

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 6 г. Татарска

«Формирование основ функциональной грамотности воспитанников средствами инновационных практик»

Подготовила: Зайцева Наталья Васильевна,
старший воспитатель

Начиная с дошкольного возраста, дети обучаются элементарной грамотности, формируя, таким образом, предпосылки для овладения функциональной грамотностью.

Но, как же сделать так, чтобы обеспечить продуктивность формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, какие технологии применять?

Конечно же, активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии. ФГОС ДО подразумевает интеграцию образовательных областей, что достигается через проектный метод. Ярким примером являются разработанные и реализованные проекты с детьми дошкольного возраста воспитателями нашего детского сада.

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей (законных представителей), научит работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, быть инициативным, применить полученные знания на практике.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО предусматривает формирование важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания:

- Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Формирование финансовой грамотности реализовывались посредством проектной деятельности. Воспитатель старшей группы Мозжерина Е.А. активно вовлекла детей и их родителей в проект. Дети делали «Копилку своими руками», играли в сюжетно-ролевые игры. В группе состоялся конкурс рекламных плакатов и рекламных слоганов «Мороженное и его реклама» - это была совместная работа с родителями. Также дети на практике осуществляли знания по проекту: совершали свою первую самостоятельную покупку. Воспитатель организовала встречу с выпускником детского сада Дмитрием М. Дмитрий рассказал о своей коллекции юбилейных монет, детям было очень интересно.

Воспитатель старшей группы Аксинина Е.А. познакомила детей с деньгами (история возникновения денег, о купюрах, банкнотах, что есть бумажные,

металлические монеты, наличные, безналичные). В ходе реализации проекта дети поняли, что нужно работать и зарабатывать деньги, а также уметь планировать свой бюджет. А самое главное учились соотносить такие важные понятия как потребности и желания.

Свои знания дети применили на квест – играх «В поисках сокровища» воспитатель Аксинина Е.А. и «Сокровища пирата» воспитатель Мозжерина Е.А.

Идея квеста идеально подошла для формирования функциональной грамотности - это умение действовать в незнакомой ситуации, анализировать, предполагать, делать выводы, набираться практического опыта.

- Формирование математической грамотности детей дошкольного возраста начинается с 1 младшей группы. Воспитатель Мартынова Е.А. реализовала проект «Волшебный мир сенсорики» с целью развития у детей младшего дошкольного возраста сенсорных представлений. Воспитатель пополнила развивающую предметно-пространственную среду игровым материалом по сенсорике: играми, сделанные своими руками, настольно-печатными играми, приобретенные родителями. На творческом этапе воспитатель провела НОД «Путешествие в разноцветную страну» с применением элементов квест - игры. Дети помогали петушку - искали разноцветные перышки хвоста при этом выполняли задания гномиков (игровые упражнения: «Разложи по цвету», «Почини рукавицу», «Подбери пару»).

Во 2 младшей группе воспитатель Санькова Г.А. с помощью цветных счётных палочек Кюизенера формировала элементарные математические представления (цвет, форма, величина, количество). В игровой форме воспитатель научила детей различать цвета, формы, сравнивать предметы по количеству и величине, ориентироваться на плоскости. Дети на НОД с удовольствием оперировали палочками: выкладывали дом и определяли цвет и величину, составляли по схеме зайчика (схемы двух видов). Каждый ребёнок применил полученные знания на практике, находя выход из проблемной ситуации. Также он сможет использовать полученные математические знания в повседневной жизни для удовлетворения потребностей в настоящем и будущем.

- Формирование речевой активности дошкольников реализовывалось в рамках проекта «Моя - семья, мой дом» у воспитателя средней группы Анищенко Л.П. Дети учились составлять рассказ о своей семье и семейных традициях. Наблюдая за играми детей, мы отмечаем, что дети с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

- Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников.

Понимать окружающий мир и те изменения, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений реализовывалось в проекте воспитателя Жилиной Н.А. «Эколята - дошколята», где дети выявляли причинно – следственные связи, рассматривая вопросы по экологии. В детском саду была объявлена акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». В рамках этой акции дети, родители (законные представители), воспитатели собрали макулатуру и сдали в организацию «Вторсырье» г. Татарска. По итогам данной акции детский сад пополнил материальную базу новыми настольно – печатными играми.

-Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Способность ребёнка к коммуникации с окружающими его людьми реализовалось в проекте воспитателя Печёнкиной О.Н. «Я в группе». Воспитатель способствовала умению проявлять внимание и заботу к окружающим (даже если он не такой как ты), воспитывала стремление совершать добрые поступки. Сейчас эти дети пойдут в первый класс, мы надеемся, что дети будут по-прежнему проявлять уважение к другим людям.

В завершении отмечу, что метод проектной деятельности, формирует основы функциональной грамотности воспитанников.