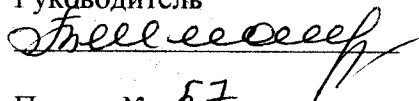


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД №6 г. ТАТАРСКА

Утверждаю  
Руководитель



Приказ № 57

Дата утверждения 02.09.2016 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**старшей группы «Бабочки»**  
**(4-5 лет)**

Воспитатели:

Мозжерина Елена Александровна  
Зайцева Наталья Васильевна

**Принято:**

Протокол педагогического совета

№ 7 от 01.09.16.

Татарск  
2016г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДООУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.30., с 11-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников является режим дня на холодный и тёплый периоды года.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-спортивный зал.

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (*приложение 1*).

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (*приложение 2*)

**Целью** педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

### **Задачи педагогической деятельности:**

- ✚ Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✚ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ✚ Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✚ Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✚ Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✚ Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- ✚ Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✚ Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- ✚ Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ❖ Учёт государственной политики;
- ❖ Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ❖ Учёт запроса родителей;
- ❖ Особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии (*приложение 3*)

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (*приложение 4*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования;  
оптимизации работы с группой детей.

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (специально организованные образовательные ситуации – СООС))	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13

**(приложение 5)**

В середине времени, отведённого на специально организованную образовательную ситуацию, проводят физкультминутку. Перерывы между СООС – не менее 10 минут. В середине года (конец декабря – начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период предпочтение отдаётся подвижным играм, экскурсиям, исследовательской деятельности, увеличивается продолжительность прогулок. СООС, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей их сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки осуществляется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- ❖ Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ❖ Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- ❖ Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в форме перспективного планирования **(приложение 6)**, расписания непрерывной непосредственно-образовательной деятельности **(приложение 7)**

Модели ежедневного плана воспитателя **(приложение 8)**

### **Особенности развития детей. Старшая группа (шестой год жизни)**

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции.

Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности.

#### ***Мышление***

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

#### ***Произвольность познавательных процессов***

В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным.

Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

#### ***Речь***

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

## ***Воображение***

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

## ***Физическое развитие***

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бегать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребёнок любит бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

## ***Отношения со сверстниками***

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

## ***Отношения с взрослыми***

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

### ***Эмоциональная сфера***

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытается их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся.

Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

### ***Продуктивная деятельность***

К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

### ***Игровая деятельность***

Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

## Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

### Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей  
Показатели развития ребёнка

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

##### *Самопознание*

- Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).
- Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.
- Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.
- Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).
- Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
- Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.
- Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.
- Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.

##### *Мир, в котором я живу*

- Проявляет интерес к жизни народа в своём городе, к настоящему и будущему.
- Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город, в котором живёт.
- Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе.
- Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.
- Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.
- Называет наиболее известные достопримечательности города, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.
- Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).
- Выполняет правила поведения в общественных местах.
- Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.
- Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).
- Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, казахи и т.д.)



### ***Овладение элементарной трудовой деятельностью***

- Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.
- Убирает постель после сна.
- Выполняет обязанности дежурных.
- Оценивает результаты своего труда.
- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки

### ***Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира***

- Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.
- Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.
- Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.
- Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.
- Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.
- Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.
- Соблюдает элементарные правила обращения с водой.
- Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).
- Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».
- Соблюдает культуру поведения в транспорте

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

#### ***Сенсорное развитие***

- Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.
- Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.
- Сравнивает предметы по параметрам величины.
- Группирует объекты по цвету, форме, величине.

#### ***Познавательно-исследовательская деятельность***

- Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов,

необходимых для деятельности.

- Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.
- Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
- Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
- Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.
- Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

### ***Конструирование***

- Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.
- Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.

### ***Мир живой и неживой природы***

- Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.
- Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.
- Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
- Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

### ***Развитие элементарных математических представлений***

- Считает в пределах 10.
- Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.
- Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.
- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).

- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### *Овладение речью как средством общения и культуры*

- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.
- Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.
- Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
- Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова).
- Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.
- Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
- Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании

### *Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы*

- Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.
- Самостоятельно включается в игру-драматизацию

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### *Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью*

- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

### *В рисовании*

- Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).
- Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

### ***В лепке***

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
- Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

### ***В аппликации и конструировании***

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях

### ***Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью***

- Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.
- Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).
- Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.
- Ориентируется в сфере спектра немusикальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов при-роды), анализирует звуковую реальность.
- Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.
- Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.
- Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки

### ***Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью***

- Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.
- Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.
- Сопереживает и подражает образу.
- Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Овладение двигательной деятельностью***

- Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.

- Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.
- Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
- Скользит по ледяным дорожкам.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
- Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.
- В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь

#### ***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

- Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.
- Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).
- Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.
- Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.
- Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно

Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад № 6 г. Татарска

## Перспективный план работы с родителями старшая группа

Воспитатели: Мозжерина Елена Александровна  
I квалификационная категория  
Зайцева Наталья Васильевна  
I квалификационная категория

2016-2017 год

## Сентябрь

### 1. Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослей»

Цель: установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей.

### 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет»

Цель: Информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 5-6 лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений.).

### 3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень», «Сезонная одежда детей.»

### 4. Статьи в родительский уголок:

- папка-ширма: «сентябрь»;
- правила для родителей;
- Антропометрия.
- режим дня; расписание НОД.

## Октябрь

### 1. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

### 2. Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени» (изготовление поделок)

### 3. Статьи в родительский уголок:

1. Октябрь,
2. Учите с нами.

### 4. Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе и на улице!»

### 5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»

## Ноябрь

### 1. Фотомонтаж «Мама дорогая, самая родная», посвященный к празднику «День матери».

### 2. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

### 3. Статьи в родительский уголок:

- ноябрь,
- осторожно грипп,
- Соблюдение режима дня.

## Декабрь

1. Консультация в **родительский уголок**: «*Внимание! Наступает зима!*»
2. Статья в родительский уголок:
  - «*Декабрь на дворе*».
  - Папка-ширма - «*Новый год*»
3. Конкурс «*Новогодняя игрушка*» (*совместные работы*)
4. **Родительское собрание** : Подготовка к новомуднему утреннику.  
Цель: получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от **группового праздника**. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием.).
5. Украшение **группы** : привлечь **родителей**.

## Январь

1. Статья:
  - «*январь*»;
  - «*Детский травматизм зимой*».
3. Субботник – зимние постройкИ. Договорённость с **родителями о встрече**.
4. Беседа «Профилактика простудных заболеваний».
5. Индивидуальные беседы.

## Февраль

1. Беседа «Патриотическое воспитание ребенка.»
2. Статья в **родительский уголок**:
  - «*День Защитников Отечества*».
  - Папка-ширма: «*Февраль*».
3. Досуг с папами: «*Быстрее, выше, сильнее*».  
Цель: объединить **родителей** и детей на коллективной забаве. Привлечь пап к играм с детьми. Дать почувствовать всем теплоту, заботу и важность каждой минуты проведённой с ребёнком. Формировать сплочённость всей **группы**.)
3. Индивидуальные беседы.



## Март

1. Консультация в уголок для **родителей**: «Игры на внимание»

2. Статья в **родительский уголок**:

- Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна».
- Папка – ширма: «С праздником милые женщины».
- Папка-ширма: «Март».

3. Утренник: «8 марта – мамин день».

Цель: Развивать желание радовать мам своими поздравлениями, рисунками, пожеланиями, стихами. Воспитывать дружественные взаимоотношения между **родителями и детьми**, родственные чувства, нежное отношение к маме.)

## Апрель

1. Консультация: «Профилактика детского травматизма»

Беседа: «Умственное развитие ребенка».

2. Статья в **родительский уголок**:

- Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна».
- Папка-ширма: «Апрель».
- Папка-ширма: «Наш космос».

## Май

1. **Родительское собрание**: «Чему научились наши дети»

Цель: рекомендации индивидуальной работы с детьми на летний период.

2. Статья в **родительский уголок**:

- Папка-ширма: «Май».

3. Беседа: «Развивающие игры летом»

## Июнь-июль

Консультация: «Закаливание ребенка»

Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».

Санбюллетень «Витаминный календарь. Лето».

1. Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»

2. Папка-передвижка «Съедобное – не съедобное».

3. Беседа «О пользе лекарственных растений».

4. Практикум «Рисуем с помощью растений».

5. Консультация «Водные процедуры».

6. Папка – передвижка. «Лекарственные растения, красная книга.»

## **Август**

1. Беседа «Отдых на море. Игры с детьми.»
2. Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины.»
3. Выставка совместных работ детей с родителями «Сувениры о лете»
4. Экологическое развлечение «В мире растений».
5. Подготовка к учебному году. Пополнение необходимого материала.
6. Консультация «Соблюдение режима дня».

