**Приложение 2. Технологическая карта.**

**Тема: «Ребёнок один дома».**

**Мультимедийная дидактическая игра: «Как избежать неприятностей дома».**

**Структура и ход**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** **мероприятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанника** | **Методические комментарии по применению дидактического пособия**  | **Результат** |
| **1. Мотивационный этап** | Постановка и принятие детьми цели мероприятия(введение в проблемную ситуацию) | Организует направленное внимание и формирует интерес у детей к теме дидактической игры **Методы, приемы:**ситуативный разговор, введение в игровую ситуацию: «Давай мы с тобой поиграем в игру «Как избежать неприятностей дома». | *Коммуникативная.*Обсуждает проблемную ситуацию «Расположи по порядку», высказывает свои предположения, основываясь на имеющийся опыт. | Включить презентацию: дидактическая игра «Как избежать неприятностей дома». | Определение и принятие цели |
| **2.Основной этап** | «Открытие» детьми нового способа действий для решения проблемы Самостоятель-ная работа | Организует «поиск» нового знания в ходе дидактической игры с использованием мультимедийной презентации. | *Познавательно- речевая деятельность*Работа в интерактивной форме с использованием мультимедийного дидактического пособия | Слайд № 2.Выполнить д/и: «Как избежать неприятностей дома».ЦЕЛЬ:  определить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; предостеречь от несчастных случаев.ХОД ИГРЫ: используются карточки с изображениями ситуаций.Ребёнок объясняет можно или нельзя так делать, как изображено на рисунках и проверяет себя, нажимая на картинку. Картинка качается если нельзя и пульсирует –если можно. | Самостоятельное решение интеллектуальной задачи.Овладение определенным объемом практических навыков и умений при работе. |
| Физкультминутка Предупрежде-ние утомляемости детей | Физкультминутка. **«Правила обще­ния с опасными предметами».**Дома острые ножи (пальцы рук соединяют над головой в форме крыши) В руки вовсе не бери, (разводят руки в стороны) Не раскидывай иголки,Убери их все на полку, (руки поднимают вверх)Если ножницы достал,Убери откуда взял, (руки на поясе, повороты ту­ловища вправо - влево) В рот таблетки не бери,Хоть красивые они. (повороты головой вправо-влево)Ты с игрушками играй,И беды тогда не знай, (прыжки на месте на двух ногах). | *Игровая, двигательная.*  |  | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  |
| **3**. **Рефлексивно-оценочный этап** | Подведение итогов деятельности.Систематизация знаний,обобщение полученного опыта.  | Совместно с ребёнком фиксирует знания и организует осмысление их деятельности с помощью вопросов**Методы, приемы:**индивидуальная беседа | *Коммуникативная*.Выражает собственные мысли. Обобщает. |  | Ребёнок усвоил заданную дидактическую игру и будет использовать приобретенный опыт. |
| Рефлексия. Формирование элементарных навыков **самоконтроля, самооценки (рефлексия деятельности)** | Предоставляет возможность выбора смайлика разного эмоционального состояния:- понравилось &Scy;&mcy;&acy;&jcy;&lcy;&icy;&kcy; &vcy; &tscy;&vcy;&iecy;&tcy;&acy;&khcy;- понравилось, но что-то не получилось &Scy;&mcy;&acy;&jcy;&lcy;&icy;&kcy; &gcy;&rcy;&ucy;&scy;&tcy;&softcy; | *Коммуникативная, рефлексивная*Делятся впечатлениями. |  | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Формирование навыков самооценки. |
| **4.Предупреждение утомляемости детей** | **Зрительная гимнастика** | Закрыть глаза, не напрягая глазных мышц, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 2-3 раза. |  |  | Упражнение для снятия усталости и напряжения с глаз в процессе работы с ноутбуком |