**Приложение 3. Технологическая карта**

**Тема: «Здоровье ребёнка».**

**мультимедийная дидактическая игра: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно).**

**Структура и ход**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **мероприятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанника** | **Методические комментарии по применению дидактического пособия** | **Результат** |
| **1. Мотивационный этап** | Постановка и принятие детьми цели мероприятия  (введение в проблемную ситуацию) | Организует направленное внимание и формирует интерес у детей к теме дидактической игры  **Методы, приемы:**  ситуативный разговор, введение в игровую ситуацию: «Давай мы с тобой поиграем в игру «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно) | *Коммуникативная.*  Обсуждает проблемную ситуацию «Четвёртый лишний», высказывает свои предположения, основываясь на имеющийся опыт. | Включить презентацию: дидактическая игра «Четвёртый лишний» | Определение и принятие цели |
| **2.Основной этап** | «Открытие» детьми нового способа действий для решения проблемы  Самостоятельная работа | Организует «поиск» нового знания в ходе дидактической игры с использованием мультимедийной презентации. | *Познавательно- речевая деятельность*  Работа в интерактивной форме с использованием мультимедийного дидактического пособия | Слайд № 3. 4,5  Выполнить д/и: «Четвёртый лишний». ЦЕЛЬ: формировать представление о правильном питании; умение выбирать полезные продукты питания, учить классифицировать продукты и находить лишний продукт.  ХОД ИГРЫ: используются карточки с изображениями продуктов. Ребёнок выделяет лишнюю карточку, объясняет, нажимает правой кнопкой мыши и картинка исчезает. Если нажимает на полезный продукт- карточка остается. | Самостоятельное решение интеллектуальной задачи.  Овладение определенным объемом практических навыков и умений при работе. |
| Физкультминутка  Предупрежде-ние утомляемости детей | Физкультминутка.  В огород пойдем,  (шаги на месте)  Урожай соберем.  Мы моркови натаскаем  («таскают»)  И картошки накопаем. («копают»)  Срежем мы кочан капусты,  («срезают»)  Круглый, сочный, очень вкусный,  (показывают круг руками три раза)  Щавеля нарвем немножко  («рвут»)  И вернемся по дорожке. (шаги на месте) | *Игровая, двигательная.* |  | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **3**. **Рефлексивно-оценочный этап** | Подведение итогов деятельности.  Систематизация знаний,  обобщение полученного опыта. | Совместно с ребёнком фиксирует знания и организует осмысление их деятельности с помощью вопросов  **Методы, приемы:**  индивидуальная беседа | *Коммуникативная*.  Выражает собственные мысли. Обобщает. |  | Ребёнок усвоил заданную дидактическую игру и будет использовать приобретенный опыт. |
| Рефлексия. Формирование элементарных навыков **самоконтроля, самооценки (рефлексия деятельности)** | Предоставляет возможность выбора смайлика разного эмоционального состояния:  - понравилось &Scy;&mcy;&acy;&jcy;&lcy;&icy;&kcy; &vcy; &tscy;&vcy;&iecy;&tcy;&acy;&khcy;  - понравилось, но что-то не получилось &Scy;&mcy;&acy;&jcy;&lcy;&icy;&kcy; &gcy;&rcy;&ucy;&scy;&tcy;&softcy; | *Коммуникативная, рефлексивная*  Делятся впечатлениями. |  | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Формирование навыков самооценки. |
| **4.Предупреждение утомляемости детей** | **Зрительная гимнастика** | Закрыть глаза, не напрягая глазных мышц, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 2-3 раза. |  |  | Упражнение для снятия усталости и напряжения с глаз в процессе работы с ноутбуком |