## Методическая литература старшая группа

<b>Программы</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	1. <i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	2. <i>Куцакова Л. В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
	3. <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	4. <i>Коллектив авторов</i>
	5. <i>О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду»
<b>Речевое развитие</b>	1. <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	2. <i>Ельцова О.М.</i> Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	1. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
<b>Физическое развитие</b>	1. <i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Педагогические технологии</b>	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	1. <i>Чермашенцева О.В.</i> Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2008.
	2. <i>Голицына Н.С.</i> Перспективное планирование в детском саду. старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
	3. <i>Маханёва М.Д.</i> Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003.
<b>Речевое развитие</b>	1. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Речевое развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 2. <i>Громова О.Е.</i> Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера», 2008 г

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	1. <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	2. <i>Штейнле Н.Ф.</i> Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки ранятий. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2008.
	3. <i>Кожохина С.К.</i> Сделаем жизнь наших малышей ярче.
<b>Физическое развитие</b>	1. <i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	2. <i>Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Познавательное развитие</b>	1. <i>Лопатина А., Скребцова М.</i> Сказки о хлебе, злаках и каше. 2. <i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. 3. <i>Куцакова Л. В.</i> Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Перечень основных видов  
организованной образовательной деятельности**

Виды	Количество в неделю, год	Старшая	
Формирование элементарных математических представлений	<b>1</b>	<b>36</b>	
Развитие речи	<b>1</b>	<b>36</b>	
Подготовка к обучению грамоте	<b>1</b>	<b>36</b>	
Ознакомление с окружающим	<b>0,5</b>	<b>18</b>	
Развитие экологических представлений	<b>0,5</b>	<b>18</b>	
Конструирование	<b>1</b>	<b>36</b>	
Развитие элементов логического мышления	<b>1</b>	<b>36</b>	
Изобразительная деятельность	<b>2</b>	<b>72</b>	
Физическая культура	<b>3</b>	<b>108</b>	
Музыка	<b>2</b>	<b>72</b>	
Итого прямых образовательных ситуаций в неделю (в год)	<b>13 (468)</b>		

### Режим дня на холодный период года.

	Старшая
Приём детей	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.20
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.20-10.55
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	18.30

### Режим дня на теплый период года.

Режимные моменты	старшая
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20-9.30
Прогулка	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30
Продолжение прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры,	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	16.00-18.30
Уход детей домой	18.30

## **Содержание деятельности в режимные моменты**

**Приём детей:** индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры.

**Подготовка к приёму пищи:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды

**Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми**  
образовательная деятельность в режимные моменты

**Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

**Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

**Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания

**Постепенный подъём:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры

**Организованная деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность.

**Уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

### Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Старший возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день 10-15 мин
Одежда детей в группе	облегчённая
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день 15-20 мин
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц, 40-60 мин
физкультминутки	Ежедневно, 2-5 мин

### Закаливание

Мероприятия	Старший возраст
Солевые дорожки	Ежедневно перед дневным сном
Полоскание рта водой комнатной температуры	После приёма пищи
Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно перед дневным сном
Обтирание массажной рукавичкой	Ежедневно после дневного сна
Приём детей на воздухе	В тёплый период года
Обливание стопы водой комнатной температуры	В тёплый период года

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Время года	месяц	Старшая
Осень	Сентябрь	Физкультурный досуг 3 неделя
	Октябрь	Физкультурный досуг 3 неделя День здоровья
	Ноябрь	Физкультурный досуг 3 неделя
Зима	Декабрь	Физкультурный досуг 3 неделя
	Январь	Физкультурный досуг 3 неделя День здоровья Физкультурный праздник Каникулы
	Февраль	Физкультурный досуг 3 неделя
Весна	Март	Физкультурный досуг 3 неделя Каникулы
	Апрель	Физкультурный досуг 3 неделя День здоровья
	Май	Физкультурный досуг 3 неделя
Лето	Июнь	Физкультурный досуг 3 неделя
	Июль	Физкультурный досуг 3 неделя День здоровья Физкультурный праздник
	Август	Физкультурный досуг 3 неделя



Расписание  
непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Старшая группа «Бабочки»	
Понедельник:	Введение в грамоту 9.30 – 9.55 Физическая культура 10.05 – 10.30
Вторник:	Развитие элементарных математических представлений 9.30 – 9.55 Музыка 10.05 – 10.30 Изобразительная деятельность 10.40 – 11.05
Среда:	Развитие элементов логического мышления 9.30 – 9.55 Физическая культура 10.05 – 10.30 Конструирование 10.40 – 11.05
Четверг:	Ознакомление с окружающим/ Развитие экологических представлений 9.30 – 9.55 Музыка 10.05 – 10.30
Пятница:	Развитие речи 9.30 – 9.55 Физкультурный досуг на прогулке (или в зале) 11.00– 11.30  Изобразительная деятельность 15.15-15.40