**Приложение 2. Технологическая карта.**

**Тема: «Ребёнок один дома».**

**Мультимедийная дидактическая игра: «Как избежать неприятностей дома».**

**Структура и ход**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **мероприятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанника** | **Методические комментарии по применению дидактического пособия** | **Результат** |
| **1. Мотивационный этап** | Постановка и принятие детьми цели мероприятия  (введение в проблемную ситуацию) | Организует направленное внимание и формирует интерес у детей к теме дидактической игры  **Методы, приемы:**  ситуативный разговор, введение в игровую ситуацию: «Давай мы с тобой поиграем в игру «Как избежать неприятностей дома». | *Коммуникативная.*  Обсуждает проблемную ситуацию «Расположи по порядку», высказывает свои предположения, основываясь на имеющийся опыт. | Включить презентацию: дидактическая игра «Как избежать неприятностей дома». | Определение и принятие цели |
| **2.Основной этап** | «Открытие» детьми нового способа действий для решения проблемы  Самостоятель-ная работа | Организует «поиск» нового знания в ходе дидактической игры с использованием мультимедийной презентации. | *Познавательно- речевая деятельность*  Работа в интерактивной форме с использованием мультимедийного дидактического пособия | Слайд № 2.  Выполнить д/и: «Как избежать неприятностей дома».  ЦЕЛЬ:  определить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; предостеречь от несчастных случаев.  ХОД ИГРЫ: используются карточки с изображениями ситуаций.  Ребёнок объясняет можно или нельзя так делать, как изображено на рисунках и проверяет себя, нажимая на картинку. Картинка качается если нельзя и пульсирует –если можно. | Самостоятельное решение интеллектуальной задачи.  Овладение определенным объемом практических навыков и умений при работе. |
| Физкультминутка  Предупрежде-ние утомляемости детей | Физкультминутка.  **«Правила обще­ния с опасными предметами».**  Дома острые ножи (пальцы рук соединяют над головой в форме крыши)  В руки вовсе не бери, (разводят руки в стороны)  Не раскидывай иголки,  Убери их все на полку, (руки поднимают вверх)  Если ножницы достал,  Убери откуда взял, (руки на поясе, повороты ту­ловища вправо - влево)  В рот таблетки не бери,  Хоть красивые они. (повороты головой вправо-влево)  Ты с игрушками играй,  И беды тогда не знай, (прыжки на месте на двух ногах). | *Игровая, двигательная.* |  | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **3**. **Рефлексивно-оценочный этап** | Подведение итогов деятельности.  Систематизация знаний,  обобщение полученного опыта. | Совместно с ребёнком фиксирует знания и организует осмысление их деятельности с помощью вопросов  **Методы, приемы:**  индивидуальная беседа | *Коммуникативная*.  Выражает собственные мысли. Обобщает. |  | Ребёнок усвоил заданную дидактическую игру и будет использовать приобретенный опыт. |
| Рефлексия. Формирование элементарных навыков **самоконтроля, самооценки (рефлексия деятельности)** | Предоставляет возможность выбора смайлика разного эмоционального состояния:  - понравилось &Scy;&mcy;&acy;&jcy;&lcy;&icy;&kcy; &vcy; &tscy;&vcy;&iecy;&tcy;&acy;&khcy;  - понравилось, но что-то не получилось &Scy;&mcy;&acy;&jcy;&lcy;&icy;&kcy; &gcy;&rcy;&ucy;&scy;&tcy;&softcy; | *Коммуникативная, рефлексивная*  Делятся впечатлениями. |  | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Формирование навыков самооценки. |
| **4.Предупреждение утомляемости детей** | **Зрительная гимнастика** | Закрыть глаза, не напрягая глазных мышц, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 2-3 раза. |  |  | Упражнение для снятия усталости и напряжения с глаз в процессе работы с ноутбуком |