**Технологическая карта**

**Тема: «Ребёнок и другие люди».**

**мультимедийная дидактическая игра: «Разложи по порядку».**

ЦЕЛЬ: запомнить порядок действий при пожаре.

ХОД ИГРЫ: используются карточки с изображениями: сообщение по телефону «01» о пожаре, эвакуация людей, тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно, встреча пожарных, работа пожарных. Ребёнок должен разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

**Структура и ход**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **мероприятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанника** | **Методические комментарии по применению дидактического пособия** | **Результат** |
| **1. Мотивационный этап** | Постановка и принятие детьми цели мероприятия  (введение в проблемную ситуацию) | Организует направленное внимание и формирует интерес у детей к теме дидактической игры  **Методы, приемы:**  ситуативный разговор, введение в игровую ситуацию: «Давай мы с тобой поиграем в игру «Разложи по порядку» | *Коммуникативная.*  Обсуждает проблемную ситуацию «Расположи по порядку», высказывает свои предположения, основываясь на имеющийся опыт. | Включить презентацию: дидактическая игра «Разложи по порядку» | Определение и принятие цели |
| **2.Основной этап** | «Открытие» детьми нового способа действий для решения проблемы  Самостоятель-ная работа | Организует «поиск» нового знания в ходе дидактической игры с использованием мультимедийной презентации. | *Познавательно- речевая деятельность*  Работа в интерактивной форме с использованием мультимедийного дидактического пособия | Слайд № 2. Зачитать стихотворение  Слайд № 3.  Выполнить д/и: «Разложи по порядку».  Ребёнок должен разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.  Ребёнок раскладывает карточки, если нажимает на правильную карточку, то она встает на нужное место, и идет звуковое сопровождение. Если неправильно определяет, то карточка остаётся на месте. | Самостоятельное решение интеллектуальной задачи.  Овладение определенным объемом практических навыков и умений при работе. |
| Физкультминутка  Предупрежде-ние утомляемости детей | Физкультминутка.  Мы пожарные лихие, все ребята удалые, (маршируют на месте)  Вверх по лестнице крутой заберемся мы с тобой, (поднимают ноги высоко, руками «цепляются»)  Эх, поборемся с огнем - рубим стену топором, (руки в замок, наклоны вниз)  Раз – два, раз – два, быстро в шланг течет вода, (круговые движения руками)  Огнетушители включаем, пеной пламя заливаем, (руки вытянуты, повороты в стороны)  Раз, раз, раз, раз и огонь погас! (прыжки с хлопками) | *Игровая, двигательная.* |  | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **3**. **Рефлексивно-оценочный этап** | Подведение итогов деятельности.  Систематизация знаний,  обобщение полученного опыта. | Совместно с ребёнком фиксирует знания и организует осмысление их деятельности с помощью вопросов  **Методы, приемы:**  индивидуальная беседа | *Коммуникативная*.  Выражает собственные мысли. Обобщает. |  | Ребёнок усвоил заданную дидактическую игру и будет использовать приобретенный опыт. |
| Рефлексия. Формирование элементарных навыков **самоконтроля, самооценки (рефлексия деятельности)** | Предоставляет возможность выбора смайлика разного эмоционального состояния:  - понравилось &Scy;&mcy;&acy;&jcy;&lcy;&icy;&kcy; &vcy; &tscy;&vcy;&iecy;&tcy;&acy;&khcy;  - понравилось, но что-то не получилось &Scy;&mcy;&acy;&jcy;&lcy;&icy;&kcy; &gcy;&rcy;&ucy;&scy;&tcy;&softcy; | *Коммуникативная, рефлексивная*  Делятся впечатлениями. |  | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Формирование навыков самооценки |
| **4.Предупреждение утомляемости детей** | **Зрительная гимнастика** | Закрыть глаза, не напрягая глазных мышц, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 2-3 раза. |  |  | Упражнение для снятия усталости и напряжения с глаз в процессе работы с ноутбуком |