>	<p>Коммуникативная: беседа;  Продуктивная: рисование кистью и красками;  Игровая: Физкультминутка.</p>	<p>Комарова Т.  С.  с. 79.</p>
		4. Мое любимое солнышко	<p>Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений</p>	<p>Коммуникативная: беседа;  Продуктивная: рисование кистью и красками;  Игровая: Физкультминутка.</p>	<p>Комарова Т.  С.  с. 78.</p>
Лепка		1. Божья коровка	<p>Развивать умение лепить из соленого теста божью коровку; развивать мышление, внимание.</p>	<p>«Коммуникация» - отгадать загадки про насекомых;</p>	<p>Комарова Т.  С.  с. .</p>
		2. Барашек. (По образу филимоновской игрушки)	<p>Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку.  Развивать умение выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы</p>	<p>Коммуникативная: беседа;  Продуктивная: лепка из пластилина;  Игровая: Физкультминутка</p>	<p>Комарова Т.  С.  с. 78</p>
Аппликация		1. Пчелка	<p>Закреплять умение аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать внимание, аккуратность.</p>	<p>Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами;  Игровая: пальчиковая гимнастика</p>	<p>Комарова Т.  С.  с.</p>
		2. Букет роз.	<p>Развивать умение изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.</p>	<p>Игровая: «Найди такой же цветок»;  Продуктивная: вырезаем и клеим;  Коммуникативная: отгадаем загадку.</p>	<p>Комарова Т.  С.  с.79.</p>

Рисование	Май	1. Звезды Кремля	Развивать умение рисовать звезды с помощью трафарета; закреплять умение пользоваться карандашом, навыки закрашивания	Коммуникативная: беседа о Кремле; Продуктивная: обводим звездочки; Игровая: физ. Минутка.	Комарова Т. С. с..
		2. Самолеты летят сквозь облака	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 84.
		3. Кузовок с ягодами	Упражнять в умении передавать в рисунке увиденное на картинке. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с..
		4. Празднично украшенный дом	Учить: - передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 82.
Лепка		1. Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, вытягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: лепка из пластилина; Игровая: Физкультминутка	Комарова Т. С. с. 82.
		2. Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: лепка из пластилина; Игровая: Физкультминутка	Комарова Т. С. с. 86.

Апликация		1. Красная Шапочка	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Продуктивная: вырезаем и клеим; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 83.
		2. Волшебный сад	Учить: - создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); - резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямо угольника	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Игровая: пальчиковая гимнастика	Комарова Т. С. с. 85.

Используемая литература:

1. Бородкина Н. В. Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / Ярославль: ООО «Академия развития», 2012г.
2. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
3. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